

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»

Танина Г.А.
Танина Г.А.
«30» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для
обучающихся
ограниченными
возможностями здоровья»



**Рабочая программа развития познавательных процессов
для обучающихся с ОВЗ
6 «А» классе**

Составитель:

Учитель дефектолог:

Шородок О.В.

г. Петропавловск-Камчатский

2022г.

Пояснительная записка.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников играет уровень развития познавательных (психических) процессов: внимание, наблюдение, воображение, память, мышление. Основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

Для учащейся 6 А характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое.

Цель: Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Задачи:

1. Способствовать формированию умения работать в малых группах
2. Коррекция восприятия пространственных представлений
3. Способствовать формированию умения понимать и принимать пошаговую инструкцию педагога
4. Коррекция умения аккуратно оформлять записи в тетради
5. формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения;
6. создать условия для развития сохранных функций, социализации ребенка, повышения его самостоятельности;
7. осуществлять коррекцию недостатков в развитии познавательной (восприятие, внимание, память, мышление) и эмоционально-личностной сферы;

Организация работы по программе.

В учебном плане коррекционные занятия представлены с расчетом по 1 час в неделю, на занятие отводится 40 минут на каждую группу. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Методы и формы реализации программы.

Репродуктивный метод

Репродуктивный метод обогащает учащихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции.

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Структурное содержание программы.

- Развитие восприятия
- Развитие памяти
- Развитие внимания
- Развитие мышления
- Повторение

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования познавательных процессов.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности.

Учебную работу на уроках развития познавательных процессов строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ.

Основное содержание программы.

Диагностическое обследование, обработка диагностических данных

Целью диагностики является: выявление актуального уровня развития психических функций, способности к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшего обучения в учреждении.

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

Развитие восприятия 2ч. + 4ч. Диагностики

Цель Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Задачи

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Узнают способы развития тактильного, зрительного и слухового восприятия.

Научатся Выполнять тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти 5ч.

Цель Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Задачи

Формировать навык запоминания материала

Формировать навык работы по образцу и по подражанию

Узнают способы развития памяти, увеличения объема памяти.

Научатся Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания 4ч.

Цель Развитие произвольного внимания

Задачи

Формировать навык переключения внимания

Формировать умение концентрировать внимание

Узнают понятие концентрация

Научатся Выполнять тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления 5ч.

Цель: Развивать логическое мышление, развивать навыки анализа и синтеза.

Задачи

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Узнают понятия анализ, синтез, классификация, обобщение и ограничение

Научатся Сравнить предметы и явления

Решать логические задачи

Повторение 5ч. + 4ч. диагностики

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Ребенок может научиться:

1. Анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
2. Классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
3. Находить логические ошибки;
4. Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
5. Переключиться с одного действия на другое
6. Делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
7. Классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
8. Находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
9. Составлять план своей деятельности.
10. Выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно;
11. Сравнить и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;
12. Строить простейшие умозаключения.
13. Делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
14. Классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;
15. Устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;
16. Хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Материально-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;

4. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
5. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001;
6. Широкова Г. А. Справочник психолога. Ростов - на - Дону.,2011.

II. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер)

III. Материалы учебно-методического комплекта.

1. Методические пособия.
2. Диагностические задания.
3. Пособие для коррекционно-педагогической работы с детьми:
4. Методическая литература.
5. Методические рекомендации.
6. Литература с содержанием педагогических методов работы.
7. Презентации по темам
8. Раздаточный материал
9. Развивающие игры.
10. Пособия

Календарно-тематический планирование.

№	Дата	Кол-во часов	ТЕМА	Характеристика деятельности учащихся
1-4		4ч	Диагностика на начало учебного года	<p>Ответь быстро на вопросы.</p> <p>Запомни и нарисуй.</p> <p>Составь новые слова. Логические задачи</p> <p>Проведение по группам игры на внимание</p> <p>Ответь быстро на вопросы.</p> <p>Запомни и нарисуй.</p> <p>Составь новые слова. Логические задачи.</p> <p>Решение логических задач в парах</p> <p>Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками</p>
5-6		2ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
7-8		2ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9-10		2ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
11-12		2ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
13-14		2ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	

15-16		2ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	(строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
17-18		2ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй.
				Составь новые слова. Логические задачи.
19-20		2ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение логических задач в парах Мозговая гимнастика.
21-22		2ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй.
23-24		2ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составь новые слова. Логические задачи.
25-26		2ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй.
				Составь новые слова. Логические задачи.
27-28		2ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение игр на развитие слуховой памяти
29-30		2ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	Ответь быстро на вопросы.

			образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Логические задачи.
31-32		2ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти.
33-34		2ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».
35-36		2ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение логических задач Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
37-38		2ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выполнение тестовых заданий
39-40		2ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй.
41-42		2ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составь новые слова. Логические задачи.
43-44		2ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие
45-46		2ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	

			нестандартные задачи	слуховой памяти Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов. Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел. Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
47-48		2ч	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
49-50		2ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
51-52		2ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
53-54		2ч	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
55-56		2ч	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
57-58		2ч	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	

59-60		2ч	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
61-62		2ч	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
63-64		2ч	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
65-68		4ч	Диагностика на конец учебного года	