

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограниченны-  
ми возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограничен-  
ными возможностями  
здоровья»

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 09.08.2022 г.  
Председатель Терентьева Н.С.

Танина Г.А.  
Танина Г.А.  
«09» 08 2022 г.

Опрытова О.С.  
Опрытова О.С.  
«09» 08 2022 г.



**Рабочая программа по курсу**  
**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  
для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

Составитель:

Учитель-логопед:

Нестеренко И.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Рабочая программа по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(ВАРИАНТ 2)

Шестой класс (Дмитрий Д.)

### **Пояснительная записка.**

Программа коррекционно – развивающего курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Результаты диагностического обследования показали следующее: у обучающегося отмечается интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, нарушения всех компонентов речевой системы. Собственная речь быстрая, в связи с этим, несколько смазана. Отмечается нарушения в произношении сонорных звуков. Словарный запас беден, представлен словами – предметами и глаголами (бытового характера). Пассивный и активный словари характеризуются бедностью. Грамматический строй речи формируется: наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных; в согласовании существительного с прилагательными и числительными. Чтение: слог, слово; смысл предложения не понимает. Письмо: пишет письменными буквами, не обращая внимание на результат, допуская большое количество ошибок даже при предъявлении образца; отсутствуют правила написания предложения.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики, обуславливают специфику обучения речи и альтернативной коммуникации. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Следует отметить, что обучающийся в полном объеме владеет средствами альтернативной (невербальной) коммуникации.

В связи с этим, коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает системный подход к коррекции речевых нарушений у обучающегося, воздействуя на все стороны развития (на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект), в том числе, и на саму личность обучающегося.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающегося, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи:**

1. Создать условия для закрепления правильного звукопроизношения на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучать чтению и письму (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов).

6. Воспитывать интерес к родному языку.

### **Организация работы по программе.**

Коррекция речевых нарушений обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы коррекционных занятий. Основной формой работы являются индивидуальные занятия.

На занятия отводится 40 минут. Занятия с обучающимся проводятся не менее двух раз в неделю. Количество часов, указанных в программе, постоянное и не может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающегося. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя самостоятельность. Учитель - логопед подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития обучающегося.

### **Структура коррекционного занятия.**

Структурно каждое занятие включает 3 части:

- организационную - направленную на формирование коммуникативной и психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).

- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: подготовку артикуляционного аппарата, уточнение и постановку неправильно произносимых звуков, автоматизацию

поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически). Необязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности обучающегося.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности обучающегося.

### **Специальные методы и приемы работы.**

На занятиях используются *репродуктивные и продуктивные методы*. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. *Репродуктивные* эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков. *Продуктивные методы* более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях. В практической деятельности также используются *специальные приёмы* фонетической ритмики, работа по подражанию, различные способы постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный); различные виды артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, массаж.

### **Основное содержание курса.**

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, восполнение пробелов в формировании связной речи.

*Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.*

Этот раздел включает материал по уточнению артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное восприятие, на развитие логического мышления, материал на дифференциацию гласных и согласных звуков. Большое внимание в этом разделе отводится дифференциации звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Закрепляются понятия «слог», «слово» и «предложение», их дифференциация, слоговое строение слова, слова различной слоговой структуры.

*Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.*

Включает материал на уточнение значений, имеющих у обучающегося слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития навыков активного использования различных способов словообразования. Отрабатываются используемые синтаксические конструкции, развивается и совершенствуется грамматическое оформление речи, путем овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. В рамках данного раздела отрабатываются темы: Звук. Буква. Слог. Слово.

*Восполнение пробелов в формировании связной речи.*

Включает материал по развитию и совершенствованию умений и навыков построения связного высказывания. В рамках данного раздела используются следующие виды работ: восстановление деформированных предложений и текстов, составление текста по его началу, концу, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

*Восполнение пробелов в формировании чтения и письма.*

Включает материал по развитию и совершенствованию навыков чтения и письма. В рамках данного раздела используются следующие виды работ:

выделение звука и слова и соотнесение его с соответствующей буквой; различение букв, сходных по начертанию; списывание с печатного текста письменными буквами (и наоборот) букв, слогов, простых слов, письмо на слух букв и слогов.

**Формы контроля** в процессе обучения: тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы.**

I этап /Сентябрь - апрель/. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

**Основные цели:** формировать представления о речевых единицах, формировать навыки фонематического анализа и синтеза, оптического сравнения.

**Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:**

- уточнить произношение гласных и согласных звуков;
- развивать умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию гласных и согласных звуков;
- развивать простые формы фонематического анализа (выделение звука в слове; определение первого и последнего звука в слове).

#### *Примерные темы занятий.*

1. Звуки и буквы.
2. Выделение гласных и согласных звуков.
3. Различение твердых и мягких согласных.
4. Определение места звука в слове.
5. Звуковой анализ слов.
6. Слог как часть слова.

II этап /май/. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

**Основные цели:** уточнять и расширять словарь детей, развивать и совершенствовать грамматический строй речи.

**Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:**

- уточнять предметный, предикативный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и развитием познавательной деятельности;
- знакомить с существительными единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголами единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголами прошедшего времени по родам, грамматическими формами прилагательных, предложных конструкций;
- формировать умения различать предлоги;
- формировать словообразовательные процессы: образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать относительные прилагательные.

*Лексические темы, используемые на занятиях.*

«Овощи», «Фрукты», «Осень», Дифференциация тем: «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», Дифференциация тем: «Одежда» - «Обувь», Дифференциация тем: «Птицы» - «Насекомые», «Виды транспорта», «Зима», «Новогодний праздник», «Знание о себе», «Профессии», «Папин праздник: 23 февраля», «Мамин праздник: 8 Марта», «Весна», «Инструменты», Дифференциация тем: «Профессии» - «Инструменты», «Школьные принадлежности», Дифференциация тем: «Школьные принадлежности» - «Знания о себе», «Растения (грибы, ягоды, деревья)», Дифференциация тем: «Птицы» - «Насекомые» - «Растения».

#### **Базовые учебные действия.**

*Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» к концу шестого класса:*

Обучающийся может научиться:

*Предметным результатам:*



- умению отвечать на вопрос развернутым предложением;
- составлению распространенных предложений по несложной ситуативной картинке;
- выделению звука в слове;
- определению места звука в слове.
- различению гласных и согласных звуков;
- различению твёрдых и мягких согласных звуков;
- делению слова на слоги;
- письму под диктовку слова, написание которого не расходится с произношением; простых по структуре предложений;
- написанию предложения с заглавной буквы, обозначение на письме границ предложения (в конце предложения ставить точку).

*Личностным результатам:*

- социально - эмоциональному участию в процессе общения и деятельности (сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);
- принятию решений, как поступить в той или иной ситуации общения или сотрудничества, предложенной педагогом, опираясь на общие правила поведения, при поддержке других участников группы и учителя-логопеда;
- адекватному коммуникативному проявлению (невербальному и вербальному) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- адекватному использованию ритуалов школьного поведения.

**Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.**

*Список использованной литературы:*

1. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. - М.: “ Просвещение”,1987.
2. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.

3. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
4. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.
5. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1978.
6. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. -М.: “ Владос”, 1999.
7. И. Н. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
8. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: “ Владос” 1999.
- 9.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии. - Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
- 10.З.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург,2000.
11. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. -М.: “ Просвещение” ,1997.
12. Логопедическая гимнастика. Санкт - Петербург “ Детство”, 1999.  
Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
13. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: “ Просвещение”, 1988.
14. Т.Г.Филичева, Н. А. Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. - М.: “ Просвещение”, 1989.

*Учебные пособия для учащихся:*

- 1.Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982.
- 2.Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова. Говори, читай. Пермь,2000.
3. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “ Просвещение”,1992.
- 4.Л.М.Козырева (тетради для логопедических занятий).  
-Тайны твердых и мягких согласных.

- Путешествие в страну падежей.

- Слова-друзья – неприятели.

- Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 2001.

5. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: “Издат-школа” 1996.

*Материально-техническое обеспечение:*

Ученический стол с комплектом стульев; Стол учительский с тумбой; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; Настенное зеркало для логопедических занятий; Зеркала для индивидуальной работы; Логопедические шпатели; Разрезная азбука настенная; Компьютер, Принтер.

*Дидактический материал:*

Наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков; Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.; Игры на развитие мелкой моторики; Игры на шнуровку «Грибочек», «Ботинок» и др.; Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.; Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», фонетическое лото «Звонкий — глухой»; Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.); Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.; Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов.