

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено

на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»

Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Танина Г.А.
«30» 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Опрятова О.С.
«01» 09 2022г.



**Индивидуальная программа обучения по
предмету речь и альтернативная коммуникация
обучающейся
специального «А» класса
Александры П.
(восьмой класс)
вариант 2**

Составитель:

учитель – Баглаева А.А

г. Петропавловск-Камчатский
2022 – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, что Саша умеет поддерживать и завершать контакт, не всегда удается передать мысль, переходит от начатой темы на другие темы. Часто задает встречные вопросы, переспрашивает, повторяет. Беседу поддерживает, но не завершает. Может ответить на простые вопросы не требующие обдумывания. Словарный запас беден, грамматический строй речи сформирован частично. Умеет согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Чтение.

- способ чтения послоговой и целыми словами (сначала читает слово про себя), прочитанное слово все равно повторяет по слогам;
- произносит за учителем слова, состоящие из нескольких слоговых структур.
- подбирает к прочитанному слову картинку;
- читает отдельные предложения по слогам, соотносит с предложенной картинкой;
- отвечает на вопросы по прочитанному предложению односложными ответами;
- может повторить прочитанное предложение самостоятельно;
- читает текст из 3- 4 предложений, смысл прочитанного текста понимает;
- может сосчитать количество предложений в тексте;
- отвечает самостоятельно на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного (по наводящим вопросам);

- осуществляет выборочное чтение;
- пересказывает прочитанный текст по наводящим вопросам.

Письмо.

- знает графический образ всех букв (при письме, если забывает некоторые буквы, обращается к карточке-подсказке, самостоятельно находит буквы);

- некоторые соединения пишет неправильно;
- списывает с любого текста;
- определяет гласные и согласные звуки и буквы;
- называет количество гласных и согласных в слове;
- определяет позицию звука в слове (под руководством учителя)
- при определении мягкости и твердости согласного допускает ошибки;
- самостоятельно не различает парные и непарные согласные;
- делит слова на слоги;
- переносит слова с помощью учителя;
- записывает под диктовку буквы, слоги; слова
- записывает под диктовку простые слова, не расходящиеся по произношению (мама, сом, сук);
- самостоятельно записывает слова к картинке;
- испытывает затруднения при работе со словами, в которых пропущены буквы;
- устно составляет предложения из 2 и более слов с помощью учителя;
- знает правило написания предложений, применяет его, записывает под диктовку предложения;
- правило «Большая буква в именах собственных» знает, применяет его на практике;
- восстанавливает деформированные предложения;
- членит предложения на слова;
- составляет схему предложения;
- различает определения: слог, слово, предложение, текст;
- под диктовку предложения пишет с небольшими ошибками;
- группирует слова-названия предметов, признаков предметов, названия действий.
- подбирает к словам предметам, слова действия, слова признаки.
- знает понятие слова предлог, употребляет предлоги при составлении предложения, выписывает из текста предлоги, самостоятельно составляет с ними предложение.
- комментированным письмом владеет частично.

Анализ тетрадей: Запись в тетради старается вести аккуратно, по этой причине пишет очень медленно, несколько раз проверяет написанное.

Поэтому основной **целью** образовательно-коррекционной работы будет:

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Учить обучающегося правильно и осознанно читать доступный пониманию текст, состоящий из 6-8 предложений.
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма.
3. Письмо на слух двусложных и трехсложных слов.
4. Повысить уровень общего и речевого развития обучающегося.
5. Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
6. Формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающегося:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
 - развитие основных мыслительных операций;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета рассчитан на 68 часов. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, два раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Формы контроля:

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: тест, опрос и др..

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др..

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

В разделе «**Чтение и письмо**».

Основными задачами обучения чтения и письма являются:

- учить читать доступный пониманию текст вслух по слогам, целыми словами, осмысленно воспринимать прочитанное;
- формирование овладения навыка фонетически правильного письма;
- развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование графо-моторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Темы занятий подбираются, исходя из интересов обучающегося. Занятия строятся таким образом, чтобы обучающийся самодостаточно принимал участие в ходе занятия, чтобы у него возникала мотивация в словесном общении.

Содержание программного материала.

Чтение (66 часов)

Цель: учить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст состоящий из 6 – 8 предложений.

Повторение

Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Слоговое чтение с переходом в целые слова (6-8предл)

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Упражнения в чтении рукописного материала.

Закрепление навыков сознательности, по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Выборочный пересказ по вопросам учителя. Чтение отрывков из сказок, рассказов. Чтение печатных и письменных инструкций.

В результате изучения материала обучающийся узнает, как:

- читать простые предложения и небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- знать 1-2 стихотворения наизусть.

Повторение (8 часов)

Цель: обобщить и систематизировать знания обучающегося по предмету.

Темы: рукописное начертание строчных и прописных букв. Списывание с классной доски, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов. Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками. Соотнесение звука и буквы, их различие.

В результате изучения материала обучающийся узнает, как:

- различать звук, слог, слово и предложение.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- составлять предложение по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Звуки и буквы (28 часов)

Цель: четко различать буквы и звуки.

Темы: *Алфавит.* Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

В результате изучения материала обучающийся узнает, как:

- называть порядок букв в алфавите с опорой на наглядность.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- различать гласные ударные и безударные в двусложных словах, ставить знак ударения;

- различать звуки согласные звонкие и глухие;

- различать шипящие согласные, сочетание гласных с шипящими, правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу;

- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- отличать ь от других букв, обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.

Слово (15 часов)

Цель: отличать слово от буквы, слога и предложения.

Темы: Закрепление знаний о словах, обозначающих названия *предметов*, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих *действия*, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие *признаки* (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих

признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. *Предлог.* Умение находить предлоги к, от, под, над, о и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). (Понятие маленькое слово)

В результате изучения материала обучающийся узнает, как:

- анализировать слова по звуковому составу.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- делить слова на слоги:
 - переносить слова по слогам;
 - писать на слух двусложные и трехсложные слова;
 - располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность;
 - называть предметы и различать их по вопросам: кто? что? (различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы);
 - называть действия предметов по вопросам что делает? что делают?;
 - различать слова, обозначающие признаки предметов по вопросам: какой? какая? какое? какие?
 - группировать слова-названия предметов, признаков предметов, названия действий;
 - подбирать к данному предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий;
 - различать и находить предлоги: **в, из, на, у, с**, писать их отдельно со словами (с помощью учителя);
 - находить слова с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу.
 - использовать мягкий знак для смягчения слова.
 - познакомиться с понятием разделительный мягкий знак.

Предложение (15 часов)

Цель: писать простое предложение, состоящее из двух-трех слов под диктовку.

Темы: Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. *Связная и письменная речь.* Умение

восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Построение простого предложения:

- 1) Составление предложений на заданную тему.
- 2) Умение составлять предложение по вопросам: «Кто это? Что это? Какой (ая)? Что делает?» (и другие варианты).
- 3) Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя.
- 4) Списывание предложений с печатного и рукописного текста.
- 5) Вставка пропущенных слов в соответствии с предложенными картинками.
- 6) Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения.
- 7) Запись предложений с предлогами под диктовку.

В результате изучения материала обучающийся узнает, как:

- определять количество слов в предложении;
- строить простое предложение по вопросам;
- записывать под диктовку простое предложение, состоящее из 2-х-3-х слов.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделять предложение из текста, на заданную тему;
- заканчивать простое предложение (Собака громко ...);
- отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса;
- придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.
- писать под диктовку предложения с предлогами.
- писать под диктовку слова со стечением согласных в начале и конце слова.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список используемых учебно-методических источников:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

2. Баряева Л.Б. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб, 2001.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «ВЛАДОС», 2010.
5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
6. Стребелева Е.А., Катаева А.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2001.
7. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
9. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.- М.: Теревинф, 2004.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы	Кол-во часов	Дата проведения	Формируемые БУДы	Сопутствующее повторение
1 четверть (16 уроков)					
Повторение. 8 часов.					
	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Чтение текста:	1		Уточнить знания о предложении, учить составлять предложения из предложенных слов, составлять схему предложения.	Правило написания предложения.
	Входящий контроль	1			
	Составление предложений по картинке. Употребление простого предложения. Последовательный порядок предложений в тексте.	1		Уметь составлять опираясь на картинку простые предложения. Уметь писать предложения с заглавной большой буквы. Уметь составлять предложения из предложенного порядка слов (3-4). Знать знаки препинания в	

Употребление порядка слов в предложении. Интонационная законченность предложения.	1		предложениях. Знать оком или о чем говорится в предложении, расставлять предложения в нужном порядке. Уметь списывать текст не допуская ошибок.	
Предложение и его схема. Прописная буква в начале предложения. Чтение текста:	1		Формировать умение соотносить предложение и его схему, составлять предложение в соответствии с предложенной схемой	
Слово. Количество слов в предложении. Чтение текста:	1		Различение букв сходных по начертанию, отличающихся пространственным расположением элементов (б-д), а так же трудных по начертанию (з, к ...).	
Составление предложений из 3-4 слов.	2		Формировать умение составлять и записывать предложения из 3-4 слов, определять количество слов в предложении.	
Звуки и буквы. Слог, как часть слова – 8 часов				
Роль гласных в слове. Деление слов на слоги.	1		Формировать умение соотносить звуки и буквы, различать их на письме.	
Алфавит. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества слогов и гласных букв.	1		Закреплять представление о гласных звуках; учить выделять в словах гласные звуки;	
Согласные звуки и буквы. Зрительный диктант.	1		Формировать умение выделять на слух и на письме согласные звуки и буквы	Алфавит.
Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я, Э в начале слова. Написание слов с данными буквами.	1		Закрепить знание о гласных и согласных звуках и буквах, умение различать гласные и согласные звуки и буквы на слух, в произношении и чтении	Алфавит.
Правила переноса слов.	1		Закреплять понятие об ударении и ударной гласной в слове, учить выделять ударную гласную в словах.	Анализировать слова по звуку. составу.
Выделение ударного гласного в слове.	1		Формировать умение определять место ударной и безударной гласной в слове, обозначать их на письме.	Ударение.
Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1		Закреплять понятие о слоге, как части слова, о правилах переноса слов по слогам. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.	Распределение слов по алфавиту.
Деление слов на слоги.	1		Формировать умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги.	

Перенос слов по слогам.	1		Формировать умение переносить часть слова при письме, разделять слова для переноса.	Сколько гласных в слове, столько и слогов.
Контрольное списывание.	1		Выявить уровень сформированности ЗУН по теме: «Слог».	
2 четверть (16часов).				
Звуки и буквы.				
Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация б-п.	1		Различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы б – п.	Алфавит.
Дифференциация в-ф.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы в – ф.	Распределение слов по алфавиту.
Дифференциация г-к.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы г – к.	Звуко-буквенный анализ.
Дифференциация д-т.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы д – т.	
Дифференциация ж-ш.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж – ш;	
Произношение и написание слов с сочетанием жи – ши.	2		Уточнить знания о правописании сочетаний жи – ши; сформировать навык.	
Дифференциация з-с.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы з – с.	
Различение парных звонких и глухих согласных.	2		Умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные.	
Звук и буква ц. Дифференциация ц – с.	1		Упражнять в различении на слух, в произношении и написании звуков ц – с, в определении места звука в слове.	
Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1		Различать на слух, в произношении и написании шипящие согласные	Дифференциация с – ш.
Произношение и написание слов с сочетан. ча – ща, чу – щу.	1		Уточнить знания о правописании сочетаний ча – ща, чу – щу; Сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями.	Один – много.
Свистящие согласные.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании свистящие согласные.	Дифференциация ч – щ.
Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.	1		Умение различать на слух, в произношении и написании шипящие и свистящие согласные.	Дифференциация ц, ч, щ.
Контрольная работа по теме «Парные согласные».	1			

3 четверть (20 уроков).				
Слово 15 часов.				
Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	2		Умение различать слова, называющие предмет, соотносить предмет и его название. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?	Парные согласные.
Одушевленные и неодушевленные слова предметы.	2		Умение распознать одушевленные и неодушевленные слова предметы.	Большие и маленькие предметы.
Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	2		Умение ставить вопросы кто? что? к словам во множественном числе, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.	Одушевленные и неодушевленные предметы.
Слово – имя собственное. Большая буква в именах людей и фамилиях.	1		Умение оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу.	Единственное и множественное число.
Слово – имя собственное. Большая буква в кличках животных.	1		Умение находить слова, обозначающие клички животных, и ставить к ним вопросы.	ча – ща
Действие и слово.	2		Умение различать слова, называющие предмет и его действие, выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает?	чу – шу
Признак и слово.	2		Умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета и ставить к ним вопросы.	Подбирать название действия к названию предмета.
Предлог.	1		Закрепление знаний о предлогах. Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом.	Подбирать признак к названию предмета.
Написание предлогов.	2		Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.	Парные согласные.
Звуки и буквы (продолжение) 4 часа.				
Мягкий знак на конце слов.	2		Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	Предлоги: в, из, на, у, с.

Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2		Умение анализировать слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Одушевленные и неодушевленные предметы.
Проверочная работа	1		Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы.	жи – ши
4 четверть (16 уроков)				
Предложение 15 часов				
Выделение предложения из текста.	1		Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	Имена и фамилии.
Составление предложения по вопросу.	2		Умение составлять предложение по вопросу, используя слова из него.	Клички животных.
Составление к рисункам предложений из слов.	2		Умение составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Употребление имен и фамилий, кличек животных в предложениях.
Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	2		Формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунков. Изменение деформированных предложений и их запись.	
Контрольная работа за год.	1		Применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Одуш. и неодуш. предметы.
Вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	2		Умение вставлять пропущенные слова в предложение.	Ударение.
Завершение начатого предложения.	2		Умение подбирать подходящие по смыслу слова, для того, чтобы закончить предложение (Собака громко ...).	Мягкий знак.
Составление предложения с заданным словом.	2		Умение придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.	Слова – действия.
Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2		Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.	Слова – признаки.