

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 31.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
«01» 09 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Опрытова О.С. Директор
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по предмету «математические
представления»
обучающегося специального «А» класса
Джумабая С.
класс)
Вариант 2.**

Составитель:

учитель – Люцац Л.Б.

г. Петропавловск – Камчатский
2022- 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). (вариант 2)

В основе программы лежит принцип построения содержания предмета «по спирали». Ребенок последовательно изучает связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

По результатам диагностики на начало года было выявлено, что Джумабой умеет писать цифры от 1 до 10 в разброс. Решает примеры в пределах 10. Умеет чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку прямую линию, отрезок заданной длины с помощью учителя. Умеет вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Решать простые арифметические задачи. Записывать решение в виде арифметического примера и ответ. Сравнить числа в пределах 10. Различает понятия «вчера, сегодня, завтра».

Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала по такому предмету как математика. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога.

Цель: овладение основами математических знаний и способностью пользоваться этими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- формирование умения решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации,
- формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета рассчитан на 68 часов. Основной формой организации процесса обучения математическим представлениям является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Количество часов, указанных в программе постоянное.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки обучающегося, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания. На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления обучающегося.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная обучающейся работа, проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с обучающимся проводится работа над ошибками.

Специальные методы и приёмы работы.

С целью достижения положительных результатов образования в процессе реализации программы используются:

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Каждый урок по математическим представлениям оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Структурное содержание курса.

Данный курс включает в себя следующие разделы:

- количественные представления
- величины и единицы их измерения;
- арифметические задачи в пределах 15;
- пространственные отношения, геометрические фигуры.

В каждый раздел включен материал доступный пониманию ребенка на данном этапе обучения.

Содержание программного материала.

Повторение 3 часа:

Счет в пределах 10. Соотнесение количества и числа. Понятие: следующее и предыдущее число.

Цель: закрепление приемов вычислений в пределах 10.

В результате изучения материала обучающийся узнает:

- как выполнять сложение и вычитание в пределах 10.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- присчитывать и отсчитывать по 2, 3, 4;
- называть предыдущее и следующее число.

«Количественные представления» (38ч.)

Соотношение числа и количества предметов. Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Предыдущее и последующее число. Сравнение чисел по числовому ряду. Сложение и вычитание в пределах 15.

Рассматриваются приемы вычисления (+ - по 1,2,3, сложение и вычитание заданного числа по частям).

- счет от заданного числа до заданного;
- понятие об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика;
- решение примеров в пределах 15, путем присчитывания и отсчитывания, без перехода через разряд;
- решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действия задачи с наименованием.

Цель: познакомить с нумерацией в пределах 15.

В результате изучения материала обучающийся узнает:

- последовательность чисел от 0 до 15.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- читать, записывать числа в пределах 15;
- решать арифметические примеры в пределах 15, без перехода через разряд;
- решать арифметические примеры с нулем;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка по демонстрируемому действию, с записью наименования;

«Арифметические задачи» (12ч.)

Простые иллюстрированные арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 15. Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения в виде арифметического примера, наименования при записи решения.

Формулировка ответа (устно).

Цель: решать простые иллюстрированные арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

В результате изучения материала обучающийся узнает, как:

- иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- записывать решение в виде арифметического примера записывать наименование, формулировать ответ устно.

«Величины и единицы их измерения» (14ч.)

Мера длины — сантиметр. Черчение отрезков. Измерение и черчение отрезков разной длины. Сравнение отрезков на глаз и с помощью линейки.

Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.

Измерение и построение отрезков.

Цель: формировать представления о мерах времени.

В результате изучения материала обучающийся узнает:

- порядок следования частей суток, дней недели;

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- пользоваться обозначениями: сутки, неделя.

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры» (14ч.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, овладеть элементарными графическими навыками.

В результате изучения материала обучающийся узнает:

- название геометрических фигур: линия, отрезок.

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- определять прямую и кривую линии;

- чертить отрезки с помощью линейки;

- чертить геометрические фигуры по точкам с помощью линейки;

- называть и показывать элементы геометрических фигур (сторона, угол).

Тематический план

№ п/п	темы	Кол-во часов
	Повторение.	
	Первый десяток. Соотношение числа и количества предметов.	1
	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	1
	Предыдущее и последующее число.	1
	Прибавление единицы к числу.	1
	Отнимание единицы от числа.	1
	Сложение и вычитание в пределах 10.	2
	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1
	Мера длины — сантиметр. Черчение отрезков.	2
	Измерение и черчение отрезков разной длины.	2
	Сравнение отрезков на глаз и с помощью линейки.	1
	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
	Геометрические фигуры: квадрат. Элементы квадрата, его свойства.	2
	Прямоугольник. Элементы прямоугольника, его свойства.	2
	Треугольник. Элементы треугольника.	2
	Образование числа 11. Десятичный состав числа 11.	2
	Порядковый счет в пределах 11.	2
	Понятие об однозначных и двузначных числах.	2
	Число 11. Последующие и предыдущие числа числового ряда.	2
	Сравнение чисел второго десятка по числовому ряду.	2

	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	2
	Образование числа 12. Десятичный состав числа 12. Порядковый счет в пределах 12.	2
	Число 12. Последующие и предыдущие числа числового ряда.	2
	Сравнение чисел в числовом ряду.	2
	Решение примеров в пределах 12.	2
	Образование числа 13. Десятичный состав числа 13. Порядковый счет в пределах 13.	2
	Сравнение чисел первого и второго десятка по числовому ряду.	2
	Решение примеров в пределах 13.	2
	Образование числа 14. Десятичный состав числа 14.	2
	Порядковый счет в пределах 14.	2
	Предшествующее и последующее число в пределах 14.	2
	Решение примеров в пределах 14.	2
	Образование числа 15. Десятичный состав числа 15.	2
	Порядковый счет в пределах 15.	2
	Сравнение чисел первого и второго десятка по числовому ряду.	2
	Решение примеров в пределах 15.	2
	Решение задач на сложение , понятие «всего»	2
	Решение задач на вычитание , понятие «осталось»	2
	Повторение. Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	2
Всего:	За год	68ч.

Требования к уровню подготовки обучающегося к концу 8 класса:

Личностные:

- проявлению самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- умению воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умению распознавать, что поступает сообщение, высказываться (вербально и не вербально);
- включаться в общепользную социальную деятельность.

Регулятивные:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Предметные:

Обучаемый может научиться:

- осуществлять прямой счет в пределах 15;
- осуществлять обратный счет в пределах 15;
- *чертить* и классифицировать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник; треугольник;
- конструировать геометрические фигуры из палочек и собирать из частей;
- видеть клетку в тетради;
- писать изученные цифры и числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.
- соотносить цифры с количеством пальцев;
- выделять несколько предметов из группы по инструкции;
- откладывать на счетах количество в пределах 15;
- определять временные представления: сутки.

Материально- техническое обеспечение предмета включает:

Различные по форме, величине, цвету наборы материал; наборы предметов для занятий, развивающие творческий потенциал, логическое мышление, мыслительные операции (классификация, сравнение, анализ, обобщение), познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение), мелкую моторику. («Кубики Дьенеша», Монтессори-материал, различные дидактические игры и др.); пазлы (из множества частей; мозаики; магнитные цифры; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Список используемых учебно-методических источников:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Альшева Т.В. Математика для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1,2 части. М.: Просвещение, 2013.
3. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение/ Автор-составитель А.А. Шабанова.- Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.