

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 31.08 2022г.

Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Танина Г.А.
«01» 09 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Опряткова О. С.
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа
по курсу «Двигательное развитие» для обучающейся
в специальном «В» классе
Альбины М. 6 класс.
(вариант 2)

Составитель:
учитель – Люцай Л.Б.

г. Петропавловск-Камчатский
2022 – 2023 г.

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов).

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, что Альбина целеустремлённый человек. Упорно занимается и делает успехи. Выучили комплекс общеразвивающих упражнений, многое старается делать сама (сидеть, стоять с опорой на локти и колени, подтягиваться на руках). В этом ей помогают занятия лыжами. Девочка с удовольствием занимается. Больше нагрузки делали на правую руку. Девочка старается выполнять задание в течение определенного периода времени, правильно дышать по показу учителя, правильно захватывать различные по величине предметы, передавать их, бросать мяч. Выполнять комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой, сидя на стуле, лёжа на спине, вставать на четвереньки с опорой на локти, ползать раскрывая кисти рук, играть в развивающие игры. Все задания выполняет вместе с педагогом.

Программа составлена на основе адаптивной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности обучающегося.

Поэтому **целью** образовательно-коррекционной работы будет: развитие двигательных навыков, укрепление здоровья.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обучить выполнению общеразвивающих упражнений используя спортивный инвентарь (гимнастическая палка, мяч);
- обучить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- обучить правильному захвату различных предметов, передаче их;
- обучить броскам мяча.

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета рассчитан на 34 часа. Основной формой организации процесса обучения является занятие. Занятия проводятся в первую половину дня, 1 раз в неделю. На занятие отводится 40 минут. Количество часов, указанных в программе постоянное.

Специальные методы и приёмы работы.

- словесные методы: объяснение, разъяснение, рассказ;
- создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов),
- создание ситуаций занимательности,
- создание ситуации неопределенности и др.
- ролевая и имитационная игра.

Структурное содержание предмета.

В основу данной программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков.

Для того чтобы ребенком были усвоены упражнения, инструкции к ним, мною используются многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. В программе были подобраны, такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений.

Каждое занятие планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям ребенка.

Коррекционный курс содержит разделы:

1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные
- общеразвивающие (с использованием инвентаря)

2. Прикладные упражнения

- броски, ловля, передача предметов, упражнения на координацию движения.

3. Игры

Формы контроля:

Контроль достижения обучающейся уровня знаний и форсированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующей форме: практические работы (демонстрация действий и операций).

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Содержание программного материала.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. (13ч.)

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя».

Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой и мячом.

Цель: закреплять умение правильно дышать при выполнении упражнений с разными спортивными атрибутами.

В результате изучения материала обучающаяся узнает:

упражнения с гимнастической палкой и мячом;

В результате изучения материала обучающаяся может научиться:

правильно дышать при выполнении общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой и мячом;

Прикладные упражнения. (13ч.)

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Стояние на коленях, ползание.

Цель: развивать общую моторику, координацию движения, ориентировку в пространстве.

В результате изучения материала обучающаяся узнает:

упражнения на координацию движения и ориентировку в пространстве.

В результате изучения материала обучающаяся может научиться:

ловить мяч;

выполнять упражнения, сидя на полу, на стуле, на коленях;

Игры(8ч.)

«Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Запомни порядок», «Совушка», «Кто как ходит», игра с мячом «Поймай меня», «Весёлые ракеты», «А ну-ка, повтори», игры на развитие мелкой моторики.

Цель: закрепление навыка соблюдения правил игры.

В результате изучения материала обучающаяся узнает:

новые игры;

В результате изучения материала обучающаяся может научиться:

вставать на четвереньки, ползать, ловить мяч, определять предметы на ощупь;

Тематическое планирование.

Содержание	Кол-во часов
Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет.	2
Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	2
Движение руками в исходных положениях. Игра «Запомни порядок».	2
Движение предплечий и кистей рук.	2
Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Игра «Волшебный мешочек».	2
Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	2
Движения головы.	2
Движения туловища.	2
Захват предметов. Передача предметов. Игра «Волшебный мешочек».	2
Общеразвивающие упражнения для коррекции осанки. Игра «Вот так позы».	2
Ползание на животе и на четвереньках по прямой. Ползание на четвереньках в заданном направлении.	2
Упражнения с теннисными мячами, мячами «ёжиками».	2
Пальчиковая гимнастика. Игра с мячом «Поймай меня».	2
Прокатывание мяча двумя руками друг другу. Катание, бросание, ловля округлых предметов.	2
Движения ног.	2
Упражнения с предметами гимнастическая палка. Игра «А ну-ка, повтори».	2

Упражнения с предметами, мяч-эспандер.	2
Всего: 34 часа.	

Требования к уровню подготовки обучающейся по данной программе.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Предметные результаты

Обучающаяся может научиться:

- правильно и самостоятельно выполнять простой комплекс упражнений;
- правильно дышать (по показу учителя);
- правильно захватывать различные по величине предметы, передавать их.
- бросать и ловить мяч;
- совершать целенаправленные действия под руководством учителя в играх.
- выполнять упражнения с предметами;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н. Исаева
4. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
5. Теплюк С.Н. «Игры-занятия для укрепления физического развития».
6. Физическая реабилитация. Учебник. Под / ред. С. Н. Попова. Ростов - на - Дону: Феникс, 2005 -603с.
7. Восстановление и лечение детей с поражениями ЦНС и опорно-двигательного аппарата.
Под/ред. И.В.Добряков, Т.Г.Щедрина. Санкт-Пит: Издат. Дом СПбМАПО,2004-317с.