

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Захарченко
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Опрытова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по развитию речи
для обучающихся с нарушением слуха
в специальном 9 классе, вариант 2.3**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе адаптированной программы обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой дефекта.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Множественные нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Основная цель обучения состоит в формировании индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить;
- формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими;
- обучение восприятию информации и реагирование на неё на основе словесной речи;
- воспитание речевого поведения.

Организация работы по предмету.

Систематический курс развития речи в специальном 9-ом классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Работа по развитию речи проводится с позиций формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

В учебном процессе речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках развития речи ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведётся в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: картинный словарь, серии картинок, иллюстрации природы, времен года.

Формы контроля в процессе обучения: письменные контрольные работы, устные опросы по пройденному материалу.

Структурное содержание предмета.

Программа по развитию речи включает в себя два раздела: развитие разговорной речи и развитие монологической речи.

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Содержание обучения разговорной речи представлено тремя группами коммуникативных умений – Побуждение, Сообщение, Вопрос. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой и неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведения в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне; записи об

интересных событиях). Темы для уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

№	Разделы, темы	Словарь.	Кол-во часов
1	<p>Воспоминания о лете. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. Цель: закрепить знания детей о летнем отдыхе. Обучающиеся узнают: - название летних месяцев; - название детских игр; - название школьных предметов. Обучающиеся могут научиться: - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок; - определять последовательность картинок, делать краткие подписи.</p>	<p><i>Имена существительные:</i> праздник, учитель, ученик, осень, воспитатель, каникулы. <i>Глаголы:</i> учиться, гулять, играть, загорать, учиться. <i>Прилагательные:</i> хороший, плохой, красивый, здоровый, разный, летний, выходной, ясный, пасмурный.</p>	10
2	<p>Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей). Осенняя экскурсия. Цель: расширить знания учащихся об осенних изменениях в природе. Обучающиеся узнают: - признаки осени; - название осенних месяцев; - труд людей осенью. Обучающиеся могут научиться: - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок; - рассказывать об экскурсии: делать зарисовки, подписывать их, составлять рассказ.</p>	<p>Золотая осень, названия деревьев, цветов, кустарников, названия фруктов и овощей. Названия (перелётных) птиц. <i>Глаголы:</i> дуть, гулять, сказать, смотреть, спрятаться, улететь, пожелтеть, понюхать, сгребать, расчищать. <i>Существительные:</i> листопад, природа, лист, рябина, сад, огород, сирень.</p>	15
3.	<p>Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым. Цель: закрепить и расширить знания о своей семье. Обучающиеся узнают: - полные имена родителей; - место работы родителей; - домашний адрес. Обучающиеся должны уметь: - рассказывать о себе, семье, занятиях родителей; - описать свою квартиру, комнату.</p>	<p>Домашний адрес, описание квартиры, комнаты, ФИО родителей, занятия членов семьи. <i>Глаголы:</i> работать, учиться. <i>Существительные:</i> родители, квартира, комната, профессия, телевизор, тётя, отец, сестра. <i>Прилагательные:</i> маленький, мягкий, (не)красивый, (не)большой.</p>	8

4	<p>Осенние каникулы. Поздняя осень. Зимующие и перелётные птицы. Цель: закрепить признаки поздней осени, расширить знания о зимующих и перелетных птицах. Обучающиеся узнают: - признаки поздней осени; - названия зимующих и перелетных птиц. Обучающиеся могут научиться: - выделять группы птиц; - описывать птиц; - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок;</p>	<p>Названия перелётных и зимующих птиц. Особенности поведения, помощь птицам. <i>Глаголы:</i> кормить, летать, наблюдать, посмотреть, готовиться, высохнуть, завянуть, засушить, кружиться, улететь. <i>Прилагательные:</i> зимующий, перелётный, осенний, следующий, холодный.</p>	13
5	<p>События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. Что такое хорошо и что такое плохо. Школьный день. Цель: расширить знания учащихся о школе и классе. Обучающиеся узнают: - режимные моменты; - названия основных забав и игр детей; - хорошие и плохие поступки . Обучающиеся могут научиться: - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок; - описывать школьный день; - различать хорошие и плохие поступки детей.</p>	<p>Описание типичного утра, дня, вечера и интересных событий. Настольные, подвижные игры. <i>Глаголы:</i> выбежать, выбирать, выполнить, залезть, исправить, начинать, рассказать. <i>Существительные:</i> зарядка, качели, лестница, перемена, прятки, скамейка, спальня, столовая. <i>Прилагательные:</i> домашний, злой, старый.</p>	20
6	<p>Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц). Подготовка к новогодней елке. Зимние каникулы. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели). Цель: расширить знания учащихся о зимних изменениях в природе, учить работать с календарем. Обучающиеся узнают: - времена года; - название месяцев; - признаки зимы; - название зимних забав. Обучающиеся могут научиться: - определять последовательность картинок, делать краткие подписи; - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок.</p>	<p>Интересные занятия, события, погода и её влияние на зимние забавы. Жизнь животных и птиц. Времена года, дни недели, любимое время года. <i>Существительные:</i> животное, хоккей, санки, лыжи, дупло, нора, берлога. <i>Прилагательные:</i> зимний, твёрдый, тёплый, пушистый, снежный, скользкий. <i>Глаголы:</i> питаться, появиться, свернуться, увидеть.</p>	16
7	<p>Праздники. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки). День защитников Отечества.</p>	<p><i>Существительные:</i> Новый год, подарок, украшения, Снегурочка, снежки, шоколад, открытка, военные,</p>	12

	<p>Международный женский день. Цель: воспитывать любовь к своему Отечеству; закрепить темы о государственных праздниках. Обучающиеся узнают: - название государственных праздников. Обучающиеся могут научиться: - написать поздравление к празднику.</p>	<p>моряки, защитники, пограничники, цветы. <i>Прилагательные:</i> блестящий, высокая, добрый, колючая, любимый, отличный, нарядный, предыдущий, солнечный. <i>Глаголы:</i> будем поздравлять, защищают, дарить, нести, называть.</p>	
8	<p>Наш край. Наш город (городские улицы, транспорт). Цель: расширить и закрепить знания учащихся о родном городе. Обучающиеся узнают: - название города; - название и адрес школы; - название основных объектов города. Обучающиеся могут научиться: - рассказать о своем городе; - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок.</p>	<p>Название, адрес школы, здания и учреждения города. <i>Существительные:</i> школа, адрес, театр, кинотеатр, библиотека.</p>	8
9	<p>Наступление весны (природа, занятия детей). Жизнь зверей и птиц. Насекомые. Цель: познакомить с жизнью птиц и насекомых, закрепить признаки весны. Обучающиеся узнают: - признаки весны; - названия птиц и насекомых. Обучающиеся могут научиться: - выделять группы птиц и насекомых; - описывать птиц и насекомых; - описывать весенние изменения в природе.</p>	<p>Весенние месяцы, описание наблюдений за приходом весны. Таяние снега, сосульки. Появление травы, цветов, прилет птиц, занятия людей, помощь взрослым в саду, огороде. Названия насекомых, внешний вид, образ жизни <i>Существительные:</i> лапы, крылья, туловище, чеснок, стебель, семена, редис, птенец, проталина, подснежник, грач. <i>Прилагательные:</i> длинный, круглый, весенний, свежий, светлый. <i>Глаголы:</i> греть, посадить, почистить, рыхлить, сажать, сеять, цвести.</p>	20
10	Повторение	Отводится на повторение ранее изученных, или сложных тем.	14

***Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу девятого года обучения:***

Предметные результаты изучения курса «Развитие речи» изложены в содержании программного материала.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться а помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 2.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Методика преподавания русского языка в школе глухих/Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
3. Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- В 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2017.

Учебные пособия для обучающихся.

1. Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- В 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2017.
2. «Картинный словарь русского языка для учащихся первых классов специальных образовательных учреждений I и II видов», авторы – составители И. М. Гилевич, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, 2000.

Учебно-дидактический материал:

- Наборы картин по лексическим темам.

Технические средства:

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».