

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_  
Н.А. Захарченко

\_\_\_\_\_ Танина Г.А.

« 30 » 08 2022 г.

\_\_\_\_\_ Опрятова О.С.

« 01 » 09 2022 г.

**Рабочая программа по чтению  
для обучающихся с нарушением слуха  
в специальном 7 классе, вариант 1.3**

Составитель:

учитель начальных классов  
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся вариант 1.3, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Учитывая то, что у обучающихся недостаточно развита мелкая моторика рук, программа предусматривает большую тренировку ребёнка в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты).

***Основная цель обучения*** состоит в формировании индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

***Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:***

- развитие всех видов речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить;
- формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими;
- обучение восприятию информации и реагирование на неё на основе словесной речи;
- воспитание речевого поведения.

### ***Организация работы по предмету.***

Систематический курс русского языка в 7-м классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

На уроках русского языка ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках русского языка ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

*Учитель использует в работе демонстрационные материалы:* картинный словарь, карточки для чистописания, серии картинок, иллюстрации природы, отдыха детей.

**Формы контроля в процессе обучения:** контрольная работа, картинный диктант.

### ***Структурное содержание предмета.***

В программе по русскому языку структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова. Учащиеся группируют слова по различным

грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Связная речь. Предложение». Ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа над деформированным текстом. Это создает основу, позволяющую учащимся овладеть таким видом работы, как изложение.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Графические навыки у учащихся постоянно совершенствуются. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание пятого и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### ***Содержание программного материала.***

Основными разделами программы являются:

#### **Раздел 1. Звуки и буквы (14 часов)**

Звуки и буквы, их различие.

Мягкие и твёрдые согласные.

Парные твёрдые и мягкие согласные.

Деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Ударение, ударные и безударные гласные в слове.

Разделительный мягкий знак.

Слова, обозначающие один или несколько предметов.

**Цель:** развитие умения различать гласные и согласные звуки; делить слова на слоги, переносить слова; обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком в конце и в середине слова.

#### **Обучающиеся узнают:**

- признаки гласных и согласных звуков;
- звонкие и глухие согласные, их признаки;
- парные и непарные согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- гласные буквы (е, ё, ю, я, и) и ь (мягкий знак) для обозначения мягкости согласных;
- понятия слово и слог;
- понятие ударение в слове;
- правило переноса слов по слогам.

#### **Обучающиеся могут научиться:**

- делить слова на слоги;
- выделять ударный слог;
- переносить слова по слогам;
- выполнять звукобуквенный анализ слов.

#### **Раздел 2. Слово. Корень слова, однокоренные слова (14 часов)**

Корень слова, однокоренные слова.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание парных согласных в корне слова.

Правописание приставок.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Слова с непроизносимыми согласными в корне.

Разделительный твёрдый знак.

Разбор слова по составу.

**Цель:** развивать умение распознавать однокоренные слова; формирование умения и навыка морфемного анализа; формирование орфографического навыка.

**Обучающиеся узнают:**

- правила написания безударных гласных в слове.
- правописание приставок;
- правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание слов с непроизносимыми согласными в корне;
- правило написания слов с разделительным мягким знаком;
- правило написания слов с разделительным твёрдым знаком.

**Обучающиеся могут научиться:**

- выделять корень в однокоренных словах;
- осознанно производить морфемный анализ;
- видеть орфограммы в разных морфемах, применять изученные орфографические правила.

### **Раздел 3. Словосочетание (16 часов)**

Различение словосочетания и предложения.

Выделение в предложении словосочетания

**Цель:** формирование понятия «словосочетание».

**Обучающиеся узнают:**

- определение понятия словосочетание;
- смысловую связь слов в словосочетании.

**Обучающиеся могут научиться:**

- различать словосочетание и предложение;
- выделять в предложении словосочетания.

### **Раздел 4. Предложение (10 часов)**

Предложение как единица речи.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении.

Знаки препинания в конце предложения.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек.

Виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

**Цель:** формирование понятия «предложение»; развитие умения правильно строить предложения; формировать понятие о видах предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

**Обучающиеся узнают:**

- виды предложений по цели высказывания;
- главные члены предложения;
- второстепенные члены предложения.

**Обучающиеся могут научиться:**

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- определять количество слов в предложении;
- писать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия городов, рек с большой буквы;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания.

## **Раздел 5. Текст (6 часа)**

Тема и главная мысль текста.

Части текста.

**Цель:** ознакомление с понятием «основная мысль текста»; развитие умения определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена его основная мысль.

**Обучающиеся узнают:**

- структуру построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли);

**Обучающиеся могут научиться:**

- с учётом замысла озаглавить текст;
- находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль текста;
- по опорным словам пересказать текст.

## **Раздел 6. Части речи (24 часов)**

Имя существительное.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Изменение имён существительных по числам.

Три склонения имён существительных.

Изменение имён существительных по падежам.

Имя прилагательное.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Изменение имён прилагательных по родам.

Глагол.

Начальная форма глагола.

Правописание частицы не с глаголами.

Местоимения.

**Цель:** обучение умению различать части речи, группировать, классифицировать по определённым признакам.

**Обучающиеся узнают:**

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- вопросы, на которые отвечают имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- род имён существительных;
- число имён существительных;
- падежные окончания имён существительных в единственном числе;
- падежные окончания имён существительных во множественном числе;
- род имён прилагательных;
- число имён прилагательных;
- личные местоимения;
- неопределённую форму глагола.

**Обучающиеся могут научиться:**

- по двум группам признаков – значению и вопросу – определять части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- определять род имён существительных;
- изменять имена существительные по числам;
- изменять имена существительные по падежам;
- определять род имён прилагательных;
- правильно употреблять в речи личные местоимения;
- знать правило написания НЕ с глаголами;
- ставить глагол в неопределённую форму.

## **Раздел 6. Предлог (10 часов)**

Раздельное написание предлогов со словами.

**Цель:** формировать умения употреблять предлоги в письменной речи.

**Обучающиеся узнают:**

- правила написания предлогов со словами.

**Обучающиеся могут научиться:**

- писать предлоги раздельно с другими словами;
- различать одинаковые по написанию приставки и предлоги.



## **Раздел 6. Повторение (8 часов)**

Предложение. Словосочетание. Текст. Состав слова. Части речи.

**Цель:** формировать знания о синтаксисе простого и сложного предложения, умение использовать теоретические знания по синтаксису с целью грамотного письма; формировать знания по морфологии существительного, прилагательного, глагола; формировать орфографический навык письма; систематизировать знания по фонетике и графике; закрепить знания и учебно-языковые умения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся  
к концу седьмого года обучения:**

**Предметные результаты** изучения курса «Русский язык»

**Обучающиеся узнают:**

- ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской, женский, средний род»;
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число, множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее, прошедшее, будущее время»).

**Обучающиеся могут научиться:**

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения; различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где? (по ним определение слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета);
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное» (обозначая терминами «единственное число», «множественное число».);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

***Личностные учебные действия:***

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

***Регулятивные учебные действия:***

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

#### ***Материально-техническое обеспечение.***

##### ***Литература, используемая учителем в работе над программой***

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 1.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Методика преподавания русского языка в школе глухих/Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
3. Зикеев А. Г. Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- В 2 частях. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

##### ***Учебные пособия для обучающихся***

1. Зикеев А. Г. Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- В 2 частях. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

##### ***Учебно-дидактический материал***

- Дидактический материал.

##### ***Технические средства***

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».