

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченны-
ми возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограничен-
ными возможностями
здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 09.08.2022 г.
Председатель Терентьева Н.С.

Танина Г.А.
Танина Г.А.
«09» 08 2022 г.

Опрытова О.С.
Опрытова О.С.
«09» 08 2022 г.



Рабочая программа по курсу
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Составитель:

Учитель-логопед:

Нестеренко И.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Рабочая программа по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(ВАРИАНТ 2)

Восьмой класс (Александра П.)

Пояснительная записка.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Результаты диагностического обследования показали следующее: у обучающейся страдают компоненты речевой системы: звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Собственная речь смазанная, тихая, не всегда понятна для окружающих. Требуется автоматизация свистящих и шипящих звуков; постановка сонорных звуков. Словарный запас не соответствует возрасту: представлен словами - предметами и действиями бытового характера. Отмечаются

нарушения грамматического строя речи: нарушены формы словообразования и словоизменения (испытывает затруднения при согласовании существительных с прилагательными и числительными; при изменении существительных по числам, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.) Отвечает на вопросы фразой, составляет простые предложения по картинке и по серии сюжетных картинок. Чтение: слог, слово; очень медленное; может ответить, о чем прочитала. Письмо: пишет письменными буквами, медленно, небрежно, допуская большое количество ошибок даже при списывании с образца.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики, обуславливают специфику обучения речи и альтернативной коммуникации. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Следует отметить, что обучающаяся в полном объеме владеет средствами альтернативной (невербальной) коммуникации.

В связи с этим, коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает системный подход к коррекции речевых нарушений у обучающейся, воздействуя на все стороны развития (на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект), в том числе, и на саму личность обучающейся.

Программа коррекционно – развивающего курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающейся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

1. Создать условия для закрепления правильного звукопроизношения на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Воспитывать интерес к родному языку.

Организация работы по программе.

Коррекция речевых нарушений обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы коррекционных занятий. Основной формой работы являются индивидуальные занятия.

На занятия отводится 40 минут. Занятия с обучающейся проводятся не менее двух раз в неделю. Количество часов, указанных в программе, постоянное и не может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учитель - логопед подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Структура коррекционного занятия.

Структурно каждое занятие включает 3 части:

-организационную - направленную на формирование коммуникативной и психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).

- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: подготовку артикуляционного аппарата, уточнение и постановку неправильно произносимых звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически). Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности обучающегося.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности обучающегося.

Специальные методы и приемы работы.

На занятиях используются *репродуктивные и продуктивные методы*. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. *Репродуктивные* эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков. *Продуктивные методы* более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях. В практической деятельности также используются *специальные приёмы* фонетической ритмики, работа по подражанию, различные способы постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный);

различные виды артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, массаж.

Основное содержание программы.

Основное содержание курса.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, восполнение пробелов в формировании связной речи.

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Этот раздел включает материал по формированию правильной артикуляции нарушенных в произношении звуков (автоматизация шипящих и свистящих звуков; постановка сонорных звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях). Игры на слуховое и зрительное восприятие, на развитие логического мышления, материал на дифференциацию гласных и согласных звуков. Закрепляются понятия «слог» и «слово», «предложение», их дифференциация, слоговое строение слова, слова различной слоговой структуры. Обучать правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): трехсложных слов со стечением согласных.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Включает материал на уточнение значений, имеющих у обучающихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у обучающегося навыков активного использования различных способов словообразования. Называние и употребление обобщающих понятий и слов - предметов по лексическим темам (проводится в соответствии с программой учителя – дефектолога): «Овощи», «Фрукты», «Осень», Дифференциация тем: «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», Дифференциация тем: «Одежда» - «Обувь», Дифференциация тем: «Птицы» -

«Насекомые», «Виды транспорта», «Зима», «Новогодний праздник», «Знание о себе», «Профессии», «Папин праздник: 23 февраля», «Мамин праздник: 8 Марта», «Весна», «Инструменты», Дифференциация тем: «Профессии» - «Инструменты», «Школьные принадлежности», Дифференциация тем: «Школьные принадлежности» - «Знания о себе», «Растения (грибы, ягоды, деревья)», Дифференциация тем: «Птицы» - «Насекомые» - «Растения».

Отрабатываются используемые синтаксические конструкции, развивается и совершенствуется грамматическое оформление речи, путем овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Развиваем умения изменять существительные мужского, женского и среднего рода единственного числа по падежам с предлогами и без. Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах; согласованию существительных с числительными и прилагательными. В рамках данного раздела отрабатываются темы: Разделительный мягкий знак. Непроизносимые согласные. Непроверяемые безударные гласные. Предлоги. Родственные слова. Имена собственные.

Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Включает материал по развитию и совершенствованию умений и навыков построения связного высказывания. В рамках данного раздела используются следующие виды работ: название (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Восстановление деформированных предложений и текстов, составление текста по его началу, концу.

Восполнение пробелов в формировании чтения и письма.

Включает материал по развитию и совершенствованию навыков чтения и письма. В рамках данного раздела используются следующие виды работ: письмо слов со стечением (в начале, конце); написание предложений с предлогами; написание мягкого знака для смягчения; чтение текстов в 8 - 10 предложений (осмысленно).

Формы контроля в процессе обучения: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Основные цели: развивать представления о речевых единицах, формировать навык сравнения разных фонетических групп, развивать навык фонематического анализа, формировать навык оптического сравнения, развивать умения применять на практике грамматические правила.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- совершенствовать умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных;
- развивать умения дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционные сходства;
- совершенствовать сложные формы фонематического анализа;
- дифференцировать понятия «слог» и «слово», «предложение»;
- развивать у обучающейся осознания принципа слогового строения слова;
- совершенствовать навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры;
- совершенствовать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Примерные темы занятий.

Предложение- знаки препинания в конце предложений. Парные звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Слова – предметы; слова – действия. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Непроизносимые согласные. Непроверяемые безударные гласные. Предлоги. Родственные слова. Имена собственные.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Основные цели: уточнять и расширять словарь детей, развивать и совершенствовать грамматический строй речи.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- расширять и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и развитием познавательной деятельности;
- усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствовать дифференциацию в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций развивать умения;
- различать и правильно употреблять предлоги;
- развивать словообразовательные процессы: образовывать слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами, образовывать относительные, качественные и притяжательные прилагательные.

Примерные темы занятий.

Слова, обозначающие предмет: одушевленный, неодушевленный. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлоги.

Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Основные цели: развитие связной речи обучающихся.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- развивать навык правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простые виды сложносочиненных и сложноподчинённых предложений;
- развивать навык понимания текста (пересказывания) с опорой на серию сюжетных картинок и по сюжетной картинке, затем без опоры на картинки и составлять рассказ по серии сюжетных картинок (из 5-6 предложений);
- учить составлению рассказа по сюжетной картинке;
- формировать навык смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания

Примерные темы занятий.

Предложение. Порядок слов в предложении. Последовательный порядок предложений в тексте. Деформированный текст. Составление текста по его началу.

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» к концу года обучения.

Обучающаяся может научиться:

Предметным результатам:

- правильному произношению всех звуков родного языка;
- находить и графически обозначать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки;

- писать под диктовку слова, на пройденные правила (ь знак для смягчения, разделительный ь знак);
- писать под диктовку слова, на пройденные правила (непроверяемые безударные гласные);
- находить и называть родственные слова;
- находить и называть имена собственные;
- писать простые по структуре предложения с предлогом;
- выкладывать и подбирать условно-графическую схему слова, предложения;
- выделять в предложении слова – предметы, - признаки, -действия;
- осознанно читать тексты в 10 - 15 предложений;
- выделять предложения в тексте;
- конструировать предложения на основе предметных картинок.

Личностным результатам:

- социально - эмоциональному участию в процессе общения и деятельности (сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);
- принятию решений, как поступить в той или иной ситуации общения или сотрудничества, предложенной педагогом, опираясь на общие правила поведения, при поддержке других участников группы и учителя-логопеда;
- адекватному коммуникативному проявлению (невербальному и вербальному) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- адекватному использованию ритуалов школьного поведения.

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Список использованной литературы:

1. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. - М.: “ Просвещение”,1987.
2. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной Школе. - М.: “ Владос”, 1999.
3. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.

4. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.

5. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. - М.: “ Просвещение”, 1978.

6. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. -М.: “ Владос”, 1999.

7. И. Н. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.

8. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.

9.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.

10.З.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург,2000.

11. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.

12. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “ Детство”, 1999 .

Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.

13. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.

14. Т.Г.Филичева, Н. А. Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.: “ Просвещение”, 1989.

Учебные пособия для учащихся:

1.Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982.

2.Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова. Говори, читай. Пермь,2000.

3. Р.Д. Триггер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “ Просвещение”,1992.

4.Л.М.Козырева (тетради для логопедических занятий).

-Тайны твердых и мягких согласных.

- Путешествие в страну падежей.

-Слова-друзья – неприятели.

-Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 2001.

5. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: “Издат-школа” 1996.

Материально-техническое обеспечение:

Ученический стол с комплектом стульев; Стол учительский с тумбой; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; Настенное зеркало для логопедических занятий; Зеркала для индивидуальной работы; Логопедические шпатели; Разрезная азбука настенная; Компьютер.

Дидактический материал:

Наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков; Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.; Игры на развитие мелкой моторики; Игры на шнуровку «Грибочек», «Ботинок» и др.; Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.; Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», фонетическое лото «Звонкий — глухой»; Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.); Игры на