

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 31.08 2022г.
Председатель Н.А.Захарченко

Танина Г.А.
«01» 09 2022г.

Опрятова О. С.
«01» 09 2022г.



**Рабочая программа обучения
по курсу «Окружающий природный мир»
обучающегося специального А класса
Джумабоя С.
(8 класс)**

Составитель:
Учитель: Люцай Л.Б.

г. Петропавловск – Камчатский
2022- 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий природный мир» для обучающегося специального «А» класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

По результатам диагностики на начало учебного года Джумабой умеет узнавать (различать) растения (деревья, кусты, травы); части растений (корень, ствол, ветка, лист). Знает значение частей растения. Различает кустарники (смородина, малина, крыжовник). Знает особенности внешнего строения кустарника; значение кустарников в природе и жизни человека. Различает ягоды (вишня, смородина, малина, брусника, клюква) по внешнему виду, вкусу, запаху. Знает значение ягод в жизни человека. Различает лесные и садовые ягоды. Знает способы переработки ягод. Называет характерные признаки времени года, месяцы. Наблюдает за изменениями в природе, погоде. Соотносит явления природы с временем года.

На основании этого реализуются следующие цели и задачи.

Цель обучения – создание условий для формирования представлений о живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений о растительном мире, его значении в жизни человека;
- формирование интереса к объектам живой природы;
- расширение представлений о растительном мире (растения, их виды, понятия «съедобные» - «несъедобные», «лиственные» - «хвойные» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в парке, у реки и др.).

Организация работы по предмету

Систематический курс ознакомления с окружающим миром рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. В программу включены экскурсии, наблюдения.

Работа осуществляется на специально организованных занятиях. Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе

различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Специальные методы и приёмы работы

Обучение проводится с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом. В ход занятия включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

На занятии осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Формы контроля:

Устные: индивидуальный опрос, беседа.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др... Нежелательное поведение не поощряется, игнорируется. Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание предмета.

- природные изменения осенью.
- природные изменения зимой.
- животный мир.
- весенние изменения в природе.

Содержание программного материала

Природные изменения осенью. (7ч.)

Природа Камчатской области. Мир живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе. Дождь. Одежда и обувь человека осенью. «Подарок

осени». «Богатый урожай». «В лес по грибы». «Полезные ягоды». Цветы осени.

Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Экскурсия «Труд людей осенью». Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме.

Цель: формировать представление об особенностях живой и неживой природы Камчатского края.

Обучающийся узнает:

- о растениях Камчатки;

Обучающийся может научиться:

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Природные изменения зимой. (9ч.)

Зима в неживой природе. Экскурсия. «В гости к зимушке Зиме». Одежда и обувь человека зимой. Зима в мире растений. Растения в домашней аптечке. Зимние явления природы (снегопад, метель, гололед).

Цель: формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

Обучающийся узнает:

- как использовать различные источники для получения разного рода информации;

Обучающийся может научиться:

- замечать зимние изменения в природе;
- рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя;
- работать с иллюстрациями.

Животный мир. (9ч.)

Зимняя жизнь зверей. Зимняя жизнь птиц. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Зимний труд людей. Охрана природы зимой. Зимняя прогулка. Дикие животные Арктики и Антарктиды. Разная зима. Дикие животные жаркого пояса. Морские обитатели. Как узнать рыбу.

Цель: сформировать представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.

Обучающийся узнает:

- как животные взаимодействуют с человеком;

Обучающийся может научиться:

- заботиться и ухаживать за животными и птицами.

Весенние изменения в природе. (9ч.)

Наблюдения за природой. Весна в неживой природе. Одежда и обувь вес-

ной. Старинные весенние праздники. Весна в мире животных. Весна в мире птиц. Весна в мире насекомых. Весеннее пробуждение растений. Весенний труд людей. Экскурсия. «Весенняя прогулка». Охрана природы весной.

Цель: развивать умение наблюдать за природой.

Обучающийся узнает:

– о весенних изменениях в природе.

Обучающийся может научиться:

- узнавать природный объект;

- работать с иллюстрациями.

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Мир живой и неживой природы	1
2.	Сезонные изменения в природе. Дождь.	1
3.	Одежда и обувь человека осенью	1
4.	«Подарок осени». (фрукты. овощи).	2
5.	«В лес по грибы и по ягоды».	2
6.	Труд людей осенью.	1
7.	Экскурсия «Осенний парк».	1
8.	Перелетные и зимующие птицы.	2
9.	Животные готовятся к зиме.	1
10.	Зима в неживой природе.	1
11.	Одежда и обувь человека зимой.	1
12.	Зима в мире растений.	1
13.	Растения в домашней аптечке.	2

14.	Зимние явления природы (снегопад, метель, гололед).	2
15.	Зимняя жизнь зверей.	2
16.	Зимняя жизнь птиц.	2
17.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1
18.	Зимний труд людей.	1
19.	Экскурсия. «Зимняя прогулка».	1
20.	Весна в неживой природе.	1
21.	Весна в мире птиц.	1
22.	Весна в мире насекомых.	2
23.	Весеннее пробуждение растений.	1
24.	Весенний труд людей.	1
25.	Экскурсия. «Весенняя прогулка».	1
26.	Охрана природы.	1
	Итого	34

Требования к уровню подготовки обучающегося к концу учебного года.

Обучаемый может научиться:

Личностные результаты:

- осознания себя как члена семьи;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе.

Познавательные результаты:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

Список используемых учебно-методических источников:

1. Методы обучения в специальной школе (Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова)
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
3. Пишчек М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Совр. учебник. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с.
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]

5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

для ученика:

1. Рабочая тетрадь «Окружающий природный мир».