

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Опрытова О.С.  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по математике  
для обучающихся с нарушением слуха  
в специальном 9 классе, вариант 2.3**

Составитель:

учитель начальных классов  
Кузькина Елена Николаевна

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе адаптированной программы обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей с задержкой психического развития – детей со сложной структурой дефекта. В младших классах школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим обучающимся с задержкой психического развития для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы школьник последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

#### ***Основные цели обучения состоят в:***

- подготовке обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к активному участию в труде;
- формировании умений применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

#### ***Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:***

- формирование элементарных математических представлений о величинах, геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач; понятий о цвете, их различение и написание;
- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулём в пределах 1 000 000;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.
- воспитание интереса к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины.

### ***Организация работы по предмету.***

Систематический курс математики в специальном 9-ом классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений на каждом уроке математики выделяется от 5 до 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

***Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:***

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

Основной способ восприятия материала глухими детьми является слух - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках математики ведется в соответствии с основными

сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

В специальном классе ведущими методами обучения являются наглядные и практические методы в сочетании со словесными. Действия с предметами по подражанию, по образцу, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множества на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить школьника к усвоению основных математических понятий.

Одним их важных приёмов обучения математики в специальном классе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимообратный характер. Не менее важный приём-материализация, т.е. умение любое отвлеченное понятие конкретизировать, использовать в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. Дидактические и игровые материалы находятся вне поля зрения ребенка и появляются только в ходе самого занятия.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

**В работе используются демонстрационные материалы:** таблички; счётный материал; плакаты, измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, мерки; модели геометрических фигур и тел.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

**Формы контроля в процессе обучения:** опрос, тесты, математические диктанты, контрольные и самостоятельные работы.

Оценка усвоения глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### *Структурное содержание предмета.*

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает подготовку слабослышащих обучающихся к изучению соответствующих разделов математики в старших классах.

Изучение алгебры нацелено на формирование навыков оперирования буквенной символикой, решение элементарных уравнений первой степени с одним неизвестным и применением их к задачам в одно действие, что способствует развитию абстрактного мышления, особенно важного для детей с нарушением слуха.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и логического мышления.

В первой четверти продолжается изучение действий сложения и вычитания в пределах 100 000, умножения и деления в пределах десяти тысяч (внетабличное умножение и деление на однозначное число, деление на двузначное число методом подбора). Со второй четверти обучающиеся знакомятся с устной и письменной нумерацией многозначных чисел в пределах 1 000 000.

В разделе «Арифметические действия» формируются представления о числе и арифметических действиях, приобретаются практические навыки, развиваются и закрепляются навыки устных и письменных вычислений в пределах 1 000 000, вычисляются значения числовых выражений, включающие в себя действия I – IV ступени без скобок и со скобками. Школьники изучают алгоритм нахождения среднего арифметического чисел, переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, возможность применения этих свойств для упрощения вычислений и для проверки правильности выполнения сложения и умножения.

«Текстовые задачи» - раздел, обеспечивающий обучение решению составных задач. Задачи изученных типов решаются арифметическим способом с вопросами или объяснением каждого действия. В I четверти решаются составные задачи в 2 действия на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Во второй четверти решаются составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток. В III четверти решаются составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя

простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию. Школьники учатся анализировать условие задачи, выясняют, что известно и что неизвестно в задаче, составляют краткую запись условия, анализируют решение, обосновывая правильность выбранного действия.

Программа включает разделы «Геометрические фигуры», «Площадь прямоугольника». Обучающиеся знакомятся – с отрезком, прямой и лучом, с понятием площади и построением углов. При изучении раздела «Меры измерений» особое внимание уделяется практической деятельности учащихся, связанной с овладением навыками измерения времени, длины и массы. Меры времени изучаются в следующем порядке: час, минута, сутки, секунда. Меры длины вводятся в следующей последовательности: сантиметр, дециметр, метр, миллиметр, километр. В процессе работы над данной темой учащиеся получают четкие представления о каждой единице измерения и их системе, овладевают приемами измерения и глазомерной оценкой длины. Изучение мер массы происходит по следующей последовательности: килограмм, грамм, тонна. Знакомству с мерами массы предшествуют упражнения по сравнению предметов по их тяжести.

#### ***Основное содержание программного материала***

##### ***Натуральные числа в пределах 10 000 (4 часов)***

***Цель:*** сформировать представление о натуральных числах в пределах 100 000.

***Темы:***

Устная и письменная нумерация в пределах 100 000.

Чтение и запись чисел в пределах 100 000.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Однозначное, двузначное, трехзначное и четырехзначные числа.

Сравнение чисел.

***В результате изучения материала обучающиеся узнают:***

- устную и письменную нумерацию в пределах 100 000;
- разрядный состав чисел;
- смысл понятий однозначное, двузначное, трехзначное и четырехзначное число;
- числа в пределах числового ряда до 100 000;
- алгоритм сравнения чисел.

***В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:***

- записывать числа словами, цифрами;
- выделять однозначные, двузначные, трехзначные и четырехзначные числа из группы чисел;
- считать десятками, сотнями, тысячами;

- раскладывать число по разрядам;
- ориентироваться в числовом ряду до 100 000;
- применять алгоритм сравнения чисел в пределах 100 000.

### ***Натуральные числа в пределах 1 000 000 (8 часов)***

**Цель:** сформировать представление о натуральных числах в пределах 1 000 000.

**Темы:**

Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.

Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Однозначное, двузначное, трехзначное и четырехзначные числа, многозначные числа.

Сравнение чисел.

***В результате изучения материала обучающиеся узнают:***

- устную и письменную нумерацию в пределах 1 000 000;
- разрядный состав чисел;
- смысл понятий однозначное, двузначное, трехзначное и четырехзначное число, многозначного число;
- числа в пределах числового ряда до 1 000 000;
- алгоритм сравнения чисел.

***В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:***

- записывать числа словами, цифрами;
- выделять однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные и многозначные числа из группы чисел;
- считать десятками, сотнями, тысячами;
- раскладывать число по разрядам;
- ориентироваться в числовом ряду до 1000 000;
- применять алгоритм сравнения чисел в пределах 1 000 000.

### ***Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (10 часов)***

**Цель:** выработать умения выполнять операции сложения и вычитания над натуральными числами в пределах 1 000 000.

**Темы:**

Сложение и вычитание чисел.

Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Проверка сложения и вычитания.

Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для упрощения вычислений.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой.

Нахождение неизвестных компонентов при вычитании на основе знаний зависимости между уменьшаемым и разностью.

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий.

Вычисление числовых значений буквенных выражений.

**В результате изучения материала обучающиеся узнают:**

- алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000;
- названия чисел при сложении, вычитании;
- связь между результатами и компонентами сложения и вычитания;
- правила проверки сложения и вычитания;
- переместительное и сочетательное свойства сложения.

**В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:**

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000;
- выполнять устно сложение, вычитание в пределах 1 000 000;
- проверять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000;
- применять переместительное свойство сложения для проверки сложения;
- применять переместительное и сочетательное свойство сложения для упрощения вычислений;
- находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между результатами и компонентами этих действий;
- решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между результатом и компонентами сложения и вычитания.

### ***Умножение и деление в пределах 1 000 000 (10 часов)***

**Цель:** выработать умения выполнять умножение и деление в пределах 1 000 000.

**Темы:**

Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число.

Умножение четырехзначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число (письменный прием вычислений).

Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.

Деление круглых сотен на однозначное число.

Деление четырехзначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число (письменный прием вычислений).

Проверка умножения делением.

Проверка деления умножением.

Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным.

**В результате изучения материала обучающиеся узнают:**

- алгоритм умножения круглых чисел и сотен;
- алгоритм умножения четырехзначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число;
- алгоритм деления круглых сотен на однозначное число;
- алгоритм деления четырехзначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число;
- название чисел при делении;
- названия чисел при умножении;
- связь между результатами и компонентами умножения;
- переместительное и сочетательное свойства умножения.

***В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:***

- выполнять умножения круглых чисел и сотен;
- выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число;
- выполнять письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число;
- выполнять деления круглых сотен на однозначное число;
- применять переместительное и сочетательное свойство умножения для упрощения вычислений;
- находить неизвестные компоненты при умножении и делении на основе знаний зависимости между результатами и компонентами этих действий.

***Решение составных задач в 2-3 действия (20 часа)***

***Цель:*** закрепить навыки решения всех типов составных задач в 2-3 действия. Включают в себя простые задачи: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; на нахождение суммы нескольких слагаемых; увеличение и уменьшение числа в несколько раз; на кратное сравнение; на нахождение скорости, времени, расстояния; на нахождение цены, количества и стоимости.

***В результате изучения материала обучающиеся узнают:***

- составные части задачи.

***В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:***

- решать составные арифметические задачи на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; на нахождение суммы нескольких слагаемых; увеличение и уменьшение числа в несколько раз; на кратное сравнение; на нахождение скорости, времени, расстояния; на нахождение цены, количества и стоимости.

***Решение примеров (20 часов)***

**Цель:** выработать умения расставлять порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений, содержащих действия I - II ступени без скобок и со скобками.

**Темы:**

Порядок выполнения арифметических действий.

Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.

Решение примеров устно на 4-е арифметических действия в пределах 100.

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий.

**В результате изучения материала обучающиеся узнают:**

- правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений, содержащих действия I – IV ступени без скобок и со скобками;

- связь между результатом и компонентами арифметических операций;

- алгоритм вычисления числовых значений буквенных выражений.

**В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:**

- применять правило порядка выполнения действий со скобками и без скобок;

- решать примеры, включающие в себя действия I – IV со скобками и без скобок;

- решать примеры устно на 4-е арифметических действия в пределах 1 000 000;

- решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между результатами и компонентами арифметических операций;

**Геометрический материал. Геометрические фигуры (4 часов)**

**Цель:** расширить представление учащихся о плоских фигурах.

**Темы:**

Прямая, луч.

Свойство сторон прямоугольника и квадрата, куба и параллелепипеда.

Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

Окружность, круг. Центр, радиус, диаметр окружности.

**В результате изучения материала обучающиеся узнают:**

- название геометрических фигур: отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, куб, параллелепипед;

- определение понятий прямой, острый и тупой угол;

- определение понятия периметр.

**В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:**

- строить отрезок, угол, окружность;

- находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата

**Понятие площади (4 часов)**

**Цель:** формировать представления о площади.

**Темы:**

Квадратный сантиметр, кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Литр.

Площадь прямоугольника и квадрата. Квадратный дециметр.

Меры площади и соотношения между ними.

Нахождение площадей прямоугольников и квадратов.

**В результате изучения материала обучающиеся узнают:**

- формулу нахождения площади многоугольника;
- меры площади;
- определение понятия площади;
- определение понятия объема.

**В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:**

- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь куба и параллелепипеда;
- вычислять объем куба и параллелепипеда.

#### **Меры длины (4 часа)**

**Цель:** формировать представления о мерах длины, развивать элементарные чертежные навыки.

**Темы:**

Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Сложение и вычитание чисел с мерами длины. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

**В результате изучения материала обучающиеся узнают:**

- меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

**В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:**

- чертить отрезки заданной длины;
- измерять длину отрезков;
- выполнять сложение и вычитание чисел с мерами длины;
- выполнять умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

#### **Меры массы (4 часа)**

**Цель:** формировать представления о мерах массы.

**Темы:**

Грамм, килограмм, центнер, тонна.

Сложение и вычитание чисел с мерами массы. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

**В результате изучения материала обучающиеся узнают:**

- меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна

**В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:**

- определять массу предметов;

- выполнять сложение и вычитание чисел с мерами массы;
- выполнять умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

### ***Меры времени (4 часа)***

**Цель:** формировать представления о мерах времени.

#### ***Темы:***

Секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними. Сложение и вычитание чисел с мерами времени. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события.

**В результате изучения материала обучающиеся узнают:**

- меры времени: час, минута, секунда, сутки.

**В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:**

- определять время по часам;
- выполнять сложение и вычитание чисел с мерами времени;
- решать задачи на нахождение продолжительности, начала и конца события.

### ***Повторение (10 часов)***

Закрепление и обобщение знаний, умений и навыков, полученных на уроках по изученным темам.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу девятого года обучения:***

**Предметные результаты** изучения курса «Математика» изложены в содержании программного материала.

#### ***Личностные учебные действия:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- установка на здоровый образ жизни.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

***Регулятивные учебные действия:***

- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома;
- соблюдать правильную осанку за рабочим столом;
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда;
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;
- учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

***Познавательные учебные действия:***

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

#### ***Литература, используемая учителем в работе над программой***

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Сухова В. М.. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 (Первое полугодие)/М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2009.
4. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 (Второе полугодие)/М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2006.

#### ***Учебные пособия для обучающихся***

1. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 (Первое полугодие)/М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2009.
2. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 (Второе полугодие)/М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2006.

#### ***Учебно-дидактический материал***

- Таблички, плакаты.
- Измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, мерки.
- Модели геометрических фигур и тел.

#### ***Технические средства***

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».