

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

Председатель [подпись]  
Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ

«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

[подпись] Танина Г.А.  
«01» 09 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ

«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

[подпись] Директор  
Опрятова О.С.  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по  
предмету речь и альтернативная коммуникация  
обучающегося специального «А» класса  
Джумабая С.  
класс)  
Вариант 2.**

Составитель:

учитель – Люцай Л.Б.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 - 2023 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). (вариант 2)

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, что Джумабой умеет узнавать графическое изображение буквы в слоге, слове, печатать под диктовку изученные буквы и слова. Составляет слоги-слова из букв разрезной азбуки; определяет положение звука в начале, в конце или середине слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется тренажер «Рыба»). Умеет печатать под диктовку (по возможности) отдельные слова; читать простые предложения; делить слова на слоги - всё с помощью учителя. Понимает слова «предложение», «слово» и выполняет действия, связанные с этими словами. Различает слова, обозначающие предмет, действие предмета. Умеет составлять рассказ по серии картинок с помощью учителя.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития ребенка.

Поэтому **целями** образовательно-коррекционной работы будет:

- учить чтению, осмысленно воспринимать содержание.
- учить правильному печатанию всех букв русского алфавита, печатанию под диктовку букв, слов, предложений.

*Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:*

1. Обучать основам грамоты: изучению звуков и букв, образованию и чтению слогов, слов.
2. Развивать речевую активность (вербальную и невербальную), обучать элементам диалоговой речи.
3. Формировать элементарные графомоторные навыки, пространственные представления.
4. Учить обводить, печатать, перепечатывать изученные буквы, простейшие по составу слова по образцу или самостоятельно.

5. Учить печатать буквы, слоги, слова на слух по следам звукобуквенного анализа.
6. Корректировать сенсорно-перцептивную деятельность, речемоторную сферу.
7. Воспитывать интерес и потребность к процессу чтения и письма.
8. Учить выражать свои мысли и желания за счет усвоения основ грамоты и любых доступных средств коммуникации.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающегося:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Организация работы по предмету**

Курс изучения предмета рассчитан на 68 часов. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Количество часов, указанных в программе постоянное.

### **Специальные методы и приёмы работы.**

#### Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальная работа.

### **Структурное содержание курса.**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

- коммуникация
- чтение и речевое развитие
- письмо

### **Содержание программного материала.**

#### **Раздел «Коммуникация» (68ч.)**

- установление зрительного контакта с взрослым;
- выражение своих желаний с использованием слова.
- закрепление средств общения, обучающегося с учителем, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации;

**Цель:** формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.

*В результате изучения материала обучающийся узнает:*

- как устанавливать контакт;
- как выражать благодарность;
- как пользоваться альтернативными средствами коммуникации.

*В результате изучения материала обучающийся может научиться:*

- устанавливать контакт;
- поддерживать контакт;
- завершать контакт;
- обращаться за помощью;
- выражать благодарность предложением.

#### **Раздел «Чтение и речевое развитие». (68ч.)**

Повторение пройденных звуков и букв. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение каждого звука. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса коротких стихотворений и чистоговорков.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога. Чтение коротких текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения.

Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Цель:** развивать навыки чтения.

*В результате изучения материала обучающийся узнает, как:*

- читать печатный материал.

*В результате изучения материала обучающийся может научиться:*

- составлять слоги и слова из разрезной азбуки, кассы слогов на слух (по возможности);

- составлять предложения по предложенной схеме с помощью карточек с напечатанными словами;

- находить в тексте слова с определенным значением, соответствующих иллюстрациям;

- различать слова, обозначающие предмет;

- различать слова, обозначающие действие предмета;

### Раздел «Письмо» (68ч.)

Предполагается обучение следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;

- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;

- обводке по точкам и пунктирным линиям, допрессовывание частей изображения с целью создания целого;

- печатанию букв, слогов, слов по образцу.

**Цель:** формирование элементарных навыков письма.

*В результате изучения материала обучающийся узнает, как:*

- узнавать и различать напечатанные буквы, слоги, слова.

*В результате изучения материала обучающийся может научиться:*

- печатать с образца отдельные буквы, слоги, слова;

- печатать под диктовку слоги и слова, не расходящиеся с написанием;

- анализировать слова по звуковому составу с помощью тренажера «Рыба»;

#### Тематический план

№п/ п	Раздел и тема	Кол - во часов
	Повторение всех изученных гласных букв и звуков.	2
	Определение места звуков: [а], [о], [у], [и], (ы), (э) в словах. Печатание букв.	2
	Повторение всех изученных согласных букв и звуков. Определение места звука в словах.	6
	Печатание, букв, слогов, чтение.	2
	Чтение и печатание слов с изученными буквами.	3
	Чтение простых предложений.	3
	«Чтение» и печатание предложений».	4
	Составление рассказа по серии картинок.	1
	Деление слов на слоги. Схема слова. Чтение слов, предложений.	4
	«Дифференциация звуков [б-п]. Чтение и печатание слогов, слов и предложений с изученными буквами».	4
	«Дифференциация звуков [в-ф]. Чтение и печатание слогов, слов и предложений с изученными буквами».	4
	«Дифференциация звуков [г-к]. Чтение и печатание слогов, слов и предложений с изученными буквами».	4
	«Дифференциация звуков [д-т]. Чтение и печатание слогов, слов и предложений с изученными буквами».	4
	«Дифференциация звуков [ж-ш]. Чтение и печатание слогов, слов и предложений с изученными буквами».	4
	Звук и буква ц. Печатание, букв, слогов, чтение.	4
	«Дифференциация звуков [ц-с]. Чтение и печатание слогов, слов и предложений с изученными буквами».	4
	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название. Кто? Что?	4

	Слова, обозначающие действие. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	4
	Завершение начатого предложения словом или картинкой.	4
	«Чтение и печатание слогов, слов и предложений.	3
	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2
	Списывание (печатание) с печатного текста.	1
	Всего: 68 часов.	

### **Требования к уровню подготовки обучающегося к концу учебного года.**

#### **Обучающейся может научиться:**

##### **Личностные БУД:**

- проявлению самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- умению воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умению распознавать, что поступает сообщение, высказываться (вербально и невербально);
- включаться в общепользную социальную деятельность.

##### **Регулятивные БУД:**

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

##### **Познавательные БУД:**

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).

##### **Коммуникативные БУД:**

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

### **Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

таблицы букв, наборы букв, тренажеры для чтения слогов, слов и предложений; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал.

Книги с иллюстрациями. Дидактические игры: «Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания», «Услышь звук», «Повтори за мной», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Кто больше запомнит или увидит», «Четвёртый лишний», «Угадай, чей голос», «Шумовые коробочки», «Найди общее», «В чём различия?», «Объедини предметы», «Разложи по группам», «Весёлые картинки», «Детское лото», «Почитайка» и др.

### **Список используемых учебно-методических источников:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Баряева Л.Б. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб, 201.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «ВЛАДОС», 2010.
4. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012.
5. Стребелева Е.А., Катаева А.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2001.
6. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком. - М.: Теревинф, 2004.