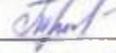
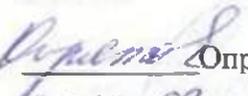


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.  
Председатель   
Н.А.Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
 Опрятова О.С.  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по математике  
для обучающихся с нарушением слуха  
в специальном 7 классе, вариант 1.3**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся вариант 1.3, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой дефекта. В младших классах школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы школьник последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Программа предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками предметно - практического обучения (ППО).

**Основные цели обучения** состоят в:

- подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде;
- формированию умений применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

**Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:**

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулём в пределах 100;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам ребенка.

**Организация работы по предмету.**

Систематический курс математики в специальном 6-ом классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений на каждом уроке математики выделяется от 5 до 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

***Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:***

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках математики ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

В специальном классе ведущими методами обучения являются наглядные и практические методы в сочетании со словесными. Действия с предметами по подражанию, по образцу, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множества на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить школьника к усвоению основных математических понятий.

Одним их важных приёмов обучения математики в специальном классе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимообратный характер. Не менее важный приём-

материализация, т.е. умение любое отвлеченное понятие конкретизировать, использовать в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. Дидактические и игровые материалы находятся вне поля зрения ребенка и появляются только в ходе самого занятия.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

**Учитель использует в работе демонстрационные материалы:** таблички; счётный материал; плакаты, измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, мерки; модели геометрических фигур и тел.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

**Формы контроля в процессе обучения:** математические диктанты, контрольные и самостоятельные работы.

Оценка усвоения глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### ***Структурное содержание предмета.***

Программа курса объединяет арифметический материал, геометрический и материал для формирования временных представлений.

**Арифметический материал:** Изучение устной и письменной нумерации чисел второго десятка на основе наглядно-практической деятельности.

Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 100 на основе наглядно-практической деятельности.

**Геометрический материал:** знакомство с геометрическими фигурами квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, шар, куб. Обучающиеся учатся распознавать простейшие геометрические фигуры на моделях, рисунках и окружающих предметах.

*Временные представления:* в разделе осуществляется работа по уточнению и развитию временных представлений. Изучаются временные понятия: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. Дни недели. Названия месяцев.

### ***Содержание программного материала.***

#### ***Числа от 11 до 20 (5 часов)***

Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет. Десятичный состав чисел 11 – 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка.

***Цель:*** совершенствовать приемы вычислений двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток.

***В результате изучения материала обучающиеся узнают:***

- знать последовательность чисел от 11 до 20;
- названия и обозначения операций сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.

***В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:***

- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 20 с использованием изученных приемов;
- правильно выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 20;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий (со скобками и без них).

#### ***Числа от 1 до 100 (65 часов)***

Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Десятичный состав числа.

Количественный и порядковый счет по одному и группами. Прибавление и вычитание единицы:  $28+1$ ;  $45-1$ . Сложение и вычитание круглых десятков:  $30+40$ ;  $90-70$ . Прибавление единиц к круглым десяткам:  $20+4$ ;  $5+30$ . Вычитание типа  $45-5$ . Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток:  $52+4$ ;  $78-3$ . Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа:  $24+30$ ;  $45-20$ . Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток:  $42+17$ ;  $59-31$ . Название чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100: случаи сложения и вычитания вида:  $29+7$ ;  $30-8$ ;  $34-8$ .  $28+34$ ;  $50-17$ ;  $51-12$ .

**Цель:** совершенствовать приемы вычислений двузначных чисел с переходом через десяток, используя устные и письменные приемы поразрядного сложения и вычитания.

**В результате изучения материала обучающиеся узнают:**

- знать последовательность чисел от 0 до 100;

**В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:**

- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100 с использованием изученных приемов;

- правильно выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 100;

- применять правила порядка выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий (со скобками и без них).

#### ***Решение задач (12 часов)***

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитаемым. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

**Цель:** закрепить навыки решения всех типов простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия.

**В результате изучения материала обучающиеся узнают:**

- составные части задачи.

**В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:**

- решать простые арифметические задачи с прямой формулировкой условия: нахождение суммы и остатка; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение.

#### ***Меры длины (6 часов)***

Сантиметр, дециметр.

**Цель:** формировать представления о мерах длины, развивать элементарные чертежные навыки.

**В результате изучения материала обучающиеся узнают:**

- меры длины: сантиметр, дециметр.

**В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:**

- чертить отрезки заданной длины;

- измерять длину отрезков.

#### ***Геометрический материал (6 часов)***

Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, шар, куб, отрезки.

**Цель:** формировать первоначальные геометрические представления и понятия.

**В результате изучения материала обучающиеся узнают:**

- название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.

***В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:***

- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник.

***Повторение (8 часов)***

На повторение берутся темы на усмотрение учителя. Темы определяются по результатам динамического наблюдения за обучающимися.

***Требования к уровню подготовки обучающихся  
к концу седьмого года обучения:***

***Предметные результаты*** изучения курса «Математика» изложены в содержании программного материала.

***Личностные учебные действия:***

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

***Регулятивные учебные действия:***

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

***Познавательные учебные действия:***

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение).

***Материально-техническое обеспечение.***

***Литература, используемая учителем в работе над программой***

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

2. В.Б. Сухова Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

3. Сухова В.Б. «Математика подготовительный класс» специальных (коррекционных) учреждений I вида. – Москва «Просвещение» 2000.

4. Слезина Н.Ф.. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. – М.: Просвещение, 1995.

#### ***Учебные пособия для обучающихся***

1. Слезина Н.Ф.. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. – М.: Просвещение, 1995.

#### ***Учебно-дидактический материал***

- «Магнитная математика» - учебно-наглядное пособие по математике для занятий в школе, в детском саду и дома.

- Дидактические игры.

- Таблички, плакаты.

- Измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, мерки.

- Модели геометрических фигур и тел.

#### ***Технические средства***

- Ноутбук.

- Интерактивная доска.

- ФМ – система «Roger».