

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«Рассмотрено»  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.  
Председатель [подпись]  
Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
КГОБУ «Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

[подпись] Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

[подпись] Директор  
Опрятова О.  
«01» 09 2022 г.

**Рабочая программа по предмету История для обучающихся  
9 специального «Б» класса, вариант 2.3**

Составитель:  
учитель истории  
Глухова Я.В.

Петропавловск – Камчатский

2022 г.

## **Пояснительная записка.**

Курс начального исторического образования ставит своей целью подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах, обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники.

**Цель:** Изучение крупных исторических событий всемирной, отечественной и современной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

### **Основные задачи курса:**

- ввести ребенка в мир истории через вещно-материальную среду, что дает возможность показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон;
- научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, а предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живем.
- помочь понять, что история – ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

### ***Организация работы по программе.***

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

Основным способом восприятия учебного материала на уроках эпизодические рассказы по истории является слухо- зрительный. Восполнение недостающих компонентов происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём использования звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, усиливается работа зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов. Устная речь замещается неартикулируемыми

способами коммуникации. В обучении применяется метод чтения с губ, глобальное чтение, дактильная и жестовая речь, а также естественные экспрессивные средства, выполняющие функции передачи эмоций: мимика, жесты, пантомима, вокализация.

Специфичным приемом является систематическое проведение словарной работы. Речь учащегося развивается в ходе практических работ, адаптационных тренингов.

### ***Структурное содержание программы***

- 1. Страницы истории Отечества**
- 2. История Россия в XX веке.**
- 3. Современная Россия**

### ***Основное содержание программы***

#### **Страницы истории Отечества (23 часа)**

**Наше Отечество в XIII–XV веках.** Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Узнает: О нашествии монголо-татарских племен на Русь и борьбе русского народа с завоевателями. Причины образования единого Русского государства.

Научится: Рассказать об обороне северо-западных рубежей Руси, князе Александре Невском, Дмитрии Донском. Куликовской битве. Иване Третьем.

Словарь: Отечество, единое Русское государство.

**Наше Отечество в XVI–XVII веках.** Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Узнает: О правлении Ивана Грозного и патриотическом подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Научится: Рассказать об утверждении новой царской династии Романовых.

Словарь: Иван Грозный, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, династия Романовых.

**Освоение Сибири.** Землепроходцы. Культуру, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Узнает: Как происходило освоение Сибири, культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Научится: Перечислить землепроходцев Сибири. Рассказать о культуре, быте и нравах нашей страны в XVI–XVII веках.

Словарь: Сибирь, землепроходцы.

**Россия в XVIII веке.** Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Узнает: О Петре Первом – царе-преобразователе, о строительстве Петербурга и о правлении Екатерины Второй.

Научится: Перечислить заслуги А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова перед Отечеством.

Словарь: Российская империя

**Россия в XIX – начале XX века.** Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Узнает: Причины и дату начала войны 1812 года.

Научится: Проанализировать исход Бородинского сражения. Объяснить какую роль играл М. И. Кутузов в войне 1812 года.

Словарь: М. И. Кутузов, царь-освободитель Александр Второй.

### **История России в XX веке (27 часов)**

**Россия в XX веке.** Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР.

Узнает: Дату начала Первой мировой войне и причины участия России в Первой мировой войне

Научится: Назвать итоги революции 1917 года, дату начала Гражданской войны и образования СССР.

Словарь: революция, Первая мировая война, Гражданская война.

**Жизнь страны в 20–30-е годы.** Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Узнает: Причины и даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

Научится: Рассказать о героизме и патриотизме советского народа.

Словарь: День Победы, Великая Отечественная война, героизм, патриотизм.

**Наша страна в 1945–1991 годах.** Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Узнает: Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина.

Научится: Назвать дату полета в космос Ю.А. Гагарина.

Словарь: космическая станция «Мир».

### **Современная Россия (18 часов).**

**Мы – граждане России.** Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Узнает: Что Конституция России – наш основной закон.

Научится: Рассказать о правах и обязанностях гражданина и правах ребенка.

Словарь: Конституция России.

### **Многонациональный состав населения России.**

Узнает: Многонациональный состав населения России.

Научится: Называть национальности.

Словарь: национальность.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 9 класса.**

### *Минимальный уровень знаний по программе истории:*

- Историю нашествия хана Батые на Русь.
- Историю возникновения государства Золотая Орда.
- Историю борьбы русского народа с иноземными завоевателями.
- Причины образования единого Русского государства.
- Историю утверждения новой царской династии Романовых.
- Сведения о Петре Первом – царе-преобразователе, о строительстве Петербурга и о правлении Екатерины Второй.
- Историю Отечественной войны 1812 года, Бородинского сражения и роли М. И. Кутузова.
- Историю Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, героизме и патриотизме советского народа.
- Историю образования СССР.
- Историю возникновения Российского герба, флага, гимна.
- Сведения о многонациональном составе населения России.

### *Достаточный уровень умений по программе истории:*

- Пользоваться единицами времени, различать историческую терминологию.
- Соотносить даты и исторические события.
- Пользоваться исторической картой, рассказывать по плану и иллюстрациям о важных исторических событиях.
- Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них.
- Понимать важную роль России в мировой истории.
- Выделять архитектурные памятники истории и культуры России.
- Различать герб, флаг России.

***Базовые учебные действия*** в 9 специальном «Б» классе:

1) в сфере личностных универсальных учебных действий:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;

2) в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- принимать оценку деятельности учителем;

3) в сфере познавательных универсальных учебных действий:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
 делать простейшие обобщения;

- самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- соотнести сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты,
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Научится устанавливать причинно-следственные связи.
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

4) в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- выполнять ритуалы общения, сотрудничать с другими людьми.

### **1. Литература для учителя.**

1. *Алексеева, Л. Л.* Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение. 2011.

2. *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

3. *Демидова, М. Ю.* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения.)

4. *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.* В 2 ч. Ч. 1. – 5-изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.

5. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ.*

6. *Школа России. Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч. Ч. 1 / науч. рук. А. А. Плешаков.* – М: Просвещение, 2010.

## **2. Литература для подготовки к урокам.**

1. *Герасимов, В. П.* Животный мир нашей Родины: пособие для учителя нач. кл. / В. П. Герасимов. – М.: Просвещение, 1985.

2. *Горощенко, В. П.* Природа и люди: хрестоматия по природоведению для учителей / В. П. Горощенко. – М.: Просвещение, 1971.

3. *Левитан, Е. П.* Путешествие по Вселенной. Моя первая книга / Е. П. Левитан. – М.: Просвещение, 2008.

## **3. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

## **4. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).**

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).