

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающегося  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающегося  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающегося  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.  
Председатель *Н.А. Захарченко*

*Танина Г.А.*  
«30» 08 2022 г.

*Спиритова О.С.*  
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Человек»  
для обучающегося с умственной отсталостью  
специального «В» класса  
1 подгруппа

Составитель:  
учитель – дефектолог  
Шородок О.В.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся специального «В» класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) и имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, что обучающиеся данной подгруппы владеют знаниями о себе и окружающих, могут назвать имена людей из ближайшего окружения. Ориентируются в днях недели, месяцах. Также знакомы со схемой собственного тела. Могут показать и назвать части тела. Уровень познавательной активности на среднем уровне, уровень самостоятельности на высоком уровне. При выполнении заданий требуется контроль и словесные инструкции, но вместе с тем могут выполнить задание самостоятельно.

**Цель** обучения – создание условий для формирования элементарных представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- формирование представления о себе, своей семье, социальной роли членов семьи, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### ***Организация работы по предмету***

Систематический курс по предмету «Человек» в специальном «В» классе рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

## ***Специальные методы и приёмы работы***

Работа осуществляется на специально организованных занятиях. Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Обучение проводится с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В ход занятия включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

На занятии осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

### ***Формы контроля в процессе обучения:***

– индивидуальный учебный опрос;

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

### **Структурное содержание программного материала**

*«Представления о себе»*: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

*«Семья»*: формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

*«Гигиена тела»*: предметы санитарии и гигиены, действия, связанные с гигиеной тела.

*«Одежда, обувь»*: различение и называние предметов одежды и обуви, правила ухода, отработка навыков одевания и раздевания.

### **Основное содержание программного материала**

№ п/п	Разделы, темы
1.	<b>Раздел 1. Представления о себе, семье (9 часов + 4 часа диагностики)</b> <b>Цель:</b> Закрепление представлений о себе и окружающих. Формирование представлений о здоровом образе жизни. <b>Узнают</b> новые обозначения членов семьи, понятие режим дня <b>Научатся</b> Дифференцировать членов семьи, составлять распорядок дня

	<p><b>Темы</b>  Имя, фамилия.  Имена, фамилии людей из ближайшего окружения.  Беседа «Члены семьи, их обязанности»  Профессии членов семьи  Мои друзья  Мой класс  Что такое «Здоровый образ жизни?»  Правила здорового образа жизни: режим дня.  Правила здорового образа жизни: соблюдение гигиены.</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Гигиена тела (9 часов)</b>  <b>Цель:</b> Закрепление знаний об уходе за собственным телом. Закрепление понятия гигиена.  <b>Узнают</b> новые методы соблюдения гигиенических норм.  <b>Научатся</b>  Определять основные части лица человека  Соотносить предметы личной гигиены  Уходу за органами зрения и слуха  <b>Темы</b>  Что такое личная гигиена?  Беседа «Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход за ними»  Практическое занятие: «Подбери предмет личной гигиены»  Строение человеческого лица, основные части лица человека.  Орган зрения – глаза.  Уход за глазами. Профилактика снижения зрения.  Орган слух – уши.  Уход за ушами.  Практическое занятие «Моем уши и глаза»</p>
3.	<p><b>Раздел 3. Одежда, обувь (8 часов + 4 часа диагностики)</b>  <b>Цель:</b> Формирование понятий сезонов и соответствующей им одежде. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью.  <b>Узнают</b> способы ухода за обувью и одеждой  <b>Научатся</b>  Соотносить одежду согласно жетонам  Работать иглой  <b>Темы</b>  Предметы одежды: различение и называние. Обобщающее понятие.  Сезонная одежда. Практическое занятие: «Выбери одежду по сезону»  Детали одежды: воротник, рукава, карманы.  Детали одежды: кнопки, пуговицы.  Практическое занятие «Найди недостающую деталь одежды»  Ручная игла. Виды игл.  Правила техники безопасности при работе с ручной иглой.  Практическая работа: прокалывание дырочек в альбомном листе иглой по точкам (прямая линия).</p>

## **Предполагаемые показатели развития к концу этапа обучения**

### ***Базовые учебные действия (БУД):***

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные результаты:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные результаты:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

*Предметные результаты:*

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, макетах;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Материально-методическое обеспечение**

*Литература, используемая учителем в работе над программой:*

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. 100 любимых стихов малышей. Стихи, песенки, считалочки. / Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. – М.: Малыш, 2015. – 125 с.

Баряева Л.Б., Я говорю. Рабочая тетрадь. / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2015. – 30 с.

*Техническое обеспечение образовательного процесса.*

Интерактивная доска VS Board.

Классная (магнитная) доска.

Мультимедийный проектор Ledunix.

МФУ HP DeskJet GT.

Персональный компьютер ASUS.

Планшет.

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание
1-4		4	Диагностика на начало учебного года	
<b>Представления о себе, семье</b>				
5		1	Имя, фамилия.	
6		1	Имена, фамилии людей из ближайшего окружения.	
7		1	Беседа «Члены семьи, их обязанности»	
8		1	Профессии членов семьи	
9		1	Мои друзья	
10		1	Мой класс	
11		1	Что такое «Здоровый образ жизни?»	
12		1	Правила здорового образа жизни: режим дня.	
13		1	Правила здорового образа жизни: соблюдение гигиены.	
<b>Гигиена тела</b>				
14		1	Что такое личная гигиена?	
15		1	Беседа «Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход за ними»	
16		1	Практическое занятие: «Подбери предмет личной гигиены»	
17		1	Строение человеческого лица, основные части лица человека.	
18		1	Орган зрения – глаза.	
19		1	Уход за глазами. Профилактика снижения зрения.	
20		1	Орган слух – уши.	



21		1	Уход за ушами.	
22		1	Практическое занятие «Моем уши и глаза»	
<b>Одежда, обувь</b>				
23		1	Предметы одежды: различение и название. Обобщающее понятие.	
24		1	Сезонная одежда. Практическое занятие: «Выбери одежду по сезону»	
25		1	Детали одежды: воротник, рукава, карманы.	
26		1	Детали одежды: кнопки, пуговицы.	
27		1	Практическое занятие «Найди недостающую деталь одежды»	
28		1	Ручная игла. Виды игл.	
29		1	Правила техники безопасности при работе с ручной иглой.	
30		1	Практическая работа: прокалывание дырочек в альбомном листе иглой по точкам (прямая линия).	
31-34		4	Диагностика на конец учебного года	