

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Н.С. Терентьева
Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Опряткова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа
по курсу «Сенсорное развитие»
для обучающихся 1 и 2 подгруппы
специального «А» класса**

Составитель:
учитель – дефектолог – Осотова А.Б.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

По результатам дефектологического обследования выявлено, что у обучающихся низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую обучающиеся не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны. Также для обучающихся данной группы характерно недоразвитие всех сторон психической деятельности, моторики, эмоционально – волевой сферы, страдает процесс восприятия, им требуется больше времени, чтобы воспринять материал, включиться в игру, выполнить практические действия, обучиться действию с игрушкой. Особенности психических и физических функций носят стойкий характер. В процессе специального обучения можно добиться положительной динамики в их развитии.

Данная программа по сенсорному развитию составлена с учетом индивидуальных, психофизических состояний обучающихся.

Цель - обогащение сенсорного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- развитие на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- развитие пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- развитие словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- развитие точности и целенаправленности действий и движений.

Организация работы по предмету

В учебном плане коррекционные занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 70 часов. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Специальные методы и приёмы обучения.

В работе с детьми применяются следующие методы:

- Метод двигательных ритмов: направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он

создает основу для таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность обучающегося, закладывается основа вхождения в работу.

- Метод тактильного опознавания предметов: направлен на повышение точности тактильного восприятия, развитие межмодального переноса, формирование тонкой моторики рук.

- Метод звукодыхательных упражнений: направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развития лобных отделов; развивает самоконтроль и производительность.

- Релаксационный метод: направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию мышечных зажимов.

- Метод подвижных игр: обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют работу мозолистого тела. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше осознают и чувствуют свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод визуализации: визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга. Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение. Особое место занимает визуализация расписания.

- Арт-терапевтический метод: способствует активизации мозга в целом.

- Конструктивно-рисуночный метод: формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (4 часа)

Целью диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

II. Коррекционно – развивающие занятия (62 часа).

Раздел I. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов).

Цель: развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.

Содержание раздела: выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Развитие чувства равновесия. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика, игры со шнуровками, с мелкими предметами. Одевание и раздевание бумажных кукол. Развитие координации движений руки и глаза. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами изображений предметов.

Обучающиеся узнают:

- названия игр и заданий.

Обучающиеся могут научиться:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять действия по сигналу;
- согласовывать движения частей тела;
- дорисовывать симметричные изображения;
- выполнять точные движения при штриховке одной и двумя руками;
- выполнять графический диктант;
- резать ножницами.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Цель: развитие умения определять свойства и качества предметов.

Содержание раздела: определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами. Игры с кинетическим песком.

Обучающиеся узнают:

- названия свойств предметов.

Обучающиеся могут научиться:

- дифференцировать предметы на ощупь;
- взаимодействовать с пластичным материалом;
- играть с мелкими деталями мозаики.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).

Цель: формирование способов контроля и самоконтроля за движениями.

Содержание раздела: произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Обучающиеся узнают:

- названия упражнений и заданий.

Обучающиеся могут научиться:

- произвольно сочетать движения и позы разных частей тела;
- по инструкции сочетать движения и позы разных частей тела;
- вербализовать собственные ощущения;
- выполнять воображаемые действия.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета (7 часов).

Цель: пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.

Содержание раздела: группировка предметов по двум и более самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Учить обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождество и различие цвета однородных предметов; учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», названия цветов; продолжать формирование простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.

Обучающиеся узнают:

- признаки, параметры предметов.

Обучающиеся могут научиться:

- группировать предметы по двум признакам;

- обозначать словом признаки предметов;
- сравнивать предметы по заданным параметрам;
- группировать предметы по заданным параметрам;
- составлять сериационные ряды из 5 – 6 предметов;
- смешивать цвета;
- узнавать целое по фрагменту;
- определять предмет по словесному описанию;
- конструировать предметы с использованием объёмных геометрических фигур;
- составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (5 – 7 деталей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Цель: формирование навыков зрительного и анализа, и синтеза.

Содержание раздела: формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Обучающиеся узнают:

- правило целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов, затем его деталей, определение их соотношений.

Обучающиеся могут научиться:

- дорисовывать неоконченные изображения;
- рисовать по памяти;
- запоминать 5 – 6 предметов (изображений), воспроизводить в исходной последовательности;
- находить отличительные признаки;
- находить общие признаки;
- выделять нереальные элементы.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов).

Цель: сформировать недостающие поисковые способы ориентировки в предметном мире.

Содержание раздела: развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть). Определение различных свойств веществ (вязкость, растворимость). Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Обучающиеся узнают:

- осязательные ощущения;
- особые свойства предмета (температура, вкус, запах, чувство тяжести);
- основные вкусы: горький - сладкий, сырое – вареное;
- основные запахи (парфюмерные, цветочные);
- противоположные качества предметов.

Обучающиеся могут научиться:

- различать осязательные ощущения;
- обозначать словесно осязательные ощущения;
- измерять температуру с помощью измерительных приборов;
- дифференцировать вкусовые ощущения;
- дифференцировать ароматы;
- измерять вес предметов на весах;

- измерять объём жидких тел;
- определять качества противоположных предметов.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (7 часов).

Цель: совершенствование слухового восприятия и слуховой памяти.

Содержание раздела: характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Обучающиеся узнают:

- названия звуков.

Обучающиеся могут научиться:

- характеризовать неречевые звуки;
- характеризовать речевые звуки;
- характеризовать звуки по громкости, длительности, высоте тона;
- выполнять упражнения на заданный звук;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Цель: совершенствование навыка ориентировки.

Содержание раздела: ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату». Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном

полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

Обучающиеся узнают:

- пространственные отношения.

Обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в помещении;
- ориентироваться на улице;
- вербализировать пространственные отношения;
- менять направление движения по инструкции;
- моделировать расположение объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственные ситуации;
- ориентироваться на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).

Раздел 9. Восприятие времени (6 часов).

Цель: совершенствование навыка ориентировки во времени.

Содержание раздела: определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут». Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает».

Обучающиеся узнают:

- меры времени и их соотношение: порядок месяцев в году, времена года и их закономерности, части суток, дни недели;
- единицы измерения времени (сутки, неделя, месяц);
- часы, их составляющие (циферблат, стрелки);
- соотносить времена года с названиями месяце.

Обучающиеся могут научиться:

- определять время по часам;
- определять возраст людей;
- определять время по часам (настоящее, прошедшее, будущее);
- сравнивать звуки по высоте, тембру и темпу.
- определять время по часам (настоящее, прошедшее, будущее);
- определять последовательность событий.

III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения (3 часа).

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» обучающегося на конец учебного года:

Обучающиеся могут научиться:

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план занятия;
- определять на ощупь разные свойств и качества предметов;
- дифференцировать предметы на ощупь;
- выполнять воображаемые действия;
- сравнивать и группировать предметы по заданным признакам;
- использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
- смешивать и определять основные цвета;
- узнавать целое по одному фрагменту;
- находить отличные и общие признаки на наглядном материале;
- дифференцировать осязательные, вкусовые и обонятельные ощущения; ощущений;
- определять противоположные качества и действия предметов;
- дифференцировать звуки по длительности, громкости и по высоте тона;

- ориентироваться в пространстве и времени.

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы;

психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб.- М.: Ось -89, 1999.

2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.- М., 1960.

3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.

4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.

5. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. СПб.,1999

6. Дефектология. Словарь – справочник/ Авт. – сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова – М.ТЦ «Сфера» 2007

7. Ильина М. В. "Чуствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.

8. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.

9. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
10. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
11. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
13. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
14. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2 ч. – М.: Изд –во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.

II. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).
2. Интерактивный комплекс Edu Quest.

III. Материалы учебно-методического комплекта.

- средства формирования и развития звуковой культуры: музыкальные инструменты, дудочки, разноцветные перышки, бумажные полоски, игрушки-вертушки, книжки-малышки, игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках», картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з) комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

- средства формирования и развития лексической стороны речи: предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, птицы, животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); сюжетные картинки по лексическим темам; предметные картинки "Части предмета" (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); средства формирования и развития математических представлений; средства развития

крупной и мелкой моторики; - учебно-наглядные пособия: «Найди четвёртый лишний», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Положи в корзинку», «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Профессии», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Дикие животные и их детеныши» и т.д.

- Средства развития мелкой моторики:

-бизиборды;

-дидактическое пособие «Дерево»;

-стол для игр с сыпучими материалами;

-средства развития моторики (игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки, вкладыши, конструктор (крупный и мелкий), мягкий конструктор);

-стол-планшет для рисования песком;

-массажная дорожка.

Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

1 четверть							
№	Дата	ЛТ	Тема	Цели занятия	Содержание	Материалы и оборудование	
1-4	5.09 7.09 12.09 14.09		Диагностическое обследование				
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)							
5	19.09	Время года - осень	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	Развитие крупной моторики	Игры «Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой	Готовые задания	
6	21.09		Развитие чувства равновесия	Развитие чувства равновесия	«Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге	Готовые задания	
7	26.09		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Развитие графомоторных навыков	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.	Готовые задания	
8	28.09		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	«Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»	Готовые задания	
9	3.10		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками	Развитие графомоторных навыков	«Чудо-пуговица», «Ботиночки»	Готовые задания	
10	5.10		Играем с мелкими предметами	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Дидактические игры	«су-джок», счетные палочки, мелкая мозаика	
11	10.10		Играем с предметами	Развитие графомоторных навыков	«Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Перебираем крупу»	Готовые задания	
12	12.10		Развитие координации движений руки и глаза		Завязывание шнурков, нанизывание бусин		
13	17.10		Одевание и раздевание бумажных кукол	Развитие графомоторных навыков	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	Бизиборды.	
14	19.10		Развитие координации движений руки и глаза	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Инструкция: два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	Бланки с заданиями	
2 четверть (17 часов)							
Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)							
16	31.10			Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы	Выделение разных свойств и качеств	Выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.	Мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы
17	2.11			Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)	Развитие тактильного восприятия	Дидактическая игра «Что бывает гладкое, колючее?»	Предметы с разной поверхностью
18	7.11		Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами	Развитие тактильного восприятия	Игра «Волшебный мешочек»	Готовые задания	
19	9.11		Игры с кинетическим песком	Развитие тактильного восприятия	Игры с кинетическим песком	Готовые задания	

Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)						
20	14.11		Сочетание движений и поз разных частей тела	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений	Оборудованный кабинет сенсорного развития
21	16.11		Выполнение воображаемых действий	Кинестетическое и кинетическое развитие	Вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.	Оборудованный кабинет сенсорного развития
22	21.11		Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Кинестетическое и кинетическое развитие	Игры и задания, направленные на расслабление и снятие мышечных зажимов	Оборудованный кабинет сенсорного развития
Восприятие формы, величины, цвета (7 часов)						
23	23.11		Группировка предметов по двум и более самостоятельно выделенным признакам	Развитие представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины	Сравнительный анализ предметов	Интерактивный комплекс EQ
24	28.11		Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.	Развитие представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины	Сравнительный анализ предметов по самостоятельно выделенному признаку	Бланки с заданиями
25	30.11		Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов	Развитие представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины	Сравнительный анализ предметов по самостоятельно выделенным признакам	Бланки с заданиями
26	5.12		Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов	Развитие представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины	Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов	Бланки с заданиями
27	7.12		Смешивание цветов	Развитие сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Интерактивный комплекс EQ
28	12.12		Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.)	Развитие сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Назови цвет»	Интерактивный комплекс EQ
29	14.12		Узнавание целого по одному фрагменту	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Определение предмета по словесному описанию	Бланки с заданиями
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов)						
30	19.12	Зима, зимние праздники. ИГ	Развитие произвольности зрительного восприятия	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дорисовывание незаконченных изображений	Бланки с заданиями
31	21.12		Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Игры «Повтори за мной», «Сделай как я»	Бланки с заданиями
32	26.12		Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Бланки с заданиями
3 четверть (21 час)						

34	9.01		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине)	Бланки с заданиями
35	11.01		Выделение нереальных элементов нелепых картинок	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	Бланки с заданиями
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов)						
36	16.01		Развитие дифференцированных осязательных ощущений	Развитие осязательных ощущений	Развитие представлений: сухое – ещё суше, влажное – мокрое, их словесное обозначение	Предметы с различным покрытием
37	18.01		Определение различных свойств веществ	Развитие осязательных ощущений	Развитие представлений: твердость, сыпучесть	Предметы с различным покрытием
38	23.01		Определение различных свойств веществ	Развитие осязательных ощущений	Развитие представлений: вязкость, растворимость	Предметы разной консистенции
39 - 40	25.01 - 30.01		Измерение температуры с помощью измерительных приборов	Развитие осязательных ощущений	Развитие представлений: градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха	Градусники
41	1.02		Дифференцировка вкусовых ощущений	Развитие вкусовых представлений	Развитие представлений: сладкий – слаще, кислый – кислее	Апельсин, лимон, конфета, солёный огурец, горчица
42	6.02		Ароматы	Развитие обонятельных ощущений	Развитие представлений: парфюмерные, цветочные	Шкатулка запахов
43	8.02	День защитника Отечества	Определение и измерение веса разных предметов на весах	Развитие барических представлений	Определение и измерение веса разных предметов на весах	Весы, предметы различной массы
44 - 45	13.02 - 15.02		Противоположные качества предметов	Развитие мыслительных процессов	Развитие представлений: чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть	Бланки с заданиями
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (7 часов)						
46	20.02		Речевые, неречевые и музыкальные звуки	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона	Аудио и медиафайлы
47	22.02		Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Поворот головы на определенный градус, дидактическая игра «Прерванная песня».	Детские музыкальные инструменты, аудио и медиафайлы
48	27.01	8 марта	«Что звучит?»	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	Детские музыкальные инструменты
49	1.03		Развитие чувства ритма	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Игры для развития чувства ритма	Детские музыкальные инструменты, аудио и медиафайлы

50	6.03	Весенние изменения в природе	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Игры для развития слухового восприятия и слуховой памяти	Детские музыкальные инструменты, аудио и медиафайлы
51	13.03		Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Мы - барабанщики»	Детские музыкальные инструменты, аудио и медиафайлы
52	15.03		Различение по голосу ребёнка и взрослого	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Игры для развития слухового восприятия и слуховой памяти	Детские музыкальные инструменты, аудио и медиафайлы
Восприятие пространства (6 часов)						
53	20.03		Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице)	Развитие восприятия пространства	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Бланки с заданиями
54	22.03		Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания.	Развитие пространственного праксиса	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь»	Бланки с заданиями
4 четверть (10 часов + 6)						
55	3.04		Моделирование пространственного расположения мебели в комнате	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра «Обставим комнату»	Бланки с заданиями
56	5.04		Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	Развитие восприятия пространства	Игры «Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам	Бланки с заданиями
57	10.04		Ориентировка на листе бумаги разного размера	Развитие пространственного праксиса	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	Интерактивный комплекс EQ
58	12.04		Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра «Обставим комнату»	Интерактивный комплекс EQ
Восприятие времени (6 часов)						
59	17.04		Определение времени по часам	Развитие представлений о времени	Игры для определения времени	Модель часов
60	19.04		Длительность различных временных интервалов	Развитие представлений о времени	Дидактическая игра «Расположи по порядку»	Бланки с заданиями
61	24.04		Работа с календарём и моделью календарного года	Развитие представлений о времени	Лото «Времена года»	Бланки с заданиями
62	26.04	Летние каникулы	Последовательность основных жизненных событий	Развитие представлений о времени	Дидактическая игра «Расположи по порядку»	Бланки с заданиями
63	3.05		Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут»	Развитие представлений о времени	Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут»	Бланки с заданиями
64	10.05		Времена года, их закономерная смена	Развитие представлений о времени	«Что сначала, что потом?»	Бланки с заданиями
65 - 70	15.05 - 17.05 22.05	Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения (3 часа).				

	24.05 29.05 31.05	
--	-------------------------	--