

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Опрятова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по чтению
для обучающихся с нарушением слуха
в специальном 9 классе, вариант 2.3**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе адаптированной программы обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Уроки чтения в школе решают одну из важных специфических задач обучения учеников с комплексным дефектом – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. На уроках чтения максимально стимулируется овладение детьми словесной речью, всеми её сторонами – произносительной, лексической, грамматической, семантической в условиях использования и развития остаточного слуха. В процессе чтения и анализа разнообразного по содержанию и форме материала создаются широкие возможности для организации работы над разговорной и связной речью, над развитием мыслительных способностей, коррекцией таких психических процессов, как память, воображение, внимание.

В системе занятий чтением у школьников воспитываются нравственные убеждения, этические понятия и эстетические идеалы. Закладывается эмоционально-познавательное отношение к книге как источнику познания и эстетического удовольствия.

Основная цель обучения состоит в формировании индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности школьников: умения читать, слушать и говорить;
- формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими;
- обучение восприятию информации и реагирование на неё на основе словесной речи;
- воспитание речевого поведения.

Организация работы по предмету.

Систематический курс чтения в 9-м классе рассчитан на 68 ч, по 2 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Школьники овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, картинный план, иллюстрации.

В специальном 9 классе 1 раз в две недели проводятся уроки внеклассного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках чтения ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже

известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Формы контроля в процессе обучения: тест, устный опрос.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

№	Разделы, содержание	Кол-во часов
1.	<p>Произведения русских писателей И.А. Крылов. Знакомство с творчеством писателя Ворона и Лисица Обобщающий урок по творчеству</p> <p>Н.А. Некрасов. Знакомство с творчеством писателя Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Обобщающий урок по творчеству</p> <p>Л.Н. Толстой. Знакомство с творчеством писателя Л.Н. Толстой «Акула» Л.Н. Толстой «Прыжок» Обобщающий урок по творчеству Л.Н. Толстого</p> <p>К.Д. Ушинский. Знакомство с творчеством писателя К.Д. Ушинский «Гадюка» Обобщающий урок по творчеству К.Д. Ушинского</p> <p>А.П. Чехов. Знакомство с творчеством писателя А.П. Чехов «Ванька» А.П. Чехов «Белолобый» Обобщающий урок по творчеству А.П. Чехова</p> <p>А.Н. Толстой. Знакомство с творчеством писателя А.Н. Толстой «Лиса и Журавль» А.Н. Толстой «Лев, Щука и Человек» Обобщающий урок по творчеству А.Н. Толстого</p> <p>К.Г. Паустовский. Знакомство с творчеством писателя К.Г. Паустовский «Несколько слов о приметах» К.Г. Паустовский «Подарок» К.Г. Паустовский «Стальное колечко»</p>	57
2.	<p>Произведения зарубежных писателей Ш. Перро. Знакомство с творчеством писателя Ш. Перро «Кот в Сапогах»</p>	6
3.	<p>Картины родной природы А.С. Пушкин. Знакомство с творчеством писателя</p>	20

	<p>Уж небо осень дышало Обобщающий урок по творчеству</p> <p>И.С. Тургенев. Знакомство с творчеством писателя И.С. Тургенев «Голуби» Обобщающий урок по творчеству Н.Сладков Многоцветная земля»</p> <p>С.Есенин «Черемуха»</p>	
4.	<p>Внеклассное чтение</p> <p>И.А. Крылов «Лев и Лисица» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» И.С. Тургенев «Воробей» Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» Л.Н. Толстой «Подкидыш» К.Д. Ушинский «Умей обождать» А.П. Чехов «Беглец» А.Н. Толстой «Кот-сметанный рот» Ш. Перро «Золушка» К.Г. Паустовский «Мой дом» По В. Бианки «Засони» С.Сахарнов «Что я видел в Танзании. Разлинованный ослик» Г. Снегирев «Пингвиний пляж» По А. Дорохову «Улица» По Г. Юрмину «Когда возникли дорожные знаки» Н.Носов «Живая шляпа»</p>	18

***Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу девятого года обучения:***

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся узнают:

- названия изученных произведений;
- действующих лиц произведений;
- правила обращения с книгой.

Обучающиеся могут научиться:

- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем;
- располагать предложенные картинки по порядку;
- находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям;
- изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках;
- подписывать свои рисунки предложениями из текста;
- выделять название произведения;
- делить текст на части, озаглавливать части с помощью учителя;
- указывать автора произведения;
- выборочно пересказывать текст по вопросам.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 2.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Граш Н. Е. Чтение и развитие речи. 4 класс: учеб. Для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
3. Программа по внеклассному чтению специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей со сложным дефектом).
4. Рабочая тетрадь по внеклассному чтению 3 класс.
5. Методика преподавания русского языка в школе глухих/Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Учебные пособия для обучающихся.

1. Граш Н. Е. Чтение и развитие речи. 4 класс: учеб. Для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
2. Рабочая тетрадь по внеклассному чтению 4 класс.

Учебно-дидактический материал:

- Дидактический материал.

Технические средства:

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».