

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Танина Г.А.
« 30 » 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Опоягова О.С.
« 01 » 09 2022 г.



**Индивидуальная программа обучения по
предмету речь и альтернативная коммуникация
обучающегося
специального «А» класса
Дмитрия Д.
(седьмой класс)
вариант 2**

Составитель:
учитель – Баглаева А.А

г. Петропавловск-Камчатский
2022 – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, что Дмитрий идет на контакт с педагогом. Словарный запас соответствует возрасту.

В речи наблюдаются дефекты произношения. Словарь развит в пределах обихода, Дима испытывает трудности в построении развернутых речевых высказываний. Предложения, употребляемые ребенком, нераспространенные, неполные. Понимание логико-грамматических конструкций труднодоступно. Строит высказывания с помощью педагога, не может сделать простой логический вывод.

Овладение процессом чтения:

- по буквам с переходом к чтению по слогам (допускает много ошибок: меняет звуки местами, вставляет новые, часто пытается угадать, что написано);
- соотносит прочитанное слово с картинкой;
- составляет простое предложение (2-3 слова) по картинке, предложенной учителем;
- подбирает карточку к картинке;
- находит в тексте слова с заданным звуком с помощью учителя;
- может определить границы предложения в речи;
- прочитанное предложение тут же забывает;
- на вопросы по прочитанному отвечает с помощью учителя; выборочное чтение не осуществляет;
- не восстанавливает деформированные предложения;
- пересказ текста осуществляет частично, яркие моменты.

Овладение процессом письма:

- пишет буквы по памяти;
- пишет под диктовку буквы, слоги и отдельные короткие слова из 3 - 4 букв;
- гласные и согласные звуки обозначает на письме;
- определяет место положения звука в слове (начало, конец, середина),
- не определяет мягкие и твердые согласные;
- списывает предложения с печатного и рукописного текста.
- делит слова на слоги.

Анализ тетрадей: видит выделенную строку, в тетради самостоятельно ориентируется. Буквы пишет и печатает правильно.

Анализ тетрадей. Работы старается выполнять чисто и аккуратно. Пишет очень медленно. Объем выполняемой работы на уроке соответствует требованиям.

Поэтому основной **целью** образовательно-коррекционной работы будет: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

Учить Диму правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст, состоящий из 3-х –5-ти предложений.

Выработать элементарные навыки грамотного письма.

Повысить уровень общего и речевого развития обучающегося.

Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающегося.

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета рассчитан на 64 часа. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Структурное содержание курса.

Содержание предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

- «Коммуникация».
- «Чтение и письмо».

В разделе «Коммуникация»:

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации;

- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе «Чтение и письмо».

Основными задачами обучения чтения и письма являются:

- учить читать доступный пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное и формирование овладения навыка фонетически правильного письма;
- развитие ручной и мелкой моторики;
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- формирование элементарных графо-моторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Содержание программного материала.

«Коммуникация»:

Цель: совершенствовать навыки установления, поддержания и завершения контакта.

Изучаемый материал: закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации;
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В результате изучения материала обучающийся узнает, как:

- устанавливать контакт с малознакомым человеком.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- поддерживать контакт;
- завершать контакт;
- выражать благодарность предложением.

«Чтение и письмо»:

Чтение

Цель: учить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст состоящий из 3-х – 5-ти предложений.

Темы:

Осень пришла- в школу пора- 24 часа

Все куда-нибудь идут . По В.Голявкину

Первый урок

Мы рисуем

Осенний лес По В. Корабельникову

Падают, падают листья М.Ивенсон

Всякой вещи своё место По К. Ушинскому

Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину

Ой ты, зимушка-зима – 26 часов

Первый снег (в сокращении) Я.Аким

Большой снег По Э Киселёвой

Снежный колобок По Н. Калининой

Снеговик – новосёл По С. Вангели

Живи, ёлочка И. Токмакова

Весна идёт – 18 часов

Весна идёт

Март Я Аким

Праздник мам В.Берестов

Помощники весны Г. Ладонщикова

Барсук По Е. Чарушину

В результате изучения материала обучающийся узнает, как:

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя;

- пересказывать содержание прочитанного по наводящим вопросам учителя, используя сюжетные картинки.

Письмо

Повторение -7 часов.

Цель: обобщить и систематизировать знания обучающегося по предмету.

Изучаемый материал: Предложения . Знаки препинания в конце предложения. Предложение и его схема. Прописная буква в начале предложения. Составление предложений из 2-5 слов.

В результате изучения материала обучающийся узнает, как:

- выделять предложение из речи и текста.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- составлять предложение по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Звуки и буквы: 25 часов

Цель: четко различать буквы и звуки.

Изучаемый материал: Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы Различение гласных и согласных звуков и букв Ударение в словах Выделение ударного гласного в слове. Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные.

В результате изучения материала обучающийся узнает, как:

- различать звуки и буквы;

- называть порядок букв в алфавите с опорой на наглядность.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- различать гласные ударные и безударные в двусложных словах, ставить знак ударения;

- различать звуки согласные звонкие и глухие;

- различать шипящие согласные, сочетание гласных с шипящими, правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

Слово: 20 часов

Изучаемый материал: Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название. Одушевленные и неодушевленные слова предметы. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Слово – имя собственное. Большая буква в именах людей и фамилиях. Слово – имя собственное. Большая буква в кличках животных.

Цель: отличать слово от буквы, слога и предложения.

В результате изучения материала обучающийся узнает, как:

- анализировать слова по звуковому составу.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- писать на слух двусложные слова;
- располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность;
- называть предметы и различать их по вопросам кто? что? (различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы);
- называть действия предметов по вопросам что делает? что делают?;
- различать слова, обозначающие признаки предметов по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Предложение: 16 часов

Цель: писать простое предложение, состоящее из трех- пяти слов под диктовку.

Изучаемый материал: Понятие предложение. Выделение предложения из текста. Составление предложения по вопросу. Составление к рисункам предложений из слов. Завершение начатого предложения с помощью рисунков. Правила написания предложения

В результате изучения материала обучающийся узнает, как:

- определять количество слов в предложении.
- строить простое предложение.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложение по картинке;
- заканчивать простое предложение.
- отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса;

Требования к уровню подготовки обучающегося к концу учебного года (БУД):

Личностные учебные действия:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

- умение принимать партнера по коммуникации;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально);
- включение в общепользную социальную деятельность.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Список используемых учебно-методических источников:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Баряева Л.Б. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб, 201.
- Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «ВЛАДОС», 2010.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
- Стребелева Е.А., Катаева А.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2001.
- Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
- Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.- М.: Теревинф, 2004.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы	Кол-во часов	Дата проведения	Формируемые БУДы	Сопутствующее повторение
1 четверть. 16 часов					
Повторение. 7 часов.					
1	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Чтение текста:	1		Уточнить знания о предложении, учить составлять предложения из предложенных слов, составлять схему предложения.	Правило написания предложения.
2	Входящий контроль	1			
3-4	Предложение и его схема. Прописная буква в начале предложения. Чтение текста:	2		Формировать умение соотносить предложение и его схему, составлять предложение в соответствии с предложенной схемой	
5-7	Составление предложений из 2-5 слов.	3		Формировать умение составлять предложения из 2-5 слов, определять количество слов в предложении.	
Звуки и буквы. 9 часов.					
8-9	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Чтение текста:	2		Формировать умение соотносить звуки и буквы, различать их на письме.	

10	Алфавит. Гласные звуки и буквы.	1		Закреплять представление о гласных звуках; учить выделять в словах гласные звуки;	
11	Согласные звуки и буквы.	1		Формировать умение выделять на слух и на письме согласные звуки и буквы	Алфавит.
12	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1		Закрепить знание о гласных и согласных звуках и буквах, умение различать гласные и согласные звуки и буквы на слух, в произношении и чтении	Алфавит.
13	Ударение в словах.	1		Закреплять понятие об ударении и ударной гласной в слове, учить выделять ударную гласную в словах.	Анализировать слова по звук. составу.
14	Выделение ударного гласного в слове.	1		Формировать умение определять место ударной и безударной гласной в слове, обозначать их на письме.	Ударение.
15	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1		Закреплять понятие о слоге, как части слова, о правилах переноса слов по слогам. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.	Распределение слов по алфавиту.
16	Проверочная работа «Звуки и буквы»	1		Выявить уровень сформированности ЗУН по теме: «Звуки и буквы».	
2 четверть (16 часов).					
Звуки и буквы (продолжение)					
17	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация б-п.	1		Различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы б – п.	Алфавит.
18	Дифференциация в-ф.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы в – ф.	Распределение слов по алфавиту.
19	Дифференциация г-к.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы г – к.	Звуко-буквенный анализ.
20	Дифференциация д-т.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы д – т.	
21	Дифференциация ж-ш.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж – ш;	
22-23	Произношение и написание слов с сочетанием жи – ши.	2		Уточнить знания о правописании сочетаний жи – ши; сформировать навык.	
24	Дифференциация з-с.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы з – с.	

25	Различение парных звонких и глухих согласных.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные.	
26	Звук и буква ц. Дифференциация ц – с.	1		Упражнять в различении на слух, в произношении и написании звуков ц – с, в определении места звука в слове.	
27-28	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	2		Различать на слух, в произношении и написании шипящие согласные	Дифференциация с – ш.
29-30	Произношение и написание слов с сочетан. ча – ща, чу – шу.	2		Уточнить знания о правописании сочетаний ча – ща, чу – шу; Сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями.	Один – и много.
31	Контрольная работа за первое полугодие.	1			
32	Обобщающий урок «Звуки и буквы»	1		Умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	
3 четверть (20 часов).					
Слово.					
33-34	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	2		Умение различать слова, называющие предмет, соотносить предмет и его название. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?	Парные согласные.
35-36	Одушевленные и неодушевленные слова предметы.	2		Умение распознать одушевленные и неодушевленные слова предметы.	Большие и маленькие предметы.
37	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1		Умение ставить вопросы кто? что? к словам во множественном числе, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.	Одушевленные и неодушевленные предметы.
38-39	Слово – имя собственное. Большая буква в именах людей и фамилиях.	2		Умение оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу.	Единственное и множественное число.
40-41	Слово – имя собственное. Большая буква в кличках животных.	2		Умение находить слова, обозначающие клички животных, и ставить к ним вопросы.	ча – ща
42-43	Слова обозначающие действие. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	2		Находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? Правильно ставить вопрос.	
44-46	Слово действие + слово предмет.	3		Умение различать слова, называющие предмет и его действие, выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает?	чу – шу

47-48	Слова признаки. Названия слов отвечающих на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ?	2		Умение различать признак предмета и ставить вопрос.	
49-51	Слово признак+ слово предмет.	3		Умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета и ставить к ним вопросы.	Подбирать название действия к названию предмета.
52	Проверочная работа	1		Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы.	жи – ши
4 четверть (8часов)					
Предложение .					
53-54	Понятие предложение. Выделение предложения из текста.	2		Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	Имена и фамилии.
55	Составление предложения по вопросу.	1		Умение составлять предложение по вопросу, используя слова из него.	Клички животных.
56	Составление к рисункам предложений из слов.	1		Умение составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.
57	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1		Формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунков. Изменение деформированных предложений и их запись.	
58	Контрольная работа за год.	1		Применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Одуш. и неодуш. предметы.
59-60	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	2		Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Письмо простых предложений.	
61-62	Обобщение по разделу «Предложение»	2			

