

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 01 от 31.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Танина Г.А.
« 01 » 09 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Опряткова О.С. Директор
« 01 » 09 2022 г.



Рабочая программа
по курсу «Математические представления» для обучающейся
в специальном «В» классе
Альбины М. 6 класс.
(вариант 2)

Составитель:
учитель – Люцай Л.Б.

г. Петропавловск-Камчатский
2022 – 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе основной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). (вариант 2)

Под математическими представлениями мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающее овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Математическое развитие обучающейся идет в единстве с процессом развития восприятия, овладением речью и развитием наглядных форм мышления.

По результатам диагностики на начало года было выявлено, что Альбина умеет считать предметы от 1 до 10. Различать предметы по форме, величине; выбирать прямоугольные и треугольные предметы из множества других. Умеет конструировать из 2-х частей –прямоугольник и треугольник. Обозначать цифрой количество предметов 1 –7. Различает высокие и низкие предметы. Все задания выполняет вместе с педагогом.

В основе программы лежит принцип построения содержания предмета «по спирали». Ребенок последовательно изучает связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Цель: овладение основами математических знаний и умений, применять их в повседневной жизни.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета;
- развитие математических умений, средствами игровой деятельности;
- развивать восприятие, память, внимание;
- развивать мелкую моторику.

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета рассчитан на 68 часов. Основной формой организации процесса обучения математическим представлениям является урок. Он проводится в первую половину дня, 2 раза в неделю по 40 минут. Количество часов, указанных в программе постоянное.

Большое внимание уделяется созданию ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки обучающейся, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания. На занятии осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления обучающейся.

Специальные методы и приёмы работы.

С целью достижения положительных результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения);
- практические (упражнения, самостоятельные выполнения).

Структурное содержание курса.

Данный курс включает в себя следующие разделы:

- количественные представления;
- представления о форме;
- представления о величине;
- представления о пространстве;

В каждый раздел включен материал доступный пониманию ребенка на данном этапе обучения.

Содержание программного материала.

«Количественные представления» (33ч).

Количество от 1-10 и показ пальцев. Игры с пальчиками на соотнесение количества. Знакомство с цифрами от 1 до 10. Обозначение количество предметов цифрой от 1-10.

Цель: закрепление счёта в пределах 10.

В результате изучения материала обучающаяся узнает:

счёт от 1 до 5;

цифры от 1 до 5;

В результате изучения материала обучающаяся может научиться:

счёту от 1-10 и показ пальцев;

обозначать количество предметов цифрой от 1-10.

Представления о форме (15ч).

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.) из 2-х частей. Рисование геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах.

В результате изучения материала обучающаяся узнает:
геометрическую фигуру: прямоугольник.

В результате изучения материала обучающаяся может научиться:
выбирать прямоугольные предметы из множества других.

«Представления о величине и пространстве» (20 часов).

Формирование представления о больших и маленьких; широких и узких, высоких и низких предметах. Представления о пространстве формируются в процессе выполнения различных игровых упражнений на перемещение в пространстве предметов, на называние или изменение положений частей тела.

Цель: закреплять представления о больших и маленьких; широких и узких, высоких и низких предметах.

В результате изучения материала обучающаяся узнает:
как выделять и различать предметы по величине.

В результате изучения материала обучающаяся может научиться:
сравнивать и различать предметы по признаку: большой и маленький; широкий и узкий, высоких и низкий.

Тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Счёт предметов в пределах 5. Обозначение цифрой количество предметов.	3
	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых, квадратных и треугольных предметов из	2

	множества других.	
	Конструирование из 2-х частей – квадрат, круг, треугольник.	2
	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие, широкие и узкие предметы».	2
	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками.	2
	Счёт предметов от 1 до 6. Обозначение цифрой количество предметов.	4
	Счёт предметов от 1 до 7. Обозначение цифрой количество предметов.	4
	Счёт предметов от 1 до 8. Обозначение цифрой количество предметов.	4
	Счёт предметов от 1 до 9. Обозначение цифрой количество предметов.	4
	Счёт предметов от 1 до 10. Обозначение цифрой количество предметов.	20
	Игры с мозаикой, строительным материалом, конструктивным материалом.	5
	Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: тяжёлый стакан –лёгкий стакан (банка, миска).	4
	Игровые упражнения, направленные на представление о величине: «Высокие и низкие предметы».	4
	Игровые упражнения, направленные на представление о форме: «Прямоугольная. Квадратная. треугольная».	4
	Игровые упражнения, направленные на перемещение	4

	предметов в пространстве.	
	Всего:68 ч.	

Требования к уровню подготовки обучающейся на конец года

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Обучающаяся может научиться:

- выделять 1,2, 3, 4, 5 предметов из группы;
- соотносить количество 1-5 с количеством пальцев;
- различать предметы по форме, величине;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя 2 – 5 форм;
- сооружать несложные постройки по словесной инструкции из строительного материала.

Обучающаяся может узнать:

- количественные понятия: от 1 до 10;
- величину: высокий - низкий; широкий – узкий;
- форму: «Прямоугольный», «треугольный».

Список используемых учебно-методических источников:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
4. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
6. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. /Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.