



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»


Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Опряткова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по чтению
для обучающихся с нарушением слуха
в специальном 7 классе, вариант 2.3**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.3, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

Уроки чтения в школе решают одну из важных специфических задач обучения учеников с комплексным дефектом – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. На уроках чтения максимально стимулируется овладение детьми словесной речью, всеми её сторонами – произносительной, лексической, грамматической, семантической в условиях использования и развития остаточного слуха. В процессе чтения и анализа разнообразного по содержанию и форме материала создаются широкие возможности для организации работы над разговорной и связной речью, над развитием мыслительных способностей, коррекцией таких психических процессов, как память, воображение, внимание.

В системе занятий чтением у школьников воспитываются нравственные убеждения, этические понятия и эстетические идеалы. Закладывается эмоционально-познавательное отношение к книге как источнику познания и эстетического удовольствия.

Основная цель обучения состоит в формировании индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности школьников: умения читать, слушать и говорить;
- формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими;
- обучение восприятию информации и реагирование на неё на основе словесной речи;
- воспитание речевого поведения.

Организация работы по предмету.

Систематический курс чтения в 7-м классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Школьники овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, картинный план, иллюстрации.

В специальном 7 классе 1 раз в две недели проводятся уроки внеклассного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках чтения ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям

относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Формы контроля в процессе обучения: тест, устный опрос.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

№	Разделы	Количество часов
1	Картины природы и труда людей летом «Лето в лесу» По И. Соколову-Микитову «Утренние лучи» К. Ушинский «Как Томка научился плавать» По Е. Чарушину «По грибы» По Я. Тайцу	7
2	Картины природы и труда людей осенью «Удивительная веревка» По М. Басиной «Пичугин мост» По Е. Пермяку «Осень» По И. Соколову-Микитову Еж. По И. Соколову-Микитову «Воришка» По Г. Скребеницкому «Звери готовятся к зиме» По Н. Надеждиной	13
3	Сказки «Мужик и медведь» Русская народная сказка «Маша и медведь» Русская народная сказка «Ворон и лисица» А. Толстой «Как муха хвост искала» Русская народная сказка	8
4	Картины природы и труда людей зимой «Вот север, тучи нагоня...» А Пушкин «В берлоге» По И. Соколову-Микитову «Проказы старухи-зимы» К. Ушинский Загадки по теме «Зима» «Беличья память» По М. Пришвину «Наш тополь» По А. Гарфу «Необычная елка» По Г. Скребицкому «Старик-годовик» В. Даль «Покормите птиц» А. Яшин	18
5	8 марта «Мама» По З. Воскресенской «Главное слово» Н. Бромлей «Про умную собаку» По А. Седугину «Выдумщики» По В. Донниковой «Черные руки» В. Сухомлинский «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	14
6	Картины природы и труда людей весной «Весна» По И. Соколову-Микитову «Ледоход» По Г. Скребицкому «Камень, ручей, сосулька и солнце» По Э. Шиму «Ласточка» К. Ушинский	10
7	Наш край «Наша Родина» К. Ушинский	6

	«Главный город» По С. Баруздину «Без чего не может жить человек» По Ю. Яковлеву	
8	Темы по усмотрению учителя «Пестрый дятел» По В.Флинту «Про сову» И. Мазнин «Крот» По С. Баруздину «Почему киты молчат» И Мазнин	7
9	Внеклассное чтение «Красная Шапочка» Ш. Перро «Госпожа Метелица» Братья Гримм «Дюймовочка» Г.Х. Андерсен «Заплата» Н. Носов «На горке» Н. Носов «Затейники» Н. Носов «Тайное становится явным» В. Драгунский «Друг детства» В. Драгунский «Проверь себя» Повторение изученных произведений	18

**Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу седьмого года обучения:**

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся узнают:

- названия изученных произведений;
- действующих лиц произведений;
- правила обращения с книгой.

Обучающиеся могут научиться:

- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем;
- располагать предложенные картинки по порядку;
- находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям;
- изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках;
- подписывать свои рисунки предложениями из текста;
- выделять название произведения;
- делить текст на части, озаглавливать части с помощью учителя;
- указывать автора произведения;
- выборочно пересказывать текст по вопросам.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;

- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 2.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

2. Граш Н. Е. Чтение и развитие речи. 3 класс: учеб. Для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
3. Программа по внеклассному чтению специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей со сложным дефектом).
4. Рабочая тетрадь по внеклассному чтению 3 класс.
5. Методика преподавания русского языка в школе глухих/Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Учебные пособия для обучающихся.

1. Граш Н. Е. Чтение и развитие речи. 3 класс: учеб. Для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
2. Рабочая тетрадь по внеклассному чтению 3 класс.

Учебно-дидактический материал:

- Дидактический материал.

Технические средства:

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».