

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено

на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»


Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель   
Н.А. Захарченко

«Согласовано»


Заместитель директора  
по УР КГОБУ

«Камчатская школа-  
интернат для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

 Опрятова О.С.  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по развитию речи  
для обучающихся с нарушением слуха  
в специальном 7 классе, вариант 1.3**

Составитель:

учитель начальных классов  
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся вариант 1.3, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой дефекта.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Множественные нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

***Основная цель обучения*** состоит в формировании индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

***Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:***

- развитие всех видов речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить;
- формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими;
- обучение восприятию информации и реагирование на неё на основе словесной речи;
- воспитание речевого поведения.

#### ***Организация работы по предмету.***

Систематический курс развития речи в специальном 7-ом классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Работа по развитию речи проводится с позиций формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

В учебном процессе речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

На уроках развития речи ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

*Учитель использует в работе демонстрационные материалы:* картинный словарь, серии картинок, иллюстрации природы, времен года.

*Формы контроля в процессе обучения:* письменные контрольные работы, устные опросы по пройденному материалу.

### ***Структурное содержание предмета.***

Программа по развитию речи включает в себя два раздела: развитие разговорной речи и развитие монологической речи.

*Сущность работы по развитию речи* заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Содержание обучения разговорной речи представлено тремя группами коммуникативных умений – Побуждение, Сообщение, Вопрос. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой и неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведения в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

*Обучение монологической речи* осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне; записи об интересных событиях). Темы для уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

**Содержание программного материала.**

Основными разделами программы являются:

№	Разделы, темы	Словарь.	Кол-во часов
1	<p><b>Воспоминания о лете.</b>  <b>Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела.</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о летнем отдыхе.  <b>Обучающиеся узнают:</b>                      - название летних месяцев;                      - название детских игр;                      - название школьных предметов.  <b>Обучающиеся могут научиться:</b>                      - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок;                      - определять последовательность картинок, делать краткие подписи.</p>	<p><i>Имена существительные:</i>                      праздник, учитель, ученик, осень, воспитатель, каникулы.  <i>Глаголы:</i> учиться, гулять, играть, загорать, учиться.  <i>Прилагательные:</i> хороший, плохой, красивый, здоровый, разный, летний, выходной, ясный, пасмурный.</p>	10
2	<p><b>Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей).</b>  <b>Осенняя экскурсия.</b>  <b>Цель:</b> расширить знания учащихся об осенних изменениях в природе.  <b>Обучающиеся узнают:</b>                      - признаки осени;                      - название осенних месяцев;                      - труд людей осенью.  <b>Обучающиеся могут научиться:</b>                      - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок;                      - рассказывать об экскурсии: делать зарисовки, подписывать их, составлять рассказ.</p>	<p>Золотая осень, названия деревьев, цветов, кустарников, названия фруктов и овощей. Названия (перелётных) птиц.  <i>Глаголы:</i> дуть, гулять, сказать, смотреть, спрятаться, улететь, пожелтеть, понюхать, сгребать, расчищать.  <i>Существительные:</i>                      листопад, природа, лист, рябина, сад, огород, сирень.</p>	15
3.	<p><b>Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым.</b>  <b>Цель:</b> закрепить и расширить знания о своей семье.  <b>Обучающиеся узнают:</b>                      - полные имена родителей;                      - место работы родителей;</p>	<p>Домашний адрес, описание квартиры, комнаты, ФИО родителей, занятия членов семьи.  <i>Глаголы:</i> работать, учиться.  <i>Существительные:</i>                      родители, квартира, комната,</p>	8

	<p>- домашний адрес.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>- рассказывать о себе, семье, занятиях родителей;</p> <p>- описать свою квартиру, комнату.</p>	<p>профессия, телевизор, тётя, отец, сестра.</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленький, мягкий, (не)красивый, (не)большой.</p>	
4	<p><b>Осенние каникулы.</b></p> <p><b>Поздняя осень.</b></p> <p><b>Зимующие и перелётные птицы.</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить признаки поздней осени, расширить знания о зимующих и перелетных птицах.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <p>- признаки поздней осени;</p> <p>- названия зимующих и перелетных птиц.</p> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <p>- выделять группы птиц;</p> <p>- описывать птиц;</p> <p>- сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок;</p>	<p>Названия перелётных и зимующих птиц.</p> <p>Особенности поведения, помощь птицам.</p> <p><i>Глаголы:</i> кормить, летать, наблюдать, посмотреть, готовиться, высохнуть, завянуть, засушить, кружиться, улететь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> зимующий, перелётный, осенний, следующий, холодный.</p>	13
5	<p><b>События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива.</b></p> <p><b>Что такое хорошо и что такое плохо.</b></p> <p><b>Школьный день.</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить знания учащихся о школе и классе.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <p>- режимные моменты;</p> <p>- названия основных забав и игр детей;</p> <p>- хорошие и плохие поступки .</p> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <p>- сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок;</p> <p>- описывать школьный день;</p> <p>- различать хорошие и плохие поступки детей.</p>	<p>Описание типичного утра, дня, вечера и интересных событий. Настольные, подвижные игры.</p> <p><i>Глаголы:</i> выбежать, выбирать, выполнить, залезть, исправить, начинать, рассказать.</p> <p><i>Существительные:</i> зарядка, качели, лестница, перемена, прятки, скамейка, спальня, столовая.</p> <p><i>Прилагательные:</i> домашний, злой, старый.</p>	20
6	<p><b>Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц).</b></p> <p><b>Подготовка к новогодней елке.</b></p> <p><b>Зимние каникулы.</b></p> <p><b>Календарь года (времена года, месяцы, дни недели).</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить знания учащихся о зимних изменениях в природе, учить работать с календарем.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <p>- времена года;</p> <p>- название месяцев;</p> <p>- признаки зимы;</p> <p>- название зимних забав.</p> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <p>- определять последовательность картинок, делать краткие подписи;</p> <p>- сообщать об интересных событиях,</p>	<p>Интересные занятия, события, погода и её влияние на зимние забавы. Жизнь животных и птиц. Времена года, дни недели, любимое время года.</p> <p><i>Существительные:</i> животное, хоккей, санки, лыжи, дупло, нора, берлога.</p> <p><i>Прилагательные:</i> зимний, твёрдый, тёплый, пушистый, снежный, скользкий.</p> <p><i>Глаголы:</i> питаться, появиться, свернуться, увидеть.</p>	16

	зарисовывать, подписывать рисунок.		
7	<p><b>Праздники.</b>  <b>Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки).</b>  <b>День защитников Отечества.</b>  <b>Международный женский день.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь к своему Отечеству; закрепить темы о государственных праздниках.  <b>Обучающиеся узнают:</b>  - название государственных праздников.  <b>Обучающиеся могут научиться:</b>  - написать поздравление к празднику.</p>	<p><i>Существительные:</i> Новый год, подарок, украшения, Снегурочка, снежки, шоколад, открытка, военные, моряки, защитники, пограничники, цветы.  <i>Прилагательные:</i> блестящий, высокая, добрый, колючая, любимый, отличный, нарядный, предыдущий, солнечный.  <i>Глаголы:</i> будем поздравлять, защищают, дарить, нести, называть.</p>	12
8	<p><b>Наш край.</b>  <b>Наш город (городские улицы, транспорт).</b>  <b>Цель:</b> расширить и закрепить знания учащихся о родном городе.  <b>Обучающиеся узнают:</b>  - название города;  - название и адрес школы;  - название основных объектов города.  <b>Обучающиеся могут научиться:</b>  - рассказать о своем городе;  - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок.</p>	<p>Название, адрес школы, здания и учреждения города.  <i>Существительные:</i> школа, адрес, театр, кинотеатр, библиотека.</p>	8
9	<p><b>Наступление весны (природа, занятия детей).</b>  <b>Жизнь зверей и птиц.</b>  <b>Насекомые.</b>  <b>Цель:</b> познакомить с жизнью птиц и насекомых, закрепить признаки весны.  <b>Обучающиеся узнают:</b>  - признаки весны;  - названия птиц и насекомых.  <b>Обучающиеся могут научиться:</b>  - выделять группы птиц и насекомых;  - описывать птиц и насекомых;  - описывать весенние изменения в природе.</p>	<p>Весенние месяцы, описание наблюдений за приходом весны. Таяние снега, сосульки. Появление травы, цветов, прилет птиц, занятия людей, помощь взрослым в саду, огороде. Названия насекомых, внешний вид, образ жизни  <i>Существительные:</i> лапы, крылья, туловище, чеснок, стебель, семена, редис, птенец, проталина, подснежник, грач.  <i>Прилагательные:</i> длинный, круглый, весенний, свежий, светлый. <i>Глаголы:</i> греть, посадить, почистить, рыхлить, сажать, сеять, цвести.</p>	20
10	Повторение	Отводится на повторение ранее изученных, или сложных тем.	14

**Требования к уровню подготовки обучающихся  
к концу седьмого года обучения:**

**Предметные результаты** изучения курса «Развитие речи» изложены в содержании программного материала.

**Личностные учебные действия:**

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться а помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

**Регулятивные учебные действия:**

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

#### ***Материально-техническое обеспечение.***

##### ***Литература, используемая учителем в работе над программой***

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Методика преподавания русского языка в школе глухих/Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
3. Зыкова Т.С. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

##### ***Учебные пособия для обучающихся.***

1. Зыкова Т.С. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. «Картинный словарь русского языка для учащихся первых классов специальных образовательных учреждений I и II видов», авторы – составители И. М. Гилевич, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, 2000.

##### ***Учебно-дидактический материал:***

- Наборы картин по лексическим темам.

##### ***Технические средства:***

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».