

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ «Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.  
Председатель Н.С. Терентьева  
Н.С. Терентьева

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Опрятова О.С.  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа  
по курсу «Предметно-практические действия»  
для обучающихся  
2 подгруппы специального «В» класса**

Составитель:

учитель – дефектолог – Осотова А.Б.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Формирование предметных действий у обучающегося с РАС происходит со значительной задержкой, вследствие органического поражения ЦНС. Результаты диагностического обследования показали, что процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены. У обучающегося действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Результаты диагностического обследования послужили основой для рабочей программы.

**Цель** - корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребенка. Полученные навыки закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

### **Задачи:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.

### **Организация работы по программе.**

В учебном плане коррекционные занятия по «Предметно-практическим действиям» представлены с расчетом по 3 часа в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 105 часов. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

### **Специальные методы и приёмы:**

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности.

### **Структура коррекционного занятия:**

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

### **Основное содержание программы.**

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (6 часов).

Целью диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

*II. Коррекционно – развивающие занятия.*

*Раздел 1. Предметно-практические действия (11 часов).*

*Цель:* развитие навыка манипулировать предметами.

*Содержание раздела:* воспроизведение по подражанию действий с предметами. Наблюдение за предметно-манипулятивными движениями педагога. Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей. Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении складывание шариков в емкости. Перекладывание шариков из одной емкости в другую. Открытие и закрытие двери, коробочек, матрешек. Складывание предметов в коробку так, чтоб ее можно было закрыть крышкой. Надевание предмета с отверстиями на стержень. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: выбор предметов

различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте. Расширение представлений об окружающем мире через игры с крышками и прищепками.

*Обучающиеся узнают:*

- названия игрушек;
- названия используемых предметов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- наблюдать за предметно-манипулятивной деятельностью педагога;
- проследивать за движениями учителя предметом за экраном;
- узнавать, находить, показывать и отбирать парные предметы;
- соотносить предмет с его изображением на картинке;
- выполнять простые подражательные движения: «делаем вместе» — движения рук, кистей;
- катать шарики в определенном направлении;
- складывать шарики в ёмкости;
- перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;
- открывать и закрывать двери, коробки;
- складывать предметы в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- нанизывать предметы одинакового размера с отверстиями на стержень;
- закручивать руками крупные пластмассовые или деревянные гайки на толстом стержне с резьбой;
- закручивать крышки.

*Раздел 2. Работа с природными материалами (10 часов).*

*Цель:* развитие навыков манипуляции с материалами; развитие мелкой моторики.

*Содержание раздела:* экскурсия в школьный двор с целью сбора природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Сортировка, первичная

обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания. Раскрашивание листьев красками, создание аппликации.

*Обучающиеся узнают:*

- названия материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- собирать природный материал;
- сортировать природный материал по форме;
- сортировать природный материал по размеру;
- выполнять аппликации из природного материала.

*Раздел 3. Элементарное конструирование (10 часов).*

*Цель:* развитие навыка конструирования.

*Содержание раздела:* постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дорожки из брусков одного размера. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков. Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: рельсы для поезда. Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: стол и стул. Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали с предварительным рассматриванием целого изображения. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.

*Обучающиеся узнают:*

- названия цветов и форм.

*Обучающиеся могут научиться:*

- ощупывать объемные фигуры;
- манипулировать с объемными фигурами;
- накладывать объемные фигуры;
- строить и обыгрывание башни из 2—3 кубов одинакового размера;
- строить дорожки из брусков одинакового размера;
- строить дома из куба и призмы;
- строить ворота из кубов и параллелепипеда;
- строить забор из кубиков;
- строить забор из кубиков и кирпичиков;
- строить рельсы для поезда; стол и стул;
- раскладывать на столе счётные палочки произвольно;
- узнавать, различать и отбирать счетные палочки с учетом цвета;
- накладывать счетные палочек на контурное изображение;
- складывать из счетных палочек простейшие фигуры (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик;
- обыгрывать выполняемые действия;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

#### *Раздел 4. Работа с пластилином (13 часов).*

*Цель:* развитие навыков манипуляции с пластичными материалами; развитие мелкой моторики.

*Содержание раздела:* обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами. Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями. Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: разрезание палочки стекой. Раскатывание пластилина в колбаски.

Скатывание шарика из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: большой и маленький мячи. Изготовление предметов шарообразной формы: конфеты – шарики разного цвета и размера. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: бусы, колобок, фрукты. Моделирование пластичной массы экструдерами. Моделирование пластичной массы фигурными роликами.

*Обучающиеся узнают:*

- названия цветов;
- названия форм;
- названия свойств;
- названия приёмов лепи.

*Обучающиеся могут научиться:*

- формовать пластические материалы специальными формами, крышечками от баночек, коробочками;
- обыгрывать выполняемых действий;
- отрывать кусочки пластилина пальцами;
- сплющивать кусочки пластилина между ладонями;
- разминать (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);
- «шлепать» (похлопывать ладонью по пластилину);
- разрывать кусочки пластилина;
- раскатывать небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);
- соединять концы палочек в кольцо, с примазыванием места соединения;
- изготавливать поделки и аппликации из пластилина.

*Раздел 5. Работа с бумагой и фольгой (12 часов).*

*Цель:* развитие навыков манипуляции с бумагой и фольгой; развитие мелкой моторики.



*Содержание раздела:* практические свойства с бумагой и фольгой: сминание, разглаживание ладонью, разрывание, отрывание небольшими кусочками, сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении). Разгибание и разглаживание бумаги и фольги по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы; конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка-стакан. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3-4 листа). Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек». Предметная аппликация из готовых форм; «Солнышко лучистое». Составление предметных изображений.

*Обучающиеся узнают:*

- названия материалов;
- свойства материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- сминать;
- разглаживать ладонью;
- разрывать;
- отрывать небольших кусочки;
- сгибать по прямым линиям произвольно (в любом направлении);
- разгибать разглаживание листа по месту сгиба;
  - сминать отходы бумаги (фольги) в комки, помещать их в корзину для мусора;
  - изготавливать шарики из тонкой (газетной) бумаги, фольги;
  - обертывать тонкой цветной бумагой, фольгой небольшие предметы шаровидной и цилиндрической формы;
  - складывать бумагу (фольгу);

- использовать приёмы складывания: расположение листа на столе;
- сгибать части лист;
- совмещать стороны и углы листа;
- проглаживать линии сгиба;
- складывать бумажные салфетки;
- складывать прямоугольные полоски бумаги вдвое;
- изготавливать подвижные аппликации;
- составлять предметные изображения, состоящих из одной части.

*Раздел 6. Работа с нитками и тканью (12 часов).*

*Цель:* развитие навыков манипуляции с материалами; развитие мелкой моторики.

*Содержание раздела:* действия с нитками: разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы. Укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища. Действия с нитками: наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Пришивание пуговиц на тренировочном планшете. Наклеивание ниток на бумагу. Изготовление аппликации из ниток и ткани.

*Обучающиеся узнают:*

- названия материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- складывать предметы в мешок и коробку;
- заворачивать предметы в ткань;
- укрывать и раскрывать себя, куклу, товарища;
- разрывать нити разной длины;
- сортировать нитки по цвету;
- сортировать ткани по цвету;

- скручивать несколько толстых ниток в одну;
- изготавливать изделия из ниток.

### *Раздел 7. Работа с красками (10 часов).*

*Цель:* развитие навыка манипуляции красками и кистью.

*Содержание раздела:* рисование отдельных линий кисточкой на бумаге. Рисование кругов кисточкой на бумаге. Рисование красками внутри контура. Рисование различными предметами: губка, вилка. Закрашивание красками геометрических фигур. Рисование штампами. Рисование пальчиковыми красками. Рисование объёмными красками внутри контура. Рисование валиками.

*Обучающиеся узнают:*

- названия материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- штриховать;
- рисовать по контуру и пунктирным линиям;
- рисовать нетрадиционными техниками.

### *Раздел 8. Работа с мозаикой (12 часов).*

*Цель:* развитие навыков манипуляции с мозаикой; развитие мелкой моторики.

*Содержание раздела:* заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание геометрических фигур. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики). Выкладывание

узоров по образцу. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочка и цыплята (один ряд из белой мозаики-курочки, второй ряд желтый – цыплята).

*Обучающиеся узнают:*

- названия цветов и форм.

*Обучающиеся могут научиться:*

- брать аккуратно тремя пальцами правой руки;
- поворачивать ножкой к панели;
- придерживать панель левой рукой;
- плотно вставлять ножку в отверстие панели;
- заполнять панели мозаикой произвольно;
- узнавать и различать мозаики по цвету;
- заполнять панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора;
- выкладывать прямой ряд из мозаики одного цвета;
- выкладывать два ряда параллельно из мозаики двух цветов;
- выкладывать узор с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).

III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения (6 часов).

### **Базовые учебные действия.**

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» обучающимся с умеренной умственной отсталостью на конец учебного года:

**Обучающиеся могут научиться:**

Предметные результаты:

- наблюдать за солнечным зайчиком или фонариком;

- воспроизводить по подражанию действия с предметами;
- группировать по цвету, форме, размеру;
- исключать лишнее;
- сгибать, сминать, разрывать, разглаживать, катать шарики из бумаги;
- приклеивать готовые детали к фону;
- складывать простейшие фигуры по показу и по образцу;
- складывать разрезные картинки;
- складывать простые крупные пазлы;
- складывать кубики с картинками;
- изготавливать простую «рваную» аппликацию;
- вырезать готовые изображения;
- разминать, греть, раскатывать пластилин;
- раскатывать, лепить детали из пластилина;
- вдевать нитку в иголку;
- вышивать по готовым проколам;
- собирать и сортировать природный материал по форме, размеру;
- выполнять аппликации из природного материала.

#### Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

##### *1. Литература, используемая учителем в работе над программой:*

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
4. Волков Р. «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков-Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
6. Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.- Ярославль.-1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
8. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
9. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

## *II. Техническое обеспечение образовательного процесса.*

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).
2. Интерактивный комплекс Edu Quest.

## *III. Материалы учебно-методического комплекта.*

*-средства формирования и развития звуковой культуры:* музыкальные инструменты, дудочки, разноцветные перышки, бумажные полоски, игрушки-вертушки, книжки-малышки, игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; пособие для звуковых зарядок "Звуки в

картинках", картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з) комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

- *средства формирования и развития лексической стороны речи:* предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, птицы, животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); сюжетные картинки по лексическим темам; предметные картинки "Части предмета" (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); средства формирования и развития математических представлений; средства развития крупной и мелкой моторики; - учебно-наглядные пособия: «Найди четвертый лишний», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Положи в корзинку», «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Профессии», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Дикие животные и их детеныши» и т.д.

- *Средства развития мелкой моторики:*

-бизиборды;

-дидактическое пособие «Дерево»;

-стол для игр с сыпучими материалами;

-средства развития моторики (игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки, вкладыши, конструктор (крупный и мелкий), мягкий конструктор);

-стол-планшет для рисования песком;

-массажная

дорожка.

## Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

№	Дата	Тема	Цели занятия	Материалы и оборудование
<b>1 четверть (16 часов + 6)</b>				
1-6	1.09 7.09 8.09 9.09 14.09 15.09	Диагностическое обследование.		
<b>Предметно-практические действия (11 часов)</b>				
7	16.09	Наблюдение за предметно -манипулятивными движениями педагога	Развитие зрительной координации.	Оборудованная комната сенсорного развития.
8	21.09	Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей	Развитие подражательных умений.	Оборудованная комната сенсорного развития.
9	22.09	Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении складывание шариков в емкости	Развитие координации, крупной моторики, развитие слухо-зрительного восприятия.	Мячи, корзины.
10	23.09	Перекалывание шариков из одной емкости в другую	Развитие координации.	Мячи и корзины разных размеров.
11	28.09	Открытие и закрытие двери, коробочек, матрешек.	Развитие крупной моторики.	Коробки, матрёшки, бизборды с замочками.
12	29.09	Складывание предметов в коробку так, чтоб ее можно было закрыть крышкой	Развитие моторно-зрительного восприятия.	Предметы разного размера, коробки с крышками.
13	30.09	Надевание предмета с отверстиями на стержень	Развитие моторно-зрительного восприятия.	Пирамидки разных размеров.
14	5.10	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте	Развитие мыслительных операций, совершенствование моторной координации.	Готовые задания.
15 16	6.10 7.10	Игры с крышками	Развитие зрительного восприятия.	Готовые задания.
17	12.10	Игры с прищепками	Развитие моторно-зрительного восприятия.	Готовые задания.
<b>Работа с природным материалом (5 часов)</b>				
18	13.10	Экскурсия в школьный двор с целью сбора	Развитие представлений об	



		природных материалов	окружающем мире.	
19	14.10	Раскрашивание листьев красками. Подготовка к аппликации	Развитие мыслительных операций.	Природный материал.
20	19.10	Составление букетов из осенних листьев	Развитие зрительного восприятия.	Природный материал, образец.
21	20.10	Предметная аппликация: «Осенний пейзаж»	Развитие мелкой моторики и слухо-зрительного восприятия.	Природный материал, готовые листы с контурами.
22	21.10			
<b>2 четверть (23 часа)</b>				
<b>Элементарное конструирование (10 часов)</b>				
23	2.11	Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга	Развитие представлений о сенсорных эталонах.	Клеёнка, краски, вода.
24	3.11	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 кубов одного размера	Развитие мелкой моторики.	Клеёнка, клей, цветной картон.
25	4.11	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дорожки из брусков одного размера	Обогащение сенсорного опыта.	Набор для конструирования.
26	9.11	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Набор для конструирования.
27	10.11	Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: рельсы для поезда	Развитие моторики.	Набор для конструирования.
28	11.11	Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: стол и стул	Развитие моторики, расширение представлений об окружающем мире.	Набор для конструирования.
30	16.11	Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик	Развитие логического мышления, развитие мелкой моторики.	Набор для конструирования.
31	17.11	Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по вертикали с предварительным рассматриванием целого изображения	Активизация знаний, развитие внимательности.	Набор для конструирования.
32	18.11	Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по горизонтали с предварительным	Развитие логического мышления, развитие мелкой моторики.	Счётный материал, образцы для конструирования.
33	23.11			

		рассматриванием целого изображения		
<b>Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) (13 часов)</b>				
34	24.11	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами	Развитие зрительного восприятия.	Разрезные картинки по лексической теме.
35 36	25.11 30.11	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями	Развитие зрительного восприятия.	Разрезные картинки по лексической теме.
37	1.12	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: разрезание палочки стекой	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки.
38	7.12	Раскатывание пластилина в колбаски	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом.	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки.
39	8.12	Скатывание шарика из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом.	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки.
40	9.12	Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: большой и маленький мячи	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом.	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки.
41	14.12	Изготовление предметов шарообразной формы: конфеты – шарики разного цвета и размера	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом.	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки.
42	15.12	Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: бусы, колобок, фрукты	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом.	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки.
43	16.12	Моделирование пластичной массы экструдерами	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом.	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки.
44	21.12	Моделирование пластичной массы фигурными роликами	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом.	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки.
45 46	22.12 23.12	Лепка фигур из пластилина	Развитие навыков воздействия на пластичный материал через предметы.	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки, экструдеры.
<b>3 четверть (28 часов)</b>				
<b>Работа с бумагой и фольгой (12 часов)</b>				
47	11.01	Практические свойства с бумагой и фольгой: сминание, разглаживание ладонью, разрывание, отрывание небольшими кусочками, сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении).	Развитие моторных действий, расширение тактильного опыта.	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы.
48	12.01	Разгибание и разглаживание бумаги и фольги по	Развитие мелкой моторики.	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы.

		месту сгиба.		
49	13.01	Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.	Развитие моторных действий, расширение тактильного опыта.	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы.
50	18.01	Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.	Развитие мелкой моторики.	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы.
51	19.01	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы; конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка-стакан.	Развитие моторных действий, расширение тактильного опыта.	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы, предметы для обертывание.
52	20.01	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.	Развитие мелкой моторики.	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы.
53	25.01	Составление наборов цветной бумаги (3-4 листа).	Развитие зрительного восприятия.	Цветная бумага.
54	26.01	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек».	Развитие мелкой моторики.	Цветная бумага.
55 56	27.01 1.02	Предметная аппликация из готовых форм; «Солнышко лучистое».	Развитие мелкой моторики.	Цветная бумага.
57 58	2.02 3.02	Составление предметных изображений.	Развитие зрительного восприятия.	Готовые задания.
<b>Работа с нитками и тканью (12 часов)</b>				
59	8.02	Действия с нитками: разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины	Развитие навыка взаимодействия с разными видами ниток.	Нитки разной толщины и цвета.
60	9.02	Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету	Развитие умения рвать и сортировать нитки.	Нитки разной толщины и цвета.
61	10.02	Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы	Развитие навыка взаимодействия с разными видами ткани.	Ткань различной фактуры, кукла, мешок.
62	15.02	Укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища	Развитие навыка взаимодействия с разными видами ткани.	Ткань, нитки.
63	16.02	Действия с нитками: наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок	Развитие умения наматывать и сматывать нитки.	Нитки разной толщины и цвета.
64 65	17.02 22.02	Скручивание нескольких толстых ниток в одну	Развитие умения скручивать нитки.	Нитки разной толщины и цвета.

66	1.03	Пришивание пуговиц	Развитие умения пришивать предметы.	Планшет с крупными пуговицами.
67 68	2.03 3.03	Наклеивание ниток на бумагу	Развитие умения приклеивать нитки на бумагу.	Разные нитки, бумага.
69 70	9.03 10.03	Изготовление аппликации из ниток и ткани	Развитие мелкой моторики.	Разные нитки, бумага.
<b>Работа с красками (10 часов)</b>				
71	15.03	Рисование отдельных линий кисточкой на бумаге	Развитие умения рисовать линии кисточкой.	Принадлежности для рисования.
72	16.03	Рисование кругов кисточкой на бумаге	Развитие умения рисовать круги кисточкой.	Принадлежности для рисования.
73	17.03	Рисование красками внутри контура	Развитие умения рисовать внутри контура кисточкой.	Принадлежности для рисования, контуры.
74	22.03	Рисование различными предметами: губка, вилка	Развитие умения рисовать разными предметами.	Принадлежности для рисования, губка, вилка.
<b>4 четверть (18 часов + 7)</b>				
76 77	5.04 6.04	Рисование штампами	Развитие умения рисовать разными предметами.	Принадлежности для рисования, штампы.
78	7.04	Рисование пальчиковыми красками	Развитие умения рисовать пальцами, ладонями.	Принадлежности для рисования, пальчиковые краски.
79	12.04	Рисование объёмными красками внутри контура	Развитие умения рисовать разными предметами.	Принадлежности для рисования, объёмные краски.
80 81	13.04 14.04	Рисование валиками	Развитие умения рисовать разными предметами.	Принадлежности для рисования, валики.
<b>Работа с мозаикой (12 часов)</b>				
82	19.04	Заполнение панели мозаикой произвольно	Развитие мелкой моторики.	Мозаика.
83	20.04	Узнавание и различение мозаики по цвету	Развитие мелкой моторики.	Мозаика.
84	21.04	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)	Развитие представление о сенсорных эталонах, развитие мелкой моторики.	Мозаика.
85	26.04	По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета	Развитие представление о сенсорных эталонах, развитие мелкой моторики.	Мозаика.
86	27.04	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов	Развитие представление о сенсорных эталонах, развитие мелкой моторики.	Мозаика.

87 88	28.04 3.05	Выкладывание геометрических фигур	Развитие представление о сенсорных эталонах, развитие мелкой моторики.	Мозаика.
89	4.05	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики)	Развитие представление о сенсорных эталонах, развитие мелкой моторики.	Мозаика.
90 91	5.05 10.05	Выкладывание узоров по образцу	Развитие представление о сенсорных эталонах, развитие мелкой моторики.	Мозаика.
92 93	11.05 12.05	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочка и цыплята (один ряд из белой мозаики-курочки, второй ряд желтый – цыплята)	Развитие представление о сенсорных эталонах, развитие мелкой моторики.	Мозаика.
94 - 100	17.05 18.05 19.05 24.05 25.05 26.05 31.05	Диагностическое обследование.		