

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 31.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Ганина Г.А.
« 01 » 09 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Опрытова О.С., Директор
« 01 » 09 2022 г.



**Рабочая программа по
окружающему социальному миру
обучающегося специального «А» класса
Джумабая С.
класс)
Вариант 2.**

Составитель:

учитель – Люцай Л.Б.

г. Петропавловск – Камчатский
2022 - 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 2).

По результатам диагностики на начало учебного года выявлено, что Джумабой знает и различает транспорт (наземный, воздушный, водный). Знает специальный транспорт-пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина и профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знает правила уборки квартиры. Разбирается в функциональных назначениях помещений квартиры. Знает для чего используются предметы, изготовленные человеком. Какие виды материалов бывают. Умеет различать здания города, находить название улицы на доме. Умеет отличать материалы друг от друга. Различает предметы, выполненные из разных материалов. Знает правила безопасности на улице и на дороге, правила безопасности при пожаре, правила поведения с незнакомыми людьми. Умеет различать праздники. Знает какие атрибуты относятся к тому или иному празднику.

Рабочая программа по окружающему социальному миру, составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельностью, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Организация работы по предмету

Курс рассчитан на 34 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

При работе с обучающимся реализуются следующие технологии и методы:

- коррекционно-развивающие;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- словесные методы: объяснение, разъяснение, рассказ;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, наблюдения учащихся, экскурсия;
- практические методы: упражнения, задания, практическая работа.

Формы контроля:

Устные: индивидуальный опрос, беседа.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.. Нежелательное поведение не поощряется, игнорируется.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Содержание программного материала.

Квартира, дом, двор. (7ч.)

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная

площадка, место для контейнеров с мусором, газон).

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Цель: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

В результате изучения материала обучающийся узнает:

- о различие типов домов;

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- разбираться в функциональных назначениях помещений квартиры, дома, двора.

Продукты питания. (3ч.)

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухих, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Цель: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

В результате изучения материала обучающийся узнает:

- о различие типов домов;

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- разбираться в функциональных назначениях помещений квартиры, дома, двора.

Предметы быта. (6ч.)

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели

(кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Цель: обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

В результате изучения материала обучающийся узнает:

- о многообразии окружающих его предметов;

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- классифицировать предметы быта.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. (12ч.)

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Цель: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, воспитывать самостоятельность.

В результате изучения материала обучающийся узнает:

- о предметах, изготовленных из дерева, стекла, резины, металла, ткани, пластмассы;

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- различать предметы по их признакам.

Город. (1ч.)

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, аэропорт, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Цель: учить соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах.

В результате изучения материала обучающийся узнает:

- о правилах поведения в общественных местах;
- о различие элементов городской инфраструктуры;

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Транспорт. (2ч.)

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Цель: формировать понятия о видах транспорта.

В результате изучения материала обучающийся узнает:

- о видах транспорта;

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- различать виды транспорта;
- называть профессий людей, работающих на транспорте.

Страна. (1ч.)

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание названия города, в котором живешь. Знание достопримечательностей

своего города.

Цель: познакомить с понятием «Страна», воспитывать любовь к своей Родине.

В результате изучения материала обучающийся узнает:

- название государства, в котором мы живем;

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- узнавать государственные символы (герб, флаг);
- называть столицу России.

Традиции и обычаи. (2ч.)

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Цель: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

В результате изучения материала обучающийся узнает:

- какие атрибуты относятся к тому или иному празднику;
- кого нужно поздравлять в эти дни.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- изготовлению подарков к праздникам;
- отличать праздники друг от друга.

Тематический план

№п/п	Раздел и тема	Количество часов
	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	1
	Квартира. Помещение квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1
	Помещение квартиры: прихожая, балкон, ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1
	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1
	Правила безопасности и поведения во дворе.	1
	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1
	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1
	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1
	Праздник Новый год. История праздника.	1
	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1
	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1
	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1
	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1
	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1
	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1
	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	1

	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	2
	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	2
	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	2
	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	2
	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	2
	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	2
	Страна, в которой я живу - Россия. Символика России. Президент РФ.	1
	Праздник День Победы. История праздника.	1
	Город. Здания в городе и их назначение. Правила поведения в общественных местах.	1
	Транспорт. Виды транспорта. Узнавание и различение профессий.	2
	Всего:34 часа.	

Требования к уровню подготовки обучающегося к концу учебного года.

Обучающийся может научиться:

Личностные результаты:

- осознания себя как члена семьи;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе.

Познавательные результаты:

- формирование представления о доме, расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

Список используемых учебно-методических источников:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная, и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.

Материально- техническое обеспечение предмета включает:

натуральные объекты, предметные и сюжетные картинки. Кроме того, рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Список используемых учебно-методических источников:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
4. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка.М.-2013 г.

5. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.
6. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
7. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
8. Дубровина И.В. Психокоррекционная, и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.