

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ «Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.07 2022 г.

Председатель Н.С. Терентьева

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Танина Г.А.  
«30» 07 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Опрытова О.С.  
«01» 08 2022 г.



**Рабочая программа  
по курсу «Предметно-практические действия»  
для обучающихся  
1 и 2 подгруппы «А» класса**

Составитель:

учитель – дефектолог – Осотова А.Б.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Результаты диагностического обследования показали, что обучающиеся этой группы могут ориентироваться в задании и выполнять изделия, в основном совпадающие с образцом. При планировании ближайшей операции с опорой на предметно-операционную карту они способны правильно и четко сформулировать пункт плана. Ответы учеников данной группы отличаются логичностью, пониманием называемых действий, пропуски и повторы операций у них редки. Обучающиеся этой группы успешно овладевают двигательными трудовыми приемами. Они не имеют локальных нарушений двигательной сферы, поэтому допускают сравнительно меньше ошибок. Постепенно увеличивается скорость их движений, без снижения качества. Ранее сформированные рабочие движения иногда актуализируются с незначительной помощью учителя и применяются ими при выполнении новых заданий. Учащиеся данной группы обладают относительно высокой способностью к анализу и обобщению. Они отличаются более высоким темпом умственного развития и овладения двигательными приемами. Работоспособность у них чаще всего высокая или устойчиво средняя. Они менее других устают, могут преодолеть возникшее утомление. Результаты диагностического обследования послужили основой для рабочей программы.

**Цель** - корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребенка. Полученные навыки закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

### **Задачи:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;

- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.

### **Организация работы по программе.**

В учебном плане коррекционные занятия по «Предметно-практическим действиям» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 66 часов. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

### **Специальные методы и приёмы:**

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности.

### **Структура коррекционного занятия:**

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

### **Основное содержание программы.**

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (4 часа).

**Целью** диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

**Задачи:**

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

*II. Коррекционно – развивающие занятия.*

*Раздел 1. Предметно-практические действия (6 часов).*

*Цель:* развитие произвольных действий с предметами.

*Содержание раздела:* выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук, выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.). Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету. Действия с предметами разной формы: различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме. Действия с предметами разной величины: опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине. Классификация предметов по цвету, форме, величине.

*Обучающиеся узнают:*

- названия цвета, форм, величин.

*Обучающиеся могут научиться:*

- выполнять подражательные движения;
- выбирать недостающий предмет;
- выбирать предметы определенного цвета, формы, величины;
- выбирать по образцу и группировать предметы на скорость.

## *Раздел 2. Работа с природными материалами (6 часов).*

*Цель:* практическое закрепление приобретенных навыков работы с материалами.

*Содержание раздела:* экскурсия в школьный двор с целью сбора природных материалов. Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, листья, ягоды. Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Раскрашивание листьев красками, создание аппликации.

*Обучающиеся узнают:*

- названия материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- собирать природный материал;
- сортировать природный материал по форме;
- сортировать природный материал по размеру;
- создавать аппликации и поделки из природного материала.

## *Раздел 3. Элементарное конструирование (9 часов).*

*Цель:* развитие элементарных навыков пространственной ориентации.

*Содержание раздела:* постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.). Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя. Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров,

букв, цифр. Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Составление из сборно-разборных деталей различных предметов. Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок. Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге). Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дорожки из брусков одного размера. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали с предварительным рассматриванием целого изображения. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.

*Обучающиеся узнают:*

- названия используемых материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- складывать из счетных палочек фигуры и узоры;
- складывать картинки из 4 -6 кубиков с картинками;
- выполнять построек и фигур из 5-6 объемных и плоскостных по показу и образцу;
- выполнять знакомые построек без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей;
- конструирование элементов букв.

*Раздел 4. Работа с бумагой и фольгой (8 часов).*

*Цель:* развитие навыков манипуляции с бумагой и фольгой.

*Содержание раздела:* изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов). Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон). Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами. Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги

сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий. Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги. Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

*Обучающиеся узнают:*

- названия используемых материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны;
- сгибать бумагу до обозначенной линии;
- сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали;
- разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонями и пальцами;
- разрывать бумагу по сгибу;
- изготавливать изделия из 3 -4 листов бумаги;
- создавать аппликацию из элементов букв;
- выполнять изделия из бумаги с применением клеящего карандаша.

*Раздел 5. Работа с мозаикой (5 часов).*

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Содержание раздела:* выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента. Выкладывание по образцу и

самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов, несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр.

*Обучающиеся узнают:*

- словарь.

*Обучающиеся могут научиться:*

- выкладывать «чередующихся рядов» из деталей двух, трех цветов;
- выкладывать геометрические фигуры различных размеров и цветов;
- выкладывать узоры с соблюдением цвета и пространственных отношений;
- выкладывать простые сюжеты без образца, по рисунку;
- выкладывать элементы букв с соблюдением цвета и композиции;
- выкладывать знакомые сюжеты по образцу.

*Раздел 6. Работа с пластилином (8 часов).*

*Цель:* развитие мелкой моторики рук: укрепление силы рук, движений обеих, дифференциация движений пальцев.

*Содержание раздела:* правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине». Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок.

*Обучающиеся узнают:*

- названия материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- соединять детали примазыванием;
- соединять детали прищипыванием;
- простейшим приёмам оттягивания деталей;
- лепка их по представлению;
- лепка рельефов букв и цифр;
- лепка с применением инструментов;
- обработка деталей поделки;
- лепить из пластилина элементы букв.

### *Раздел 7. Работа с красками (7 часов).*

*Цель:* развитие навыка манипуляции красками и кистью;

*Содержание раздела:* штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. «Ведро». Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). «Лошадь». Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования с солью. «Узоры». Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования шариками. «Гусеница». Рисование с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами». «Олень».

*Обучающиеся узнают:*

- названия материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- штриховать;
- рисовать по контуру и пунктирным линиям;
- рисовать нетрадиционными техниками.

### *Раздел 8. Работа с нитками и тканью (9 часов).*

*Цель:* развитие навыков манипуляции с материалом.

*Содержание раздела:* разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке. Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на

ткани. Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком. Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром). Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани. Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога. Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.

*Обучающиеся узнают:*

- названия используемых материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- сортировать нитки;
- наматывать нитки на катушку, клубок, картон;
- плести косички;
- завязывать узелки;
- выкладывать из ниток элементы букв;
- завязывать бант.

III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения (5 часов).

### **Базовые учебные действия.**

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» обучающимся с умеренной умственной отсталостью на конец учебного года:

## **Обучающиеся могут научиться:**

### Предметные результаты:

- выполнение действия: открывать и закрывать коробки (футляров) с механической защелкой, определение того, что в них можно поместить, использовать ключ для открывания и закрывания замка, открывать и закрывать задвижки и щеколды на окнах, дверцах шкафа, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии;
- определять причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает) и устранять источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.);
- классифицировать предметы по цвету, форме, величине;
- различать, выбирать и называть природные материалы;
- сортировать, обрабатывать, размещать на хранение природные материалы;
- составлять композиции из природных материалов и выполнять поделки;
- составлять из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигуры, узоры, буквы, цифры;
- составлять из сборно-разборных деталей различные предметы;
- составлять узоры, орнаменты из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге);
- изготавливать с помощью педагога и самостоятельно изделия из бумаги;
- размечать по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон);
- размечать бумагу сгибанием;
- резать бумагу по сгибу, по дуге, кривым линиям;
- изготавливать изделия из фольги;
- называть объекты аппликации и необходимые материалы, рационально размещать детали аппликации;
- выполнять предметные и сюжетные аппликации;

- выкладывать чередующиеся ряды из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента;
- выкладывать по образцу и самостоятельно геометрические фигуры, несложные узоры; простые сюжеты; буквы, цифры;
- лепить по заданию и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки;
- анализировать образец, выделять конструктивные части изделия, находить и показывать элементы изделия, выделять признаки;
- рисовать с использованием нетрадиционных техник;
- вдевать шнур через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром);
- прокалывать иглой бумагу, картон, ткань по контуру;
- выполнять аппликации из ниток.

#### Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

##### *I. Литература, используемая учителем в работе над программой:*

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми

проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001. - 77 с.: ил.

4. Волков Р. «Радужная страна» Знакомство с цветом. / Р.Волков-Волгоград «Учитель» 2003г -56с

5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие. /Е.А Алябьева-М.: Сфера,2008. -158с.

6. Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей. /КряжеваН.Л.- Ярославль. -1996

7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г

8. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

9. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

## *II. Техническое обеспечение образовательного процесса.*

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

2. Интерактивный комплекс Edu Quest.

## *III. Материалы учебно-методического комплекта.*

*-средства формирования и развития звуковой культуры:* музыкальные инструменты, дудочки, разноцветные перышки, бумажные полоски, игрушки-вертушки, книжки-малышки, игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках», картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з) комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

- *средства формирования и развития лексической стороны речи:*  
предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, птицы, животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); сюжетные картинки по лексическим темам; предметные картинки "Части предмета" (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); средства формирования и развития математических представлений; средства развития крупной и мелкой моторики; - учебно-наглядные пособия: «Найди четвёртый лишний», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Положи в корзинку», «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Профессии», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Дикие животные и их детеныши» и т.д.

- *Средства развития мелкой моторики:*

-бизиборды;

-дидактическое пособие «Дерево»;

-стол для игр с сыпучими материалами;

-средства развития моторики (игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки, вкладыши, конструктор (крупный и мелкий), мягкий конструктор);

-стол-планшет для рисования песком;

-массажная

дорожка.

## Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

№	Дата	Тема	Содержание	Материалы и оборудование
<b>1 четверть (10 часов+5)</b>				
1-5	1.09 6.09 8.09 13.09 15.09	Диагностическое обследование		
<b>1. Предметно-практические действия (4 часа)</b>				
6	20.09	Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук	Открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой	Коробки, футляры с защёлками, бизиборды с замочками
7	22.09	Открытие и закрытие двери, коробочек, матрешек	Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола	Коробки с замочками
8	27.09	Открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний	Пуговицы, молнии, кнопки
9	29.09	Определение причины явления, устранение источника опасности на пути	Отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.	Коробки, матрёшки
<b>2. Работа с природными материалами (6 часов)</b>				
10	4.10	Сбор природных материалов	Экскурсия, сбор материалов (сухие веточки, листья, ягоды). Закрепление правил поведения на экскурсии в природу	
11	6.10	Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов	Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов	Кабинет сенсорного развития
12 13	11.10 13.10	Осенней букет	Составление букетов из осенних листьев	Кабинет сенсорного развития
14- 15	18.10 20.10	Предметная аппликация из природного материала «Осенний пейзаж»	Подготовка деталей	Подготовленное рабочее место (клей, клеёнка, краски)
<b>2 четверть (17 часов)</b>				
<b>3. Конструирование (9 часов)</b>				
16 17	1.11 3.11	Постройка зданий из набора для конструирования	Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя	Набор для конструирования

18	8.11	Составление предметов из геометрических фигур	Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок	Набор для конструирования
19 20	10.11 15.11	Игры со счётным материалом	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр	Счётный материал, образцы для конструирования
21 22	17.11 22.11	Действия с сборно-разборными деталями	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов	Набор для конструирования.
23 24	24.11 29.11	Складывание разрезных картинок	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали с предварительным рассматриванием целого изображения Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения	Разрезные картинки с образцами
<b>4. Работа с бумагой и фольгой (8 часов)</b>				
25	1.12	Разметка по трафаретам и шаблонам	Расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон)	Шаблоны, трафареты, письменные принадлежности
26	6.12	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами	Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием	Письменные принадлежности, ножницы
27	8.12	Резание бумаги по сгибу	Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий. Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги	Письменные принадлежности, ножницы, шаблоны, цветная бумага
28	13.12	Изготовление предметов из фольги	Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок	Фольга
29 30	15.12 20.12	Изготовление летающих игрушек	Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек	Цветная бумага, ножницы, карандаш

31	23.12	Составление предметных изображений	Развитие мелкой моторики	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы
32	27.12	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах	Развитие мелкой моторики	Салфетки
<b>3 четверть (19 часов)</b>				
<b>5. Работа с мозаикой (5 часов)</b>				
33	10.01	Выкладывание чередующихся рядов	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырёх цветов через два-три элемента	Мозаика
34	12.01	Выкладывание геометрических фигур	Выкладывание по образцу и самостоятельно геометрических фигур разных размеров и цветов, несложных узоров, простых сюжетов, букв, цифр	
35	17.01	Выкладывание несложных узоров		
36	19.01	Выкладывание простых сюжетов		
37	24.01	Выкладывание букв, цифр		
<b>6. Работа с пластическими материалами (пластилин) (8 часов)</b>				
38-39	26.01 31.01	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки	Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места	Пластилин, подготовленное рабочее место
40-42	2.02 7.02 9.02	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды	Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок	
43-45	14.02 16.02 21.02	Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине»	Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя	
<b>7. Работа с красками (7 часов)</b>				
46	28.02	Штриховка	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. «Ведро»	Краски, карандаши, кисти, вода, фартук
47	2.03	Рисование контура предмета по контурным линиям	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). «Лошадь»	
48	7.03	Рисование штампами	Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования с солью. «Узоры»	

49 50	9.03 14.03	Рисование пальчиковыми красками	Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования шариками. «Гусеница»	
51 52	16.03 21.03	Рисование различными предметами: губка, вилка	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами». «Олень»	
<b>4 четверть (12 часов+5)</b>				
<b>Работа с тканью и нитками (9 часов)</b>				
53	4.04	Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке	Действия с нитями разной длины и состава	Ткани, нити, ножницы
54	6.04	Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани		Косынки, ленты, куски ткани
55	11.04	Витье шнура из толстых ниток различного цвета		Толстые шнуры разных цветов
56	13.04	Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком		Ленты, шнуры
57	18.04	Знакомство с иглой	Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой	Иглы разных размеров, игольница
58	20.04	Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру		Иглы, картон
59	25.04	Вдевание нитки в иголку с широким ушком		Иглы, ткань
60- 61	27.04 2.05	Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту»	Выполнение аппликации.	Лоскуты, обрезки ткани, шнуры
<b>Предметно-практические действия (2 часа)</b>				
62	4.05	Действия с предметами разного цвета	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету	Готовые задания
63	11.05	Действия с предметами разной формы	Различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме	Готовые задания
64-	16.05	Диагностическое обследование		

68	18.05 23.05 25.05 30.05	
----	----------------------------------	--