


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на методическом совете КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	«Согласовано» Заместитель директора по УР КГОБУ «Камчатская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	«Утверждаю» Директор КГОБУ «Камчатская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Протокол № 1 от 29 08 2022г. Председатель <u>Н.А. Захарченко</u>	<u>Танина Г.А.</u> «30» 08 2022г.	<u>Опрытова О.С.</u> «01» 09 2022г.



**Рабочая программа по природоведению
для обучающегося с нарушением слуха
в специальном 9 «б» класса**

Составитель: учитель-дефектолог
Шлапакова Надежда Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой дефекта.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Лифанова Т.М., Природоведение. 6 кл.: учеб. для образоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 176 с.: ил.

Природоведение — это новый учебный предмет, который является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

Цель обучения – создание условий для освоения знаний о многообразии природных объектов и подготовки обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- формирование и систематизация представлений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Организация работы по предмету

Систематический курс по предмету «Природоведение» в 9 классе рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены практические работы, экскурсии, наблюдения.

Специальные методы и приёмы работы

Ведущий метод изучения предмета определяется характером организации доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). При этом большое значение придаётся наблюдению. Школьники ведут наблюдения за выбранными объектами природы и погодой.

Наглядные методы широко используются в обучении детей с особыми образовательными потребностями, при этом в приоритете отдаётся демонстрации натуральной наглядности, опытов. Особую роль играют экранно-звуковые пособия, фильмы, презентации, тренажёры, так как они позволяют более объёмно выделять основные свойства объектов.

Из словесных методов ведущее значение отдаётся методу беседы, подкреплённому зрительными образами (рисунками, схемами, опорными знаками).

Использование элементов проблемно-поискового метода, стимулирует развитие познавательных способностей детей.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления,

речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

На уроках учитель развивает и поддерживает творческую активность обучающихся, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно и уважительно относится к воспитанникам (в том числе и к их «незнанию»).

Коррекционная направленность курса связана с реализацией условий:

- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании использованием групповых форм работ;
- организация деятельности (игра, труд, наблюдение и др.);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний и умений;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития.

Структурное содержание предмета

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении разделов «*Растительный мир Земли*» и «*Животный мир Земли*» у обучающихся углубляются и систематизируются знания, приобретённые ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагог обращает внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений (деревья,

кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), показывает взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении обучающихся с домашними животными, комнатными и декоративными растениями воспитывается экологическая культура, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Более подробное изучение с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности учащиеся познакомятся при изучении раздела *«Есть на Земле страна Россия»*. В данном разделе сообщается о расположении на территории России Камчатского края и города Петропавловска-Камчатского, с основными их географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями. Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Формы контроля в процессе обучения:

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - контрольные работы и словарный диктант.

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения контрольных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Количество часов
1.	<p>Раздел 1. Растительный мир Земли</p> <p>Цель: создание условий для формирования умений классифицировать растения (деревья, кустарники, травы), выделять существенные признаки растений.</p> <p>Содержание:</p> <p>Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p><i>Деревья.</i></p> <p>Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение.</p> <p>Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).</p> <p>Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификацию растений (деревья, кустарники, травы); • представителей растительного мира; • части растений. <p>Обучающиеся могут научиться:</p>	15

	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать растения леса, водоёмов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях; • относить растения к разным группам (растения леса, водоёмов, садов, огородов); • узнавать, называть и иметь представление о назначении органов растений; • узнавать лиственные растения (берёза, липа, осина, клён, яблоня, груша) на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к изучаемой группе, называть лиственных и дикорастущих деревьев; • узнавать хвойные растения (ель, сосна, лиственница) на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к изучаемой группе, называть хвойных деревьев; • узнавать дикорастущие кустарники (орешник, дикорастущая малина, боярышник) и культурные кустарники (сирень, жасмин, смородина, крыжовник) на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к изучаемой группе, называть дикорастущие и культурные кустарники; • узнавать и называть дикорастущие (одуванчик, подорожник, ромашка) и культурные (петрушка, укроп) травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учётом оснований для классификации; • узнавать декоративные растения (астра, анютины глазки, пион, флокс, гвоздика, роза) на иллюстрациях и фотографиях; • узнавать лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях; • выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли; • узнавать и называть различные районы нашей страны (тундра, лиственный лес, хвойный лес (тайга), смешанный лес, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях; • узнавать растения Камчатского края на иллюстрациях и фотографиях, относить изученные растения к разным группам; • выполнять доступные возрасту природоохранные действия. 	
2	Раздел 2. Животный мир Земли	10

Цель: создание условий для формирования умений классифицировать животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять существенные признаки животных.

Содержание:

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга животных Камчатского края.

Практические работы:

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнение в классификации животных (таблица, игры).
- Сезонные наблюдения за животными.
- Составление правил ухода за домашними животными.

Обучающиеся узнают:

- простейшую классификацию животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- насекомых (жук, бабочка, стрекоза), рыб (морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось; пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука), земноводных (лягушка, жаба),

	<p>пресмыкающихся (змея, ящерица, черепаха), птиц (лебедь, журавль, чайка), млекопитающих (жираф, морж, кенгуру);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «животноводство», «птицеводство», «живой уголок»; <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть насекомых (жук, бабочка, стрекоза), рыб (морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось; пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука), земноводных (лягушка, жаба), пресмыкающихся (змея, ящерица, черепаха), птиц (лебедь, журавль, чайка) на иллюстрациях и фотографиях, иметь представление о внешнем виде, образе жизни, питании, размножении, их значении в природе; • узнавать и называть домашних животных (лошади, коровы, овцы, козы, свиньи, куры, утки, индюки), на иллюстрациях и фотографиях, иметь представление о внешнем виде, использовании человеком, уходе и содержании; • узнавать животных «живого уголка» (певчие птицы: канарейка, волнистый попугайчик; аквариумные рыбки: гуппи, вуалехвост, телескоп, меченосец), на иллюстрациях и фотографиях, иметь представление о внешнем виде, уходе и содержании; • выделять существенные признаки кошек, относить кошек к определённым группам (млекопитающие, домашние животные, длинношёрстные, короткошёрстные), выполнять несложные действия по уходу за кошкой под руководством взрослого, иметь представление о значении кошек; • узнавать животных Камчатского края на иллюстрациях и фотографиях, отнесение их к разным группам животных. 	
3	<p>Раздел 3. Человек</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений строения тела человека, скелет человека, правильным питанием и дыханием, болезнями цивилизации, вредным влиянием алкоголя, курения, наркотиков на здоровье человека.</p> <p>Содержание:</p> <p>Как устроен наш организм. Строение. Части скелета.</p> <p>Как работает (функционирует) наш организм.</p> <p>Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (режим, закаливание, водные</p>	9

процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой доврачебной помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи.

Практические работы:

1. Зарисовка по контуру частей скелета человека.

2. Составление схем действия систем органов.

3. Составление правил сохранения и укрепления здоровья.

1. Определение частоты дыхания после физической нагрузки.

Обучающиеся узнают:

- строение тела человека (туловище, верхние и нижние конечности, голова);
- значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- вредное влияние алкоголя, курения, наркотиков на здоровье человека;
- медицинские учреждения города Петропавловска-Камчатского;
- номера телефонов экстренных служб.

Обучающиеся могут научиться:

- узнавать части тела, органов человека (сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, фотографиях, схемах и моделях человека;
- иметь представление об строении скелета человека;
- соблюдать режим дня, правила здорового образа жизни, понимать его значение в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки,

	безопасности в труде;	
	Итого:	34

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

К *личностным результатам* освоения курса относятся:

- гордиться собственными школьными успехами и достижениями;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию города Петропавловска-Камчатского.

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог;
- под руководством педагога использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач.

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные базовые учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов формы поверхности, водоёмы небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- название сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе;
- обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<p>Учебные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лифанова Т.М., Природоведение. 5 кл.: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 176 с.: ил.

		<ul style="list-style-type: none"> • Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк). Москва.: «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012. • Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172. • Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации (растения и животные Камчатского края). <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за погодой; • Виды изображений земной поверхности; • Небесные тела; • Горные породы и полезные ископаемые. <p><i>Географические карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России; • Гидросфера. Карта океанов; • Карта города Петропавловска-Камчатского; • Камчатский край. Туристская карта. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского края.
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная Физическая карта России; • Интерактивная карта Географические регионы России;

4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска.
5.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.
6.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты двухместные с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации. • Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.