

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.
Председатель Захарченко Н.А. Захарченко

Танина Г.А.
«30» 08 2022г.

Опрятова О.С.
«01» 09 2022г.



**Рабочая программа обучения
по курсу «Окружающий природный мир»
обучающихся специального «А» класса
(I-II подгруппы)**

**Дима Д.
Катя С.
Давид Ц.
Александра П.
Кирилл К.**

Составитель:
Учитель: Ефременко Елена
Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, обучающиеся имеют общее представление о мире растений. Различают формы растений (деревья, кусты, травы). С помощью учителя различают части дерева (корень, ствол, ветка, почка, цветок, плод). С помощью учителя определяют значение частей растения и жизни человека. С помощью учителя объединяют деревья в группы (хвойные, лиственные). Называют плодовые деревья (груша, яблоня, слива). Обучающиеся имеют представление о фруктах и ягодах (яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, киви, вишня, смородина, малина, крыжовник), о соблюдении мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды); узнают (различают) их по внешнему виду, вкусу и запаху; объединяет их в группы по месту произрастания (лесные, садовые) с помощью учителя. Обучающиеся затрудняются называть значение ягод в природе и жизни человека; перечислить способы переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).

Обучающиеся называют (различают) сезонные изменения в природе (дует ветер, метель замела все дороги, началась капель, птицы вернулись из тёплых стран).

По результатам наблюдения в рабочую программу включены темы по повторению и закреплению уже изученных разделов в 2022 - 2023 учебном году.

Цель обучения – создание условий для формирования представлений о живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- расширение представлений о растительном и животном мире, значении в жизни человека;
- формирование интереса к объектам живой природы;
- расширение представлений о растительном мире;
- расширение знаний об охране растений;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в парке, у реки и др.).

Организация работы по предмету

Систематический курс ознакомления с окружающим миром рассчитан на 68 часа, по 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. В программу включены экскурсии, наблюдения.

Специальные методы и приёмы работы

Работа осуществляется на специально организованных занятиях. Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Обучение проводится с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом. В ход занятия включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

На занятии осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Формы контроля:

Устные: индивидуальный опрос, беседа.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др... Нежелательное поведение не поощряется, игнорируется. Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание предмета.

Программа представлена разделами: «Какие бывают растения» (25ч), «Животные, птицы, рыбы» (25 ч), «Сезонные изменения в природе» (16 ч).

В разделе «*Какие бывают растения*» обучающиеся расширяют знания о растениях их отличительных признаках. Учатся узнавать и называть деревья, кустарники, травы. Закрепляют знания о частях растений (корень, ствол/ стбель, ветка, лист, цветок), их значении.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Учатся различать и называть лиственные и хвойные деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) и их строением (ствол, корень, ветки, листья); плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека; кустарники (шиповник, крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съе-

добных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знакомятся с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).

Знакомятся с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), их строением (корень, стебель, листья, цветок). Знакомятся с культурными и дикорастущими травянистыми растениями (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека. Знакомятся с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значение лекарственных растений в жизни человека. На практических занятиях учатся ухаживать за комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знакомятся с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) и их значением в жизни человека.

В разделе «Животные» закрепляют знания о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), их основные признаки, питание. Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок). Значение домашних животных в жизни человека.

Расширение знаний о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомятся с животными, обитающими в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Знакомятся с животными, обитающими в природных зонах жаркого пояса (лев, слон,

жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомятся с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят). Знакомятся с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелетными птицами (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Питание птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы», значение птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Знакомство с морскими обитателями (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

В разделе *«Сезонные изменения в природе»* обучающиеся знакомятся с объектами живой и не живой природы (солнце, птица, камень, вода, человек), учатся делить на группы. С объектами сделанные руками человека. Времена года (месяцы). Расширяют знания об изменениях в природе, связанные со сменой времён года. Занятия и труд людей в разные времена года. Явления в природе.

Содержание программного материала

Раздел 1. «Какие бывают растения»

Цель: расширение представлений об отличительных признаках растений, их значении в жизни человека.

Содержание:

Узнавание (различение) растений (деревья, кусты, травы, цветы). Деревья: лиственные, хвойные, плодовые. Узнавание (различение) частей растений. Культурные и дикорастущие травянистые растения. Зерновые культурные растения. Садовые цветочно-декоративные растения. Ягоды. Различение лесных и садовых ягод. Комнатные растения. Грибы: съедобные и несъедобные. Лекарственные растения. Охрана и значение растений в природе и жизни человека.

Обучающиеся могут узнать:

- основные части растений (деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы);
- отличительные признаки частей растений;
- значение растений в природе и жизни человека.

Обучающийся могут научиться:

- рассматривать иллюстрации;
- узнавать (различать) растения по внешнему виду;
- различать части растений;
- объединять растения в группы (деревья, ягоды, кустарники).

Раздел 2. «Животные».

Цель: расширить представления об отличительных признаках животных, их значении в жизни человека.

Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Основные признаки, питание домашних животных. Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Значение домашних животных в жизни человека.

Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Животные холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Животные жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Птицы, их строение, питание. Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домаш-

них птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Зимующие птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица). Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицами», значение птиц в жизни человека, в природе. Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Рыбы, их строение, питание. Значение рыб в жизни человека. Насекомые, их строение и питание. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Морские обитатели (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Особенности ухода (питание, содержание и др.).

Обучающиеся могут узнать:

- домашние животные и птицы;
- дикие животные;
- животные холодных и жарких стран;
- птицы (зимующие, перелётные, обитающие вблизи жилья человека);
- насекомые;
- морские обитатели;
- животные, живущие в квартире (доме).

Обучающиеся могут научиться:

- узнавать, называть животных разных групп;
- объединять животных в группы;
- понимать необходимость охраны животных;
- объяснять значение животных в жизни человека.

Раздел 3. Сезонные изменения в природе.

Цель: уточнение и расширение представлений о сезонных изменениях в природе.

Содержание:

Узнавание (различение) сезонных изменений в природе. Времена года, месяцы. Явления природы. Объекты живой и не живой природы (солнце, птица, камень, вода, человек). Объекты, сделанные руками человека.

Изменения в природе (весна, зима, лето, осень). Труд людей в разные времена года.

Обучающиеся могут узнать:

- сезонные изменения в природе;
- времена года, месяцы;
- явления природы;
- объекты живой и не живой природы;
- объекты, сделанные руками человека;
- о труде людей в разные времена года.

Обучающийся могут научиться:

- узнавать (различать) сезонные изменения в природе;
- называть месяцы и время года;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Тематическое планирование.

№	Разделы, темы	Кол. Час.
1.	<p>Раздел 1. Какие бывают растения.</p> <p>Узнавание (различение) растений (деревья, кусты, травы, цветы). Деревья: лиственные, хвойные, плодовые. Узнавание (различение) частей растений. Культурные и дикорастущие травянистые растения. Зерновые культурные растения. Садовые цветочно-декоративные растения. Ягоды. Различение лесных и садовых ягод. Комнатные растения. Грибы: съедобные и несъедобные. Лекарственные растения. Охрана и значение растений в природе и жизни человека.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Полив, рыхление комнатных растений.</p>	20

2.	<p>Раздел 2. Животные.</p> <p>Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Основные признаки, питание домашних животных. Детеныши домашних животных (теленки, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p>Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Животные холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Животные жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Птицы, их строение, питание. Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыплятки, утенок, гусенок). Зимующие птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица). Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицами», значение птиц в жизни человека, в природе. Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Рыбы, их строение, питание. Значение рыб в жизни человека. Насекомые, их строение и питание. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Морские обитатели (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Особенности ухода (питание, содержание и др.).</p>	32
3.	Раздел 3.	

4.	Раздел 4. Сезонные изменения в природе. Узнавание (различение) сезонных изменений в природе. Знание месяцев года.	16
5.	Итого	68ч

Требования к уровню подготовки обучающегося к концу учебного года.

Обучающийся может научиться:

Личностные результаты:

- осознания себя как члена семьи;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе.

Познавательные результаты:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Предметные результаты:

Обучающиеся могут узнать:

- основные части растений (деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы);

- отличительные признаки частей растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- домашние животные и птицы;
- дикие животные;
- животные холодных и жарких стран;
- птицы (зимующие, перелётные, обитающие вблизи жилья человека);
- насекомые;
- морские обитатели;
- животные, живущие в квартире (доме);
- сезонные изменения в природе;
- времена года, месяцы;
- явления природы;
- объекты живой и неживой природы;
- объекты, сделанные руками человека;
- о труде людей в разные времена года.

Обучающиеся могут научиться:

- рассматривать иллюстрации;
- узнавать (различать) растения по внешнему виду;
- различать части растений;
- объединять растения в группы (деревья, ягоды, кустарники);
- узнавать, называть животных разных групп;
- объединять животных в группы;
- понимать необходимость охраны животных;
- объяснять значение животных в жизни человека;
- узнавать (различать) сезонные изменения в природе;
- называть месяцы и время года;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). • Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. 100 любимых стихов малышей. Стихи, песенки, считалочки. / Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. – М.: Малыш, 2015. – 125 с.
	Печатные пособия	<p align="center"><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Земцова О.Н., Цвета и формы. Дошкольная мозаика для детей 3-4 лет / О.Н. Земцова. – М.: Атиккус, 2009. – 37 с. • Крылова О.Н., Я узнаю окружающий мир. / О.Н. Крылова. - М.: Экзамен, 2013. - 32 с. • Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – Новосибирск: Мозаика – Синтез, 2016. – 8 с. <p align="center"><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Живая и неживая природа. <i>Схемы настенные (односторонние).</i> • Календарь природы. • Животные леса. • Домашние животные.

		<ul style="list-style-type: none"> • Этажи леса. • Грибы. • Насекомые.
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-тренажер «Части суток». • Звуковой коврик «День и ночь». • Речевой тренажёр Go Talk (Гоу Ток 4+).
	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска VS Board. • Классная (магнитная) доска. • Мультимедийный проектор Ledunix. • МФУ HP DeskJet GT. • Персональный компьютер ASUS. • Планшет.
	Демонстрационные пособия	<p><i>Разрезные карточки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные. • Дикие животные России. • Животные жарких стран. • Животные холодных широт. • Мир растений. • Фрукты. • Овощи. • Садовые цветы. • Ягоды. <p><i>Демонстрационные карточки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дикие животные. • Птицы России. • Домашние животные. • Птицы домашние и декоративные. • Овощи. • Насекомые. • Ягоды. • Цветы. • Фрукты. • Времена года.

	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеоинформационные объекты (изображения, ауди- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные обучающие игры (овощи на грядки, времена года).
	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), картон, цветная бумага, клей.
	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты двухместные, одноместные с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.

Список используемых учебно-методических источников:

1. Методы обучения в специальной школе (Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова)
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /

Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.:
Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

3. Пишчек М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью:
Совр. учебник. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с.