

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

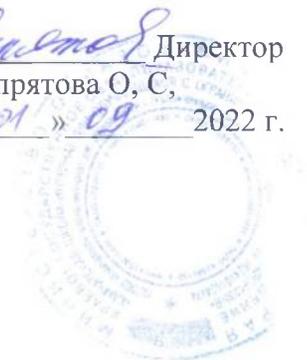
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.  
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Танина Г.А.  
« 01 » 09 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Опряткова О.С. Директор  
« 01 » 09 2022 г.



**Рабочая программа**  
по курсу «Сенсорное развитие» для обучающейся  
в специальном «В» классе  
**Альбины М.**  
(вариант 2)  
**6 класс**

Составитель:

учитель – Люцай Л.Б.

г. Петропавловск-Камчатский  
2022 – 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе основной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). (вариант 2)

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» направлена на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков даёт правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

По результатам диагностики на начало учебного года Альбина старается слушать и выполнять инструкции и задания педагога от начала до конца. Девочка старается работать двумя руками. Собирает и разбирает простую пирамидку, рисует пальчиком. У Альбины есть успехи в обучении. Занятия проводим, сидя за партой. Девочка раскрывает правую руку, берет предметы. Работает с пластилином - умеет делать лепёшку, разрывать бумагу на мелкие части, комкать бумажный мячик, заполнять просторную коробку пуговицами, пересыпать крупы из одной ёмкости в другую, заполнять бобовые в отверстие разной формы и величины, брать палочки разными пальцами, от указательного – к мизинцу. Работает вместе с учителем.

Программа составлена на основе адаптивной общеобразовательной программы для обучающейся с умственной отсталостью (вариант 2), с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности, обучающейся.

Поэтому **целью** образовательно-коррекционной работы будет:

формирование сенсорных эталонов.

**Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:**

- формирование и развитие на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности ребёнка в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного

восприятия формы, величины, особых свойств предметов; формирование и развитие пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **Организация работы по программе.**

Курс изучения предмета рассчитан на 68 часа. Основной формой организации процесса обучения является занятие. Занятия проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю по 40 минут.

Количество часов, указанных в программе постоянное.

### **Специальные методы и приёмы работы.**

При работе с обучающейся реализуются следующие технологии и методы:

- словесные методы: объяснение, разъяснение, рассказ;
- практические методы: упражнения, задания, практическая работа.

### **Структурное содержание предмета.**

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности, обучающейся и комплексное воздействие на разные органы чувств.

1. «Развитие слухового восприятия»
2. «Тактильно-двигательное восприятие»
3. «Развитие восприятия пространства».
4. «Развитие моторики».

## Содержание программного материала.

### Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. (8ч.)

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).

Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная).

Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

**Цель:** развитие слухоголосовых координаций.

*В результате изучения материала обучающаяся узнает:*

- как дифференцировать звуки музыкальных инструментов;

*В результате изучения материала обучающаяся может научиться:*

- различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).

### Тактильно – двигательное восприятие. (9ч.)

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

**Цель:** формирование и развитие на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

*В результате изучения материала обучающаяся узнает:*

- как определять на ощупь свойства и формы разных предметов.

*В результате изучения материала обучающаяся может научиться:*

- работать с пластилином и глиной.

### Восприятие пространства. (15ч.)

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.

Расположение плоскостных объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между

конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

**Цель:** формирование и развитие пространственно-временных ориентировок.

*В результате изучения материала обучающаяся узнает:*

- как ориентироваться в помещении;

*В результате изучения материала обучающаяся может научиться:*

- пространственным ориентировкам на поверхности парты.

### **Развитие крупной и мелкой моторики. (36ч.)**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).

**Цель:** формирование точности и целенаправленности движений и действий, совершенствование двигательной координации.

*В результате изучения материала обучающаяся узнает:*

- как действовать по инструкции педагога.

*В результате изучения материала обучающаяся может научиться:*

- синхронно работать обеими руками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ей лучше ориентироваться в окружающем мире.

### Тематическое планирование.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол- во часо в
1	Игры с пластилином, с тестом.	6
2	Игры с музыкальными инструментами (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки.	6
3	Игры с бумагой.	6
4	Игры с конструктором и мозаикой.	6
	Игры с пуговицами – пуговичный массаж.	6
5	Игры:  «Определи на ощупь предмет (мягкий, жёсткий, гладкий, шершавый).»  «Сухой бассейн» из фасоли и гороха.  Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую.	14
6	Шнуровка на игрушке – основе.	6
7	Игры со счётными палочками.	6

8	Игры с песком.	6
9	Игры с камушками, бусинками, пробками,	6
10	Игры с прищепками.	6
	Всего:68 часов.	

**Требования к уровню подготовки обучающейся по данной программе.**

В качестве показателей развития, учащихся рассматриваются даже элементарные сдвиги и изменения в сенсорном развитии, которые происходят в результате обучения.

**Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

**Предметные результаты**

Обучающаяся может научиться:

- работать по инструкции;
- собирать и разбирать простую пирамидку, матрёшку, бусы;
- работать с пластилином (разминать, отщипывать);
- рисовать пальчиком;
- работать двумя руками.

**Материально- техническое обеспечение предмета включает:**

Различный по форме, величине, цвету материал; наборы предметов для занятий, развивающие познавательные процессы; слуховое и тактильно-двигательное восприятие, восприятие пространства и времени, развитие моторики.

**Список используемых учебно-методических источников:**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
- 4.Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
- 5.Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.