

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на методическом совете КГ ОБУ	«Согласовано» Заместитель директора по УР КГ ОБУ	«Утверждаю» Директор КГ ОБУ
«Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	«Камчатская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	«Камчатская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.  
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А.  
«30» 08 2022г.

Опрытова О.С.  
«01» 09 2022г.



**Рабочая программа по географии  
для обучающихся с нарушением слуха  
в специальном 7 «б» классе**

Составитель:  
Учитель-дефектолог  
Шлапакова Н.Л.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся вариант 2.3, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой дефекта.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников.

**Изучение географии в 7 классе** полностью посвящено ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. На уроках обучающиеся выяснят причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

Основная цель подготовка обучающихся к усвоению знаний о географических объектах (живой и неживой природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности) для решения экологических проблем, ориентировки в окружающем мире.

**Задачами** изучения географии в 7 классе являются:

- овладение умениями применять географические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- проведение наблюдений за географическими объектами;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач, адаптации в современном обществе;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- формирование экологической культуры обучающихся, воспитание любви к природе и чувства ответственности за ее судьбу, любви к Родине и своему родному краю.

### ***Организация работы по предмету***

Систематический курс географии в специальном 7 классе рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены практические работы.

### ***Специальные методы и приёмы работы***

Ведущий метод изучения предмета определяется характером организации доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). При этом большое значение придаётся наблюдению. Школьники ведут наблюдения за выбранными объектами природы и погодой.

Наглядные методы широко используются в обучении детей с особыми образовательными потребностями, при этом в приоритете отдаётся демонстрации натуральной наглядности, опытов. Особую роль играют экранно-звуковые пособия, фильмы, презентации, тренажёры, так как они позволяют более объёмно выделять основные свойства объектов.

Из словесных методов ведущее значение отдаётся методу беседы, подкреплённому зрительными образами (тезисами, рисунками, схемами, опорными знаками).

Использование элементов проблемно-поискового метода, стимулирует развитие познавательных способностей умственно отсталых детей.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

На уроках учитель развивает и поддерживает творческую активность обучающихся, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно и уважительно относится к воспитанникам (в том числе и к их «незнанию»).

#### ***Формы организации учебного процесса:***

- Общеклассные формы: урок, урок-экскурсия, урок-практическая работа.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

### ***Структурное содержание предмета***

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. География – наука о природе Земли
- II. Ориентировка на местности.

Задача первого блока - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, даются знания об ориентировке на местности, на карте, правила пользования компасом.

При изучении географии своей страны констатируются новые национально-территориальные образования, подчёркиваются культурные и этнографические особенности населения.

Обучающиеся приучаются работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

### ***Формы контроля в процессе обучения:***

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - контрольные работы и словарный диктант.

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения контрольных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

### **Содержание программного материала**

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Раздел 1</b> География – наука о природе Земли, населении и его	16

хозяйственной деятельности.

**Цель:** создание условий для приобретения обучающимися представлений о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

**Содержание:**

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, осадки. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту государственной границы России, ее столицу, город Петропавловск-Камчатский.
2. Нанесение на контурную карту географических объектов на территории России.
3. Нанесение на контурную карту крупный озер.
4. Нанесение на контурную карту крупных рек России.

**Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Водопровод. Река, ее части. Использование рек и озер. Разведение рыб.

Болота. Океаны и моря.

**Обучающиеся узнают:**

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна.
- Физические свойства воды (цвет, прозрачность, вкус).

**Обучающиеся могут научиться:**

- Показывать по физической карте России географические объекты, указанные в программе.
- Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.
- Правильно вести себя в природе.
- Показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.
- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте.
- Делать простые схематические зарисовки.
- Называть названия водоемов и показывать на карте.

2.	<p><b>Раздел 2 Ориентировка на местности. План и карта.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для подготовки обучающихся к усвоению знаний о географических объектах (живой и неживой природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности) и ориентировки в окружающем мире.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p><i>Ориентировка на местности.</i>          Линия горизонта. Компас. Ориентирование.</p> <p><i>План и карта.</i>          Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки). Физическая карта России.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определения горизонта, линии горизонта.</li> <li>• Строение и назначение компаса.</li> <li>• Особенности труда людей в своей местности.</li> <li>• Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне.</li> <li>• Правила поведения в природе.</li> <li>• Названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать по картам (водоемы России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.</li> <li>• Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.</li> <li>• Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.</li> <li>• Правильно вести себя в природе.</li> <li>• Ориентироваться на географической карте и глобусе.</li> <li>• Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя.</li> </ul>	18
Итого		34

## **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

*К личностным результатам* освоения курса относятся:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края.

*Коммуникативные базовые учебные действия* включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач.

*Регулятивные базовые учебные действия* представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные базовые учебные действия:*

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;



- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

*Минимальный уровень:*

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

*Достаточный уровень:*

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Лифанова Т.М.</i>, География. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 184 с. : ил. + Прил..<i>Лифанова Т.М.</i>, География. Рабочая тетрадь. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2019. - 128 с.</li> </ul>
2.	Печатные пособия	<p><i>Географические карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая карта России;</li> <li>• Карта города Петропавловска-Камчатского;</li> <li>• Камчатский край. Туристская карта.</li> </ul> <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского края.</li> </ul>
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная Физическая карта России;</li> <li>• Интерактивная карта Географические регионы России;</li> </ul> <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Командорские острова;</li> <li>• Курильское озеро. Камчатка;</li> </ul>
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная (магнитная) доска.</li> <li>• Персональный компьютер ASUS.</li> </ul>
5.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные зоны России и др.</li> </ul>
6.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы.</li> <li>• Материалы: бумага (писчая), миллиметровая</li> </ul>

		бумага, картон, цветная бумага, клей.
7.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические парты двухместные с комплектом стульев.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</li> <li>• Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.</li> <li>• Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.</li> </ul>