

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГБОУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающейся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГБОУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающейся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор  
КГБОУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающейся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.  
Председатель [подпись] Н.А.Захарченко

[подпись] Танина Г.А.  
« 30 » 08 2022г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Человек»  
для обучающихся  
специального «А» класса  
(I- II подгруппы)**

**Дима Д.  
Катя С.  
Давид Ц.  
Александра П.  
Кирилл К.**

Составитель:  
учитель  
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) и имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КШИ для обучающихся с ОВЗ.

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, обучающиеся затрудняются назвать (показать) отделы скелета человека. Показывают на схеме кости рук, кости ног, череп, зубы, позвоночник, грудную клетку только с помощью учителя. Имеют представление о назначении, расположении и количестве сердца, лёгких, почек, желудка. С ошибками узнают и называют их на макетах, моделях, иллюстрациях. Знают основные правила личной гигиены, выполняют их в повседневной жизни под контролем взрослых.

**Цель** обучения – создание условий для формирования представлений о себе как «Я» и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### ***Организация работы по предмету***

Систематический курс по предмету «Человек» в специальном «А» классе рассчитан на 34 часов, по 1 часу в неделю. Продолжительность урока 40 минут. Групповые занятия: выполнение заданий, специально подобранных в соответствии с подготовкой и учебными возможностями обучающихся (узнавание (различение) объектов, иллюстрирование, собирание пазлов, дополнение недостающих элементов на картинках, составление моделей и картин, пиктографическая запись и др.), практическая работа, работа с программами на мультимедийном экране под контролем учителя.

### ***Специальные методы и приёмы работы***

Работа осуществляется на специально организованных занятиях. Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Обучение проводится с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В ход занятия включаются специальные

коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

На занятии осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

### ***Структурное содержание предмета***

Программа предмета «Человек» представлена разделами: «Повторение. Внутренние органы человека», «Питание, здоровье, гигиена».

Обучающиеся повторяют и обобщают представление о том, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа, кровь и внутренние органы (сердце, легкие, печень, почки, желудок. Школьники совместно с педагогом рассматривают внутренние органы человека на муляжах, фотографиях, иллюстрациях, видео; знакомятся с их расположением и назначением, взаимодействием органов между собой. Обучающиеся получают возможность обобщить знания о вредных привычках, которые влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека.

При изучении раздела «Питание, здоровье, гигиена» обучающиеся получают представление о правильном и здоровом питании, источниках энергии для работы тела, назначении вакцинаций, важности соблюдения санитарно-гигиенических норм.

### ***Формы контроля в процессе обучения:***

- индивидуальный учебный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по

результатам выполнения контрольных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

### Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Кол. час.
1.	<p><b>Раздел 1. Повторение. Внутренние органы человека</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обобщения и закрепления знаний о внутренних органах.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Представление о внутренних органах человека (сердце, почки, лёгкие, желудок, кишечник, мозг).</p> <p><b>Обучающиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• внутреннее строение человека;</li><li>• назначение внутренних органов;</li><li>• вредные привычки;</li><li>• возрастные изменения человека.</li></ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать (различать) внутренние органы человека (на схеме тела);</li><li>• объяснять назначение внутренних органов;</li><li>• сообщать о состоянии своего здоровья.</li></ul>	16
2.	<p><b>Раздел 2. Питание, здоровье, гигиена</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о здоровом питании, сохранении здоровья, соблюдении гигиены.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Представление о правильном питании. Пищевые источники энергии (белки, жиры, углеводы). Пища для роста. Витамины. Еда – это жизнь. Режим питания. Сбалансированное меню. Потребность спать. Сновидения. Лечение больного. Инфекции. Вакцинация. Синяки и шишки. Спорт. Зачем нужно мыться? Тщательная гигиена. Волосы на голове. Уход за волосами. Здоровые зубы. Кариес.</p> <p><b>Обучающиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понятия «правильное питание», «белки», «жиры», «углеводы», «витамины», «режим питания», «меню», «сновидение», «инфекция», «вакцинация», «кариес»;</li></ul>	18

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение сбалансированного меню;</li> <li>• значение сна;</li> <li>• действия во время проявлений симптомов недомогания;</li> <li>• влияние занятий спортом на здоровье человека;</li> <li>• правила гигиены.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать (различать) пищевые источники энергии (белки, жиры, углеводы);</li> <li>• иметь представление о витаминах;</li> <li>• понимать важность соблюдения режима питания, соблюдения правил гигиены.</li> </ul>	
Итого		34

## **Предполагаемые показатели развития к концу этапа обучения**

### ***Базовые учебные действия (БУД):***

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученица, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученица, ученица–ученица, ученица–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные результаты:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные результаты:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

**Предметные результаты по курсу «Человек» указаны в рабочей программе.**

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бачурина, В. Н. Новые развивающие игры для дошколят [Текст]: популярная литература. /В. Н. Бачурина–М.: ДОМ XXI век РИПОЛ классик, 200. –С. 114-118.</li> <li>• Доскин, В. А. Растем здоровыми [Текст]: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /В. А. Доскин, Л. Г. Голубева–М: «Просвещение», 2002. С. 52–55.</li> <li>• Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.</li> <li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</li> </ul>
2.	Печатные пособия	<p style="text-align: center;"><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чистим зубы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как устроен человек</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Виниловые таблицы:</i></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познаю себя</li> <li>• Строение тела человека <i>Схемы настенные (односторонние).</i></li> <li>• Схема работы на уроке.</li> </ul>
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек</li> </ul> <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моем руки правильно</li> <li>• Умываемся</li> <li>• Чистим зубы</li> </ul> <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Части тела человека</li> </ul>
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная (магнитная) доска</li> <li>• Интерактивная доска VS Board</li> <li>• Персональный компьютер ASUS</li> <li>• Мультимедийный проектор Ledunix</li> <li>• МФУ HP DeskJet GT</li> <li>• Планшет</li> </ul>
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зубы</li> <li>• Внутренние органы человека</li> </ul>
6.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, ауди- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы личной гигиены</li> <li>• Физминутки</li> </ul>
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, ножницы.</li> <li>• Материалы: бумага (писчая), картон, цветная бумага, клей.</li> </ul>
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические парты двухместные с комплектом стульев.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудо-</li> </ul>

		<p>вания и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.</li><li>• Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.</li></ul>
--	--	---