



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

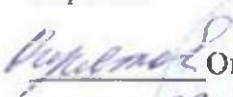
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Опряткова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по чтению
для обучающихся с нарушением слуха
в специальном 7 классе, вариант 2.3**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.3, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучение планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Цель: формирование индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к родному языку показывать значение русского языка как средства межнационального общения.

Организация работы по предмету.

Систематический курс русского языка в 7-м классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках русского языка ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных

произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках русского языка ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: картинный словарь, карточки для чистописания, серии картинок, иллюстрации природы, отдыха детей.

Формы контроля в процессе обучения: контрольная работа, картинный диктант.

Структурное содержание предмета.

В программе по русскому языку структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким

значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Связная речь. Предложение». Ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа над деформированным текстом. Это создает основу, позволяющую учащимся овладеть таким видом работы, как изложение.

Графические навыки у учащихся постоянно совершенствуются. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание пятого и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

Раздел 1. Звуки и буквы (14 часов)

Звуки и буквы, их различие.

Мягкие и твёрдые согласные.

Парные твёрдые и мягкие согласные.

Деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Ударение, ударные и безударные гласные в слове.

Разделительный мягкий знак.

Слова, обозначающие один или несколько предметов.

Цель: развитие умения различать гласные и согласные звуки; делить слова на слоги, переносить слова; обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком в конце и в середине слова.

Обучающиеся узнают:

- признаки гласных и согласных звуков;
- звонкие и глухие согласные, их признаки;
- парные и непарные согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- гласные буквы (е, ё, ю, я, и) и ь (мягкий знак) для обозначения мягкости согласных;
- понятия слово и слог;
- понятие ударение в слове;
- правило переноса слов по слогам.

Обучающиеся могут научиться:

- делить слова на слоги;
- выделять ударный слог;
- переносить слова по слогам;
- выполнять звукобуквенный анализ слов.

Раздел 2. Слово. Корень слова, однокоренные слова (14 часов)

Корень слова, однокоренные слова.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание парных согласных в корне слова.

Правописание приставок.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Слова с непроизносимыми согласными в корне.

Разделительный твёрдый знак.

Разбор слова по составу.

Цель: развивать умение распознавать однокоренные слова; формирование умения и навыка морфемного анализа; формирование орфографического навыка.

Обучающиеся узнают:

- правила написания безударных гласных в слове.
- правописание приставок;
- правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание слов с непроизносимыми согласными в корне;
- правило написания слов с разделительным мягким знаком;
- правило написания слов с разделительным твёрдым знаком.

Обучающиеся могут научиться:

- выделять корень в однокоренных словах;
- осознанно производить морфемный анализ;
- видеть орфограммы в разных морфемах, применять изученные орфографические правила.

Раздел 3. Словосочетание (16 часов)

Различение словосочетания и предложения.

Выделение в предложении словосочетания

Цель: формирование понятия «словосочетание».

Обучающиеся узнают:

- определение понятия словосочетание;
- смысловую связь слов в словосочетании.

Обучающиеся могут научиться:

- различать словосочетание и предложение;
- выделять в предложении словосочетания.

Раздел 4. Предложение (10 часов)

Предложение как единица речи.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении.

Знаки препинания в конце предложения.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек.

Виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Цель: формирование понятия «предложение»; развитие умения правильно строить предложения; формировать понятие о видах предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Обучающиеся узнают:

- виды предложений по цели высказывания;
- главные члены предложения;
- второстепенные члены предложения.

Обучающиеся могут научиться:

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- определять количество слов в предложении;
- писать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия городов, рек с большой буквы;

- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания.

Раздел 5. Текст (6 часа)

Тема и главная мысль текста.

Части текста.

Цель: ознакомление с понятием «основная мысль текста»; развитие умения определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена его основная мысль.

Обучающиеся узнают:

- структуру построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли);

Обучающиеся могут научиться:

- с учётом замысла озаглавить текст;
- находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль текста;
- по опорным словам пересказать текст.

Раздел 6. Части речи (24 часов)

Имя существительное.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Изменение имён существительных по числам.

Три склонения имён существительных.

Изменение имён существительных по падежам.

Имя прилагательное.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Изменение имён прилагательных по родам.

Глагол.

Начальная форма глагола.

Правописание частицы не с глаголами.

Местоимения.

Цель: обучение умению различать части речи, группировать, классифицировать по определённым признакам.

Обучающиеся узнают:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- вопросы, на которые отвечают имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- род имён существительных;
- число имён существительных;
- падежные окончания имён существительных в единственном числе;
- падежные окончания имён существительных во множественном числе;

- род имён прилагательных;
- число имён прилагательных;
- личные местоимения;
- неопределённую форму глагола.

Обучающиеся могут научиться:

- по двум группам признаков – значению и вопросу – определять части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- определять род имён существительных;
- изменять имена существительные по числам;
- изменять имена существительные по падежам;
- определять род имён прилагательных;
- правильно употреблять в речи личные местоимения;
- знать правило написания НЕ с глаголами;
- ставить глагол в неопределённую форму.

Раздел 6. Предлог (10 часов)

Раздельное написание предлогов со словами.

Цель: формировать умения употреблять предлоги в письменной речи.

Обучающиеся узнают:

- правила написания предлогов со словами.

Обучающиеся могут научиться:

- писать предлоги раздельно с другими словами;
- различать одинаковые по написанию приставки и предлоги.

Раздел 6. Повторение (8 часов)

Предложение. Словосочетание. Текст. Состав слова. Части речи.

Цель: формировать знания о синтаксисе простого и сложного предложения, умение использовать теоретические знания по синтаксису с целью грамотного письма; формировать знания по морфологии существительного, прилагательного, глагола; формировать орфографический навык письма; систематизировать знания по фонетике и графике; закрепить знания и учебно-языковые умения.

*Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу седьмого года обучения:*

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

Обучающиеся узнают:

- ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;

- определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской, женский, средний род»;
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число, множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее, прошедшее, будущее время»).

Обучающиеся могут научиться:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения; различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где? (по ним определение слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета);
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное» (обозначая терминами «единственное число», «множественное число».);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Методика преподавания русского языка в школе глухих/Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
3. Зикеев А. Г. Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- В 2 частях. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Учебные пособия для обучающихся

1. Зикеев А. Г. Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- В 2 частях. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Учебно-дидактический материал

- Дидактический материал.

Технические средства

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».