

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Захарченко Н.А.

\_\_\_\_\_ Танина Г.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Опрятова О.С.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по русскому языку для обучающихся**  
**с интеллектуальными нарушениями**  
**6 класса**

Составитель:  
учитель русского языка  
и литературы  
Милентей О. Д.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2015 года.

Для обучающихся используется учебник «Русского языка» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Учитывая специфику образовательного процесса в школе для обучающихся с умственной отсталостью, где обучаются дети со сниженным интеллектом, при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии: М.Ф. Гнездилова, А.К. Аксёновой, В.В. Воронковой, Н.М. Барской и др.

**Цель:** организовать речевую практику учащихся, в процессе которой слагаются обобщения языковых явлений, служащие в дальнейшем основой для формирования грамматических понятий.

**Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:**

- обучить правилам орфографии;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

### ***Организация работы по программе.***

Курс русского языка в 6 классе рассчитан на 136 ч. на основании учебного плана школы. Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Уроки проводятся 4 раза в неделю.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству учащихся учреждений для обучающихся с умственной отсталостью.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Наряду с повседневным, текущим контролем состояния знаний по русскому языку учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

Основным методом обучения языку в 6 классе является метод наблюдений и практических действий с языковым материалом. В процессе выполнения практических грамматических упражнений учащиеся усваивают основные признаки изучаемого материала. Грамматические упражнения могут выполняться в виде игры, практической работы, программированных заданий. Главное методическое требование - это опора на сознательную деятельность детей. Коммуникативная направленность обучения направлена на решение коррекционных развивающих задач. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений и навыков. В формирование первоначальных языковых обобщений в 6 классе большое место отводится логическим упражнениям. К ним относятся: группировка предметов по логическим группам, классификация

предметов по их признакам, исключение четвертого лишнего и соотнесение предметов с определенной родовой группой, сравнение предметов по их признакам и действиям; разложение целого на части и составление целого из частей; отгадывание предмета по его признакам действиям, различение одного и множества предметов. Параллельно с выполнением логических упражнений на том же речевом материале отрабатываются и языковые признаки. На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Школьники продолжают знакомиться с правильным составлением деловых бумаг.

### ***Структурное содержание программы.***

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание звонких и глухих согласных в корне», «Правописание приставок», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение» Усвоение элементов фонетики, грамматики и орфографии осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

***Виды контроля:*** текущий, тематический, итоговый.

***Формы контроля в процессе обучения:***

а) устный:

- фронтальный опрос,
- индивидуальный опрос;

б) письменный:

- проверочная работа,
- контрольная работа,
- различные диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, графический, творческий, контрольный);
- самостоятельная работа,
- тестирование.

## *Содержание программного материала.*

### **Раздел 1. Звуки и буквы. Текст (6 ч.)**

**Цель:** познакомить с единообразием написания гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова; познакомить с понятием «красная строка»; формировать умение оформлять почтовые отправления

**Темы:** Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные в слове. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка безударных гласных в слове. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Деловое письмо (адрес).

#### **Достаточный уровень знаний:**

- алфавит;
- правило написания безударной гласной в слове
- правило написания парных согласных на конце и в середине слова
- части текста
- адресные данные, необходимые для почтовых отправлений

#### **Минимальный уровень умений:**

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать гласные и согласные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие; гласные ударные и безударные;
- проверять написание безударных гласных в корне путем изменения формы слова.
- проверять написание парных согласных на конце и середине слова путем изменения формы слова;
- перечислить свои адресные данные; найти в адресе отправителя и получателя
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов)

### **Раздел 2. Предложение. Текст. (6 ч.)**

**Цель:** научить выделять главные и второстепенные члены предложения, различать предложения с однородными членами, различать распространённые и нераспространённые предложения; познакомить со структурой текста-поздравления

**Темы:** Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Однородные члены предложения. Деловое письмо (поздравление)

**Достаточный уровень знаний:**

- главные и второстепенные члены предложения;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами
- правило различия распространённых и нераспространённых предложений
- структура текста поздравления

**Минимальный уровень умений:**

- делить текст на предложения
- выделять в предложении главные и второстепенные члены
- распространить предложение с помощью вопросов и однородных членов
- составить текст-поздравление

**Раздел 3. Состав слова. Текст (23 ч.)**

**Цель:** Познакомить с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

**Тема:** Корень и однокоренные слова. Окончание- изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твёрдый знак после приставок. Разбор слова по составу. Изложение.

**Достаточный уровень знаний:**

- дифференцировать различные части слова: корень, приставка, суффикс, окончание;

- употреблять в речи предлоги *к, от, под, над, о (об)*;

- употреблять в речи однокоренные слова

- структура текста

#### **Минимальный уровень умений:**

- находить и подбирать однокоренные слова;

- различать предлоги и приставки;

- отдельно писать предлоги с другими словами;

- выделять в слове значимые части (морфемы)

- подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова;

- пользоваться словарем, данным в учебнике;

- написание изложения (30-35 слов)

#### **Раздел 4. Части речи. Текст (84 ч.)**

**Цель:** формировать навык дифференцирования различных частей речи

**Темы: Имя существительное.** Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные противоположные по значению. Род и число существительных. Правописание имён собственных. Падеж имён существительных. Понятие о склонении. Постановка существительного в начальную форму. Деловое письмо (письмо) Сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Изменения прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо (объявление).

**Глагол.** Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Рассказ по картине.

**Достаточный уровень знаний:**

- различать и понимать значение различных частей речи;
- соотносить части речи с его грамматическими показателями;
- связывать показатель той или иной части речи с моментом речи

**Минимальный уровень умений:**

- учиться обобщать полученные знания о частях речи;
- использовать различные части речи в практическом применении в зависимости от его грамматического контекста

**Раздел 5. Предложение. Текст (17 ч.)**

**Цель:** систематизировать знания о разных по интонации предложениях; отработать умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; познакомить с обращением, с его значением в речи

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.

**Темы:** Предложение по цели высказывания. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзом *и*. Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложениях с обращением. Деловое письмо. Записка.

**Достаточный уровень знаний:**

- предложения по цели высказывания;
- правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- различие распространённых и нераспространённых предложений;
- правило расстановки знаков препинания в предложениях с обращениями
- структура записки

**Минимальный уровень умений:**



- давать характеристику предложению по цели высказывания
- распространять предложение однородными членами
- распространять предложение второстепенными членами
- расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями
- составление текста записки

***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 6 класса:***

**Базовые учебные действия (БУД)** для школьников с интеллектуальной недостаточностью.

***Личностные действия***

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:

- испытывать гордость за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к наследию родного края и страны;

***Регулятивные действия***

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

***Познавательные действия*** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир,его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

### ***Коммуникативные действия***

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства полученной информации для решения коммуникативных и познавательных задач

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## Литература.

### I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Москва, «Владос», 2002.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015 год.

### II. Учебные пособия для учащихся.

1. Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс. (Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – Москва, «Просвещение», 2021

### *Материально-техническое обеспечение*

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Применение</b>
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»


Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Захарченко Н.А.

  
Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

  
Опрыatkina О.С.  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа**  
**по русскому языку для обучающихся**  
**с интеллектуальными нарушениями**  
**6 класса**

Составитель:  
учитель русского языка  
и литературы  
Милентей О. Д.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год