



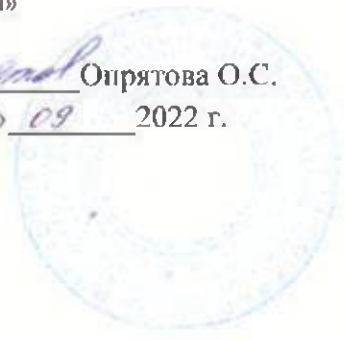
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Г.А.
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
 Опряткова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по математике
для обучающихся с нарушением слуха
в специальном 7 классе, вариант 2.3**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся вариант 2.3, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой дефекта. В младших классах школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Программа предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками предметно - практического обучения (ППО).

Основные цели обучения состоят в:

- подготовке обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к посильному участию в труде;
- формировании умений применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений о величинах, геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач; понятий о цвете, их различение и написание;

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулём в пределах 100 000;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.
- воспитание интереса к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины.

Организация работы по предмету.

Систематический курс математики в специальном 7-ом классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Специальные методы и приёмы работы.

Основной способ восприятия материала глухими детьми является слух - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках математики ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

В специальном 7 классе ведущими методами обучения являются наглядные и практические методы в сочетании со словесными. Действия с предметами по подражанию, по образцу, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множества на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить школьника к усвоению основных математических понятий.

Одним их важных приёмов обучения математики в специальном классе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимообратный характер. Не менее важный приём-материализация, т.е. умение любое отвлеченное понятие конкретизировать, использовать в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. Дидактические и игровые материалы находятся вне поля зрения ребенка и появляются только в ходе самого занятия.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

В работе используются демонстрационные материалы: таблички; счётный материал; плакаты, измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, мерки; модели геометрических фигур и тел.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Формы контроля в процессе обучения: математические диктанты, контрольные и самостоятельные работы, тесты.

Оценка усвоения слабослышащими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Структурное содержание предмета.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Арифметика способствует формированию представления о числе и арифметических действиях, приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию.

Изучение алгебры нацелено на формирование навыков оперирования буквенной символикой, решение элементарных уравнений первой степени с одним неизвестным и применением их к задачам в одно действие, что способствует развитию абстрактного мышления, особенно важного для детей с нарушением слуха.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и логического мышления.

В специальном 7-м классе учащиеся изучают следующие темы: «Числа от 1 до 100 000», «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100 000» «Меры измерений», «Мера времени», «Геометрический материал». В первой четверти продолжается изучение действий сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления в пределах сотни (внетабличное умножение и деление на однозначное число, деление на двузначное число методом подбора). На простых примерах в 2-3 действия, со скобками и без скобок, изучается порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений, содержащих действия II и III степени без скобок и со скобками.

Во второй четверти школьники знакомятся с приемами умножения и деления на однозначное число в пределах 100 000, мерами времени: час, минута; мерами длины: метр, километр; мерами массы: килограмм, грамм; с прямыми и непрямыми углами, учатся изображать и выделять их в других фигурах.

При изучении чисел особое значение приобретает выработка прочных навыков вычислений. Параллельно рассмотрению приемов письменного сложения и вычитания продолжается работа над навыками устных вычислений в пределах 1 000. Материал изучается в следующей последовательности: устная и письменная нумерация чисел; приемы устных вычислений; письменное сложение и вычитание; умножение и деление.

При изучении раздела «Меры измерений» особое внимание уделяется практической деятельности учащихся, связанной с овладением навыками измерения времени, длины и массы. Меры времени изучаются в следующем порядке: час, минута, сутки, секунда. Меры длины вводятся в следующей последовательности: сантиметр, дециметр, метр, миллиметр, километр. В процессе работы над данной темой учащиеся получают четкие представления о каждой единице измерения и их системе, овладевают приемами измерения и глазомерной оценкой длины. Изучение мер массы происходит по следующей последовательности: килограмм, грамм, тонна. Знакомству с мерами массы предшествуют упражнения по сравнению предметов по их тяжести.

В первой четверти осуществляется закрепление навыков решения всех типов простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия. Во второй четверти решаются составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток. В втором полугодии решаются составные задачи в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию.

Школьники учатся анализировать условие задачи, выясняют, что известно и что неизвестно в задаче, составляют краткую запись условия, анализируют решение, обосновывая правильность выбранного действия.

Основное содержание программного материала

Числа от 1 до 10 000 (8 часов)

Цель: сформировать представление о натуральных числах в пределах 10 000, выработать умения выполнять 4-е арифметические операции над числами от 1 до 10 000.

Темы:

Устная и письменная нумерация в пределах 10 000. Чтение и запись чисел в пределах 10 000. Числа однозначные, двузначные и трехзначные.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах 10 000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 10 000 (сложение и вычитание столбиком). Проверка сложения и вычитания.

Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число.

Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный прием деления на однозначное число.

Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.

Решение уравнений с новым числовым материалом.

Нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- устную и письменную нумерацию в пределах 10 000;
- понятия «однозначное», «двузначное», «трехзначное» числа;
- правила представления трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- правила сложения чисел в пределах 10 000 (столбиком);
- правила вычитания чисел в пределах 10 000 (столбиком);
- названия компонентов сложения и вычитания;
- правила проверки сложения и вычитания;
- связь между результатами и компонентами сложения и вычитания;
- порядок выполнения арифметических действий;
- правила деления круглых десятков на однозначное число;
- правила письменного умножения (столбиком) и деления (уголком) на однозначное число.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- читать и записывать числа в пределах 10 000;
- приводить примеры однозначного, двузначного, трехзначного чисел;
- представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- складывать числа в пределах 10 000 (столбиком);
- вычитать числа в пределах 10 000 (столбиком);
- проверять операции сложения и вычитания;
- решать уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий;
- решать примеры включающие действия 2 - 4 ступени без скобок и со скобками;
- выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.

Натуральные числа в пределах 100 000 (10 часов)

Цель: сформировать представление о натуральных числах в пределах 100 000.

Темы:

Устная и письменная нумерация в пределах 100 000.

Чтение и запись чисел в пределах 100 000.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Однозначное, двузначное, трехзначное и четырехзначные числа.

Сравнение чисел.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- устную и письменную нумерацию в пределах 100 000;
- разрядный состав чисел;
- смысл понятий однозначное, двузначное, трехзначное и четырехзначное число;
- числа в пределах числового ряда до 100 000;
- алгоритм сравнения чисел.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- записывать числа словами, цифрами;
- выделять однозначные, двузначные, трехзначные и четырехзначные числа из группы чисел;
- считать десятками, сотнями, тысячами;
- раскладывать число по разрядам;
- ориентироваться в числовом ряду до 100 000;
- применять алгоритм сравнения чисел в пределах 100 000.

Сложение и вычитание в пределах 10 000 (10 часов)

Цель: выработать умения выполнять операции сложения и вычитания над натуральными числами в пределах 100 000.

Темы:

Сложение и вычитание чисел.

Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Проверка сложения и вычитания.

Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для упрощения вычислений.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой.

Нахождение неизвестных компонентов при вычитании на основе знаний зависимости между уменьшаемым и разностью.

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий.

Вычисление числовых значений буквенных выражений.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 100 000;
- названия чисел при сложении, вычитании;
- связь между результатами и компонентами сложения и вычитания;
- правила проверки сложения и вычитания;
- переместительное и сочетательное свойства сложения.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 000;
- выполнять устно сложение, вычитание в пределах 1000;
- проверять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000;
- применять переместительное свойство сложения для проверки сложения;
- применять переместительное и сочетательное свойство сложения для упрощения вычислений;
- находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между результатами и компонентами этих действий;
- решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между результатом и компонентами сложения и вычитания.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 100 000 (10 часов)

Цель: выработать умения выполнять умножение и деление на однозначное число.

Темы:

Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число.

Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений).

Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.

Деление круглых сотен на однозначное число.

Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений).

Проверка умножения делением.

Проверка деления умножением.

Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- алгоритм умножения круглых чисел и сотен;
- алгоритм умножения четырехзначных чисел на однозначное число;
- алгоритм деления круглых сотен на однозначное число;
- алгоритм деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- название чисел при делении;
- названия чисел при умножении;
- связь между результатами и компонентами умножения;
- переместительное и сочетательное свойства умножения.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- выполнять умножения круглых чисел и сотен;

- выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число;
- выполнять письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число;
- выполнять деления круглых сотен на однозначное число;
- применять переместительное и сочетательное свойство умножения для упрощения вычислений;
- находить неизвестные компоненты при умножении и делении на основе знаний зависимости между результатами и компонентами этих действий.

Решение составных задач в 2-3 действия (16 часа)

Цель: закрепить навыки решения всех типов составных задач в 2-3 действия. Включают в себя простые задачи: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; на нахождение суммы нескольких слагаемых; увеличение и уменьшение числа в несколько раз; на кратное сравнение.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- составные части задачи.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- решать составные арифметические задачи на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; на нахождение суммы нескольких слагаемых; увеличение и уменьшение числа в несколько раз; на кратное сравнение.

Решение примеров (10 часов)

Цель: выработать умения расставлять порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений, содержащих действия I - II ступени без скобок и со скобками.

Темы:

Порядок выполнения арифметических действий.

Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.

Решение примеров устно на 4-е арифметических действия в пределах 100.

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений, содержащих действия I – IV ступени без скобок и со скобками;
- связь между результатом и компонентами арифметических операций;
- алгоритм вычисления числовых значений буквенных выражений.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- применять правило порядка выполнения действий со скобками и без скобок;
- решать примеры, включающие в себя действия I – IV со скобками и без скобок;
- решать примеры устно на 4-е арифметических действия в пределах 100;
- решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между результатами и компонентами арифметических операций.

Геометрический материал. Геометрические фигуры (6 часов)

Цель: расширить представление учащихся о плоских фигурах.

Темы:

Отрезок. Длина отрезка.

Меры длины и соотношения между ними.

Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом.

Свойство сторон прямоугольника и квадрата.

Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- название геометрических фигур: отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг;
- определение понятий прямой, острый и тупой угол;
- определение понятия периметр.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- строить отрезок, угол;
- находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

Понятие площади (8 часов)

Цель: формировать представления о площади.

Темы:

Площадь прямоугольника и квадрата.

Меры площади и соотношения между ними.

Нахождение площадей прямоугольников и квадратов.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- формулу нахождения площади многоугольника.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- вычислять площадь прямоугольника и квадрата.

Меры длины (6 часов)

Цель: формировать представления о мерах длины, развивать элементарные чертежные навыки

Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Сложение и вычитание чисел с мерами длины. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- чертить отрезки заданной длины;
- измерять длину отрезков;
- выполнять сложение и вычитание чисел с мерами длины;
- выполнять умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

Меры массы (6 часов)

Цель: формировать представления о мерах массы.

Темы:

Грамм, килограмм, центнер, тонна.

Сложение и вычитание чисел с мерами массы.

Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- определять массу предметов;
- выполнять сложение и вычитание чисел с мерами массы;
- выполнять умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

Меры времени (6 часов)

Цель: формировать представления о мерах времени.

Темы:

Секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними. Сложение и вычитание чисел с мерами времени. Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- меры времени: час, минута, секунда, сутки.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- определять время по часам;
- выполнять сложение и вычитание чисел с мерами времени;
- решать задачи на нахождение продолжительности, начала и конца события.

Повторение (6 часов)

Закрепление и обобщение знаний, умений и навыков, полученных на уроках по изученным темам.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу седьмого года обучения:

Предметные результаты изучения курса «Математика» изложены в содержании программного материала.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Сухова В. М.. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Мовшина Н.И., Слезина Н.Ф.. Математика. Учебник для 3 класса школ глухих и слабослышащих. – М.: Просвещение, 1993.
4. Гроза Э.П. Математика. Учебник для 4 класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 1 вида (для глухих детей). – М.: Просвещение, 1996.

Учебные пособия для обучающихся

1. Мовшина Н.И., Слезина Н.Ф.. Математика. Учебник для 3 класса школ глухих и слабослышащих. – М.: Просвещение, 1993.
2. Гроза Э.П. Математика. Учебник для 4 класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 1 вида (для глухих детей). – М.: Просвещение, 1996.

Учебно-дидактический материал

- Таблички, плакаты.
- Измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, мерки.
- Модели геометрических фигур и тел.

Технические средства

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».