

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.07.2022 г.  
Председатель И.А. Захарченко

Ташни Г.А.  
«30» 07 2022 г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Человек»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
специального «В» класса  
2 и 3 подгруппы**

Составитель:  
Учитель - дефектолог  
Шородок О.В.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся специального «В» класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) и имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 и АООП КШИ для обучающихся с ОВЗ).

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная программа представлена вторым его разделом «Семья».

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, не называют сведения о себе (ФИО, возраст, имена родителей, домашний адрес). Не называют дни недели, месяцы, времена года, состояние погоды. Учатся узнавать себя на фотографиях. Частично знакомы со схемой собственного тела, могут показать руки/ноги/голову, но не дифференцируют их как левая/правая рука/нога. Уровень познавательной активности на низком уровне, самостоятельности на среднем уровне. При выполнении заданий требуется контроль и помощь взрослого (словесные указания, визуальные подсказки, образец для выполнения). Простые доступные задания выполняют самостоятельно.

Поэтому освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего в 2022 - 2023 учебном году.

**Цель** обучения – создание условий для формирования элементарных представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- формирование представления о себе, своей семье, социальной роли членов семьи, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### ***Организация работы по предмету***

Систематический курс по предмету «Человек» в специальном «В» классе рассчитан на 34 час, по 1 час в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

### ***Специальные методы и приёмы работы***

Работа осуществляется на специально организованных занятиях. Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Обучение проводится с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В ход занятия включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность детям работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

На занятии осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

### ***Структурное содержание предмета***

Программа предмета «Человек» представлена следующими разделами:

Раздел 1. Узнавание (различение) членов семьи.

Раздел 2. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Раздел 3. Определение своей социальной роли в семье.

Раздел 4. Различение социальных ролей членов семьи.

Раздел 5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Раздел 6. Повторение.

В разделе «*Узнавание (различение) членов семьи*» обучающиеся учатся узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии, видео), различать их и называть, отличать взрослых от детей.

В разделе «*Узнавание (различение) детей и взрослых*» дети учатся узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии, видео), различать их и называть, отличать взрослых от детей.

При изучении раздела «*Определение своей социальной роли в семье*» дети получают представление о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу. Обучающиеся учатся определять свою социальную роль в семье (например, я – сын/дочь, внук/внучка).

Во время изучения раздела «*Различение социальных ролей членов семьи*» дети определяют социальные роли других членов семьи (например, тетя – сестра мамы, папа – сын бабушки и дедушки, которые живут вместе с нами).

Раздел «*Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи*» познакомит обучающихся с домашней хозяйственной деятельностью членов семьи, досуге семьи. Во время изучения данного раздела дети ориентируются на то, какую посильную помощь они могут оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.).

Заключительное повторение в конце учебного года в разделе «*Повторение*» даст возможность детям обобщить и закрепить знания о себе, своей семье, социальной роли членов семьи, бытовой и досуговой деятельности. Ученики получают представление о правилах поведения дома, на улице и в школе.

#### ***Формы контроля в процессе обучения:***

- индивидуальный учебный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения контрольных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

#### **Основное содержание программного материала**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Узнавание (различение) членов семьи.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных представлений о членах семьи. <b>Содержание:</b> Моя семья. Я – член семьи. <b>Обучающиеся узнают:</b>	9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «семья», «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка», «дядя», «тётя»;</li> <li>• различия между членами семьи (статус в семье, имя, возраст);</li> <li>• индивидуальные особенности членов семьи;</li> <li>• своё положение в семье.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия;</li> <li>• различать членов своей семьи;</li> <li>• узнавать индивидуальные особенности членов своей семьи;</li> <li>• понимать своё положение в семье.</li> </ul>	
2.	<p><b>Раздел 2. Узнавание (различение) детей и взрослых.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных представлений о взрослых и детях.</p> <p><b>Содержание:</b> Взрослые члены семьи. Дети – члены семьи. Семейная фотография. Семейное видео.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: «дети», «взрослые»;</li> <li>• различия между членами семьи (взрослые, дети);</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать (различать) членов семьи по возрастным особенностям;</li> <li>• осознавать общность и различия членов семьи;</li> <li>• иметь представление о своём изображении на семейной фотографии (семейном видео).</li> </ul>	3
3.	<p><b>Раздел 3. Определение своей социальной роли в семье.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для определения своей социальной роли в семье.</p> <p><b>Содержание:</b> Определение своей социальной роли в семье.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «сын», «дочь», «племянник», «племянница», «внук», «внучка»;</li> <li>• свою социальную роль в семье;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о своей социальной роли в семье.</li> </ul>	2
4.	<p><b>Раздел 4. Различение социальных ролей членов семьи.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о различии социальных ролей членов семьи.</p> <p><b>Содержание:</b> Определение социальной роли других членов семьи. Отношения в семье: взрослый – взрослый, ребёнок – ребёнок, взрослый – ребёнок. Представление о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу.</p>	2

	<p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальную роль членов семьи;</li> <li>• о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление об отношениях в семье: взрослый – взрослый, ребёнок – ребёнок, взрослый – ребёнок.</li> </ul>	
5.	<p><b>Раздел 5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p> <p><b>Содержание:</b> Представление о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Посильная помощь детей в семье (помочь маме мыть посуду, подметать пол).</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: «досуг», «домашняя работа»;</li> <li>• домашняя хозяйственная деятельность членов семьи, досуг семьи;</li> <li>• посильная помощь детей семье.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о посильной помощи детей семье.</li> </ul>	7
б.	<p><b>Раздел 6. Повторение.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обобщения и закрепления знаний о себе, своей семье, социальной роли членов семьи, бытовой и досуговой деятельности.</p> <p><b>Содержание:</b> Представление о себе, своей семье, социальной роли членов семьи, бытовой и досуговой деятельности. Представление о правилах поведения дома, на улице и в школе.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения дома, на улице и в школе.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о себе, своей семье, социальной роли членов семьи, бытовой и досуговой деятельности;</li> <li>• иметь представление о правилах поведения дома, на улице и в школе.</li> </ul>	11
	Итого	34

**Предполагаемые показатели развития к концу этапа обучения**

**Базовые учебные действия (БУД):**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученики, ученики–ученики, ученики–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные результаты:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные результаты:*

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание
1-2		2	Кто такой человек?	Закрепление представлений о понятии человек
3-4		2	Повторение представлений о собственном теле	
5		1	Мальчики и девочки	<p>Моя семья. Я – член семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «семья», «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка», «дядя», «тётя»;</li> <li>• различия между членами семьи (статус в семье, имя, возраст);</li> <li>• индивидуальные особенности членов семьи;</li> <li>• своё положение в семье.</li> </ul>
6 – 7		2	Понятие семья	
8 – 9		2	Понятия мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка	
10		1	Статус в семье, социальные роли	
11		1	Различия между детьми и взрослыми	
12		1	Формирование представления о своей роли в семье	<p>Определение социальной роли других членов семьи.</p> <p>Отношения в семье: взрослый – взрослый, ребёнок – ребёнок, взрослый – ребёнок.</p> <p>Представление о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: «дети», «взрослые»;</li> <li>• различия между членами семьи (взрослые, дети);</li> </ul>
13 – 14		2	Формирование представлений о социальной роли других членов семьи	
15		1	Бытовые обязанности в семье. Роль мамы	<p>Представление о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Посильная помощь детей в семье (помочь маме мыть посуду, подметать пол).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: «досуг», «домашняя работа»;</li> <li>• домашняя хозяйственная деятельность членов семьи, досуг семьи;</li> </ul>
16		1	Бытовые обязанности в семье. Роль папы	
17 – 18		1	Бытовые обязанности в семье. Роль бабушки и дедушки	
19		1	Бытовые обязанности в семье. Роль ребёнка	
20-21		2	Досуг семьи	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• посильная помощь детей семье.</li> </ul>
22-23		2	Закрепление представлений о семье. Различия между взрослыми и детьми	<p>Представление о себе, своей семье, социальной роли членов семьи, бытовой и досуговой деятельности.</p> <p>Представление о правилах поведения дома, на улице и в школе.</p>
24		1	Закрепление представлений о семье. Моя роль в семье	
25		1	Закрепление представлений о семье. Статус в семье	
26		1	Закрепление представлений о семье. Социальные роли	
27 - 28		2	Закрепление представлений о семье. Бытовые обязанности мамы и папы	
29		1	Закрепление представлений о семье. Бытовые обязанности бабушек и дедушек	
30		1	Закрепление представлений о семье. Бытовые обязанности детей	
31-32		2	Закрепление понятий «мальчики и девочки»	
33-34		2	Закрепление представлений о роли человека в жизни других людей	