

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья».

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 20.02 2022

г.

Председатель Н.С. Терентьева

Н.С. Терентьева

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УР  
КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья»

Танина

Г.А.

«20» 02 2022

г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат для  
обучающихся  
ограниченными  
возможностями  
здоровья»

Опрятова  
О.С.

«01» 02 2022

г.



Рабочая программа развития познавательных процессов  
для обучающихся с ОВЗ  
7 «А» класс

Составитель:  
Учитель дефектолог:  
Шородок О.В.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

### **Пояснительная записка.**

Программа по развитию познавательных процессов составлена основе: «Адаптированной основной образовательной программы КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 5 – 9 классы.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников играет уровень развития познавательных (психических) процессов: внимание, наблюдение, воображение, память, мышление. Основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

Для данной группы учащихся 7 а характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой.

**Цель:** Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию умения работать в малых группах
2. Коррекция восприятия пространственных представлений
3. Способствовать формированию умения понимать и принимать пошаговую инструкцию педагога
4. Коррекция умения аккуратно оформлять записи в тетради
5. формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения;
6. Создать условия для развития сохранных функций, социализации ребенка, повышения его самостоятельности;
7. Осуществлять коррекцию недостатков в развитии познавательной (восприятие, внимание, память, мышление) и эмоционально- личностной сферы;

#### **Организация работы по программе.**

В учебном плане коррекционные занятия представлены с расчетом по 1 час<sup>1</sup> в неделю, на занятие отводится 40 минут на каждую группу. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

## Методы и формы реализации программы.

Репродуктивный метод.

По мере увеличения объёма знаний возрастает частота применения репродуктивного метода в сочетании с информационно-рецептивным методом,

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

### Структурное содержание программы

- Диагностическое обследование, обработка диагностических данных
- Развитие логического мышления
- Развитие творческого мышления

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования познавательных процессов.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности.

Учебную работу на уроках развития познавательных процессов строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ.

### Основное содержание программы.

*I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных 4 часа на начало года + 4 часа на конец года*

**Целью** диагностики является: выявление актуального уровня развития психических функций, способности к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшего обучения в учреждении.

#### **Задачи:**

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

*II. Развитие логического мышления 13ч.*

**Цель** данного блока – развитие логического мышления и аналитических способностей учащихся.

#### **Задачи**

- Решение логических задач
- Сравнение понятий
- Классификация понятий

**Узнают** способы классификаций понятий, способы решения логических задач

#### **Научатся**

Решать логические задачи, обобщать и ограничивать понятия, классифицировать объекты и понятия

#### **Темы**

- Человек и его интеллект
- Обобщение и ограничение понятий.

- Выделение существенных признаков.
- Обобщение понятий при построении определений.
- Сравнение понятий.
- Космическая игра
- Классификация понятий.
- Поиск закономерностей.
- Логические задачи.
- Диагностическое тестирование

### *III. Развитие творческого мышления 13ч.*

**Цель** данного блока – развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся.

#### **Задачи**

- Тренировка слуховой памяти
- Тренировка зрительной памяти
- Конструирование на плоскости и в пространстве
- Формирование навыков решения проблемных ситуаций

**Узнают** способы решения проблемных ситуаций, способы тренировки зрительной и слуховой памяти.

#### **Научатся**

Тренировать зрительную и слуховую память, конструировать на плоскости и в пространстве, решать проблемные ситуации.

#### **Темы**

- Творчество. Методы решения творческих задач.
- Оценка явлений, событий с разных точек зрения.
- Развитие воображения
- Конструирование на плоскости.
- Конструирование в пространстве
- Постановка и разрешение проблем.
- Разрешение проблемных ситуаций.
- Решение творческих задач.
- Совершенствование воображения.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие быстроты реакции.
- Совершенствование мыслительных операций.
- Развитие концентрации внимания.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- Тренировка слуховой памяти.
- Совершенствование мыслительных операций
- Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
- Тренировка слуховой памяти.
- Совершенствование мыслительных операций
- Тренировка зрительной памяти.
- Совершенствование мыслительных операций.

- Совершенствование воображения.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Тренировка внимания
- Тренировка слуховой памяти.
- Совершенствование мыслительных операций
- Тренировка внимания
- Совершенствование мыслительных операций
- Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
- Поиск закономерностей
- Изобретательское творчество

### **Целевые ориентиры к концу учебного года.**

Учащийся может научиться:

1. Анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
2. Классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
3. Находить логические ошибки;
4. Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
5. Переключаться с одного действия на другое
6. Делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
7. Классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
8. Находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
9. Составлять план своей деятельности.
10. Выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно;
11. Сравнить и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;
12. Строить простейшие умозаключения.
13. Делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
14. Классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;
15. Устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;
16. Хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

### **Материально-методическое обеспечение**

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*I. Литература, используемая учителем в работе над программой:*

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;
4. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
5. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001;
6. Широкова Г. А. Справочник психолога. Ростов - на - Дону.,2011.

II. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер)
2. Интерактивная доска

III. Материалы учебно-методического комплекта.

1. Методические пособия.
2. Диагностические задания.
3. Пособие для коррекционно-педагогической работы с детьми:
4. Методическая литература.
5. Методические рекомендации.
6. Литература с содержанием педагогических методов работы.
7. Презентации по темам
8. Раздаточный материал
9. Развивающие игры.

## Календарно-тематический планирование 2022 – 2023 г.

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1-4		4	Диагностика на начало года		
5-6		2	Человек и его интеллект	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта.	Формирование стартовой мотивации. Формирование умений надпредметного характера. Практические задания, развивающие игры.
7-8		2	Обобщение и ограничение понятий.	Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение и ограничение понятий.	Интеллектуальная разминка. Тренинг внимания. Практические задания, развивающие игры.
9-10		2	Выделение существенных признаков.	Что такое признак. Выделение существенных признаков.	Интеллектуальная разминка. Тренинг памяти. Практические задания, развивающие игры.
11-12		2	Обобщение понятий при построении определений.	Обобщение понятий и формулирование определений.	Тренинг зрительной памяти. Практические задания, развивающие игры.
13-14		2	Сравнение понятий.	Сравнений понятий. Отношения между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности. Отношения противоположности.	Тренинг внимания. Практические задания, развивающие игры.
15-		2	Космическая игра	«Групповая психотерапия». Диагностика структуры	Сплочение членов группы. Получение опыта взаимодействия в

16				группы, выявление лидеров.	процессе коллективного творчества.
17-18		2	Классификация понятий.	Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам.	Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. Практические задания, развивающие игры.
19-20		2	Поиск закономерностей.	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач.	Формирование устойчивой мотивации. Удерживать цель деятельности до получения её результата. Практические задания, развивающие игры.
21-22		2	Логические задачи.	Установление связей между понятиями. Классификация.	Формирование навыка, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Управлять своим поведением. Практические задания, развивающие игры.
23-24		2	Диагностическое тестирование	Выполнение диагностического тестирования.	Проверка, оценка и коррекция знаний. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
25-26		2	Творчество. Методы решения творческих задач.	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих идей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач.	Формирование устойчивой мотивации. Практические задания, развивающие игры.
27-		2	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и



28					отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры.
29-30		2	Развитие воображения	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации.	Приемы развития воображения. Практические задания, развивающие игры.
31-32		2	Конструирование на плоскости.	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости.	Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры.
33-34		2	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения.	Умение конструировать в пространстве. Практические задания, развивающие игры.
35-36		2	Постановка и разрешение проблем.	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Практические задания, развивающие игры.
37-38		2	Разрешение проблемных ситуаций.	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций.	Практические задания, развивающие игры.
39-40		2	Решение творческих задач.	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися)	Формировать навыки учебного сотрудничества, уметь выслушивать мнение членов команды, принимать коллективные решения.
41-42		2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Практические задания, развивающие

				Решение ребусов.	игры.
43- 44		2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза.	Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры.
45- 46		2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради.	Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. Практические задания, развивающие игры.
47- 48		2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради.	Формирование устойчивой мотивации. Удерживать цель деятельности до получения её результата. Практические задания, развивающие игры.
49- 50		2	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради («Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Восстанови рисунок по коду»)	Формирование устойчивой мотивации. Удерживать цель деятельности до получения её результата. Практические задания, развивающие игры.
51- 52		2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради («Вставь букву «а»», «Вставь по	Формирование устойчивой мотивации. Удерживать цель деятельности до получения её результата.

				анalogии», «Восстанови рисунок по коду»)	Практические задания, развивающие игры.
53- 54		2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради («Найди названия животных», «Вставь пропущенное число», «Какой фигуры не хватает»)	Формирование устойчивой мотивации. Удерживать цель деятельности до получения её результата. Практические задания, развивающие игры.
55- 56		2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради («Найди лишнее слово», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картинку») Решение ребусов.	Приемы развития воображения. Практические задания, развивающие игры.
57- 58		2	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради («Найди слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи ряд чисел», «Какой фигуры не хватает»)	Формирование устойчивой мотивации. Удерживать цель деятельности до получения её результата. Практические задания, развивающие игры.
59- 60		2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради («Найди животное», «Расставь знаки», «Вставь по аналогии»)	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Практические задания, развивающие игры

61- 62		2	Поиск закономерностей	Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Практические задания, развивающие игры
63- 64		2	Изобретательское творчество	Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради .	Формирование устойчивой мотивации. Удерживать цель деятельности до получения её результата. Практические задания, развивающие игры.
65- 68		4	Диагностика на конец учебного года		