

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

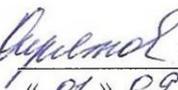
Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель _____
Захарченко Н.А.


Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.


Опрыткова О.С.
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа
по чтению для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
6 класса

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Милентей О. Д.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015 года.

Для обучающихся используется учебник «Чтение» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель З. Ф. Малышева.

Учитывая специфику образовательного процесса в школе для обучающихся с умственной отсталостью, где обучаются дети со сниженным интеллектом, при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии: Р.И. Лалаевой, Н.К. Сорокиной, Б.Г. Ананьева и др.

Цель: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

1. Учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.
2. Формировать у школьников технику чтения: правильность, беглость, выразительность на основе понимания читаемого материала.
3. Развивать умение последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.
4. На материале уроков развивать связную устную речь, обогащать и уточнять словарный запас.
5. Воспитывать нравственные качества.

Организация работы по предмету.

Курс чтения в 6 классе рассчитан на 136 ч. Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Урок проводится 4 раза в неделю.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В программу включены произведения, которые распределены по темам: «Моя Родина», «Золотая осень», «Великая радость работа», «Страницы истории», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Здравствуй, гостя-Зима», «Весна-красна», «Рассказы о животных», «Сказки для детей». Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

В 6 классе продолжается формирование правильного, осознанного чтения вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Продолжается работа над беглостью и выразительностью чтения; темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя; найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план, иллюстрации.

В 6 классе 1 раз в две недели проводятся уроки внеклассного чтения.

Внеклассное чтение ставит задачу формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Кроме фронтальной формы, на уроках организуется также работа в группах и парах, индивидуальная работа.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Специальные методы и приёмы работы.

В работе на уроках чтения используются следующие методы.

Объяснение. Для объяснения подбирается небольшой по объёму и доступный материал, изложение его непродолжительно.

Рассказ. Рассказ - небольшой по объёму, содержащий ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты. Учитель раскрывает содержание конкретно, по плану, с четким выделением существенных моментов, доступным языком, включая новые слова (предварительно разобранные). Рассказ сопровождается наглядной демонстрацией, прослушиванием звукозаписи, просмотром учебных видеоматериалов.

Демонстрация. В 6 классе отдается предпочтение иллюстративно-изобразительным средствам. Чтобы наглядные средства способствовали повышению эффективности процесса обучения, учитывается ряд требований:

- заранее определяется, на каком этапе урока и какой вид наглядности необходим; какая с ним будет проводиться работа;
- строго ограничивается число наглядных средств;
- наглядные средства, отобранные для урока, демонстрируются последовательно;
- адаптируются средства наглядности, выпускаемые для общеобразовательной школы с учетом возможностей умственно отсталых учащихся и программных требований;

Беседа. В ходе беседы учитель использует разные виды вопросов: фронтальные, вопросы побуждения, активизирующие внимание и память детей; развернутые вопросы, чтобы привлечь внимание школьников к используемой наглядности, вопросы-альтернативы, вопросы, содержащие в себе ответ.

Работа с книгой. Работа с книгой рассматривается как самостоятельный метод, поскольку умственно отсталым детям недоступны такие методы как изучение, реферирование, цитирование.

Дидактическая игра. Дидактическая игра сочетается с рассказом, объяснением, беседой. Место и характер игры диктуются изучаемой темой, составом класса, подготовленностью детей.

Видеометоды. Видеометоды рассматриваются как методы работы с техническими средствами обучения.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

а) устный:

- фронтальный опрос,
- индивидуальный опрос.

Содержание программного материала.

1 четверть

Раздел 1. Моя Родина (8 ч.)

Цель: познакомить с произведениями о Родине; на материале уроков корригировать и развивать мышление обучающихся

Темы:

Рассказ по В. Пескову «Отечество»

Стихотворение М. Ножкина «Россия»

Рассказ М. Пришвина «Моя Родина»

Обобщающий урок по теме «Моя Родина»

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Узнают:

- содержание изучаемых произведений

Научатся:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, а также читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- делить прочитанное на части;
- составлять план и пересказывать по нему (подробный или краткий);
- заучивать наизусть стихотворения и выразительно их рассказывать;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни.

Раздел 2. Золотая осень (20 ч.)

Цель: изучать нравственное наследие поэтов, художников страны; развивать речь и творческое воображение учащихся; формировать навык выразительного чтения

Темы:

Осень. В. Бианки «Сентябрь»

Стихотворение И. Бунина «Лес, точно терем расписной»

А. Качаев «Грабитель»

И. С. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»

В. Бианки «Октябрь»

Е. Носов «Хитрюга»

Обобщающий урок по теме «Осень наступила»

Внеклассное чтение

В. П. Астафьев «Васюткино озеро»

Рассказы В. Бианки «Дробинка», «Голубые лягушки».

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Узнают:

- содержание изучаемых произведений

Научатся:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, а также читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- делить прочитанное на части;
- составлять план и пересказывать по нему (подробный или краткий);
- заучивать наизусть стихотворения и выразительно их рассказывать;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни.

2 четверть

Раздел 1. Великая радость-работа (10 ч.)

Цель: на материале произведений формировать у обучающихся представления о ценности труда и трудолюбия; развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений

Темы:

С. Михалков «Будь человеком» (стихотворение)

По Д. Биссету «Слон и Муравей» (сказка)

Д. Родари «Пуговкин дом» (сказка)

Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Узнают:

- содержание изучаемых произведений

Научатся:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, а также читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- делить прочитанное на части;

- составлять план и пересказывать по нему (подробный или краткий);

- заучивать наизусть стихотворения и выразительно их рассказывать;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни.

Раздел 2. Страницы истории (15 ч.)

Цель: воспитывать патриотические чувства, уважение к героическому прошлому родной страны; корректировать мыслительную деятельность через установление логической связи прочитанных произведений;

Темы:

«И. Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)

Ф. Глинка «Москва» (стихотворение)

По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»

По С. Алексееву «На берегу Невы»

По С. Алексееву «Медаль»

По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»

По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»

Обобщающий урок по теме «Страницы истории»

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Узнают:

- содержание изучаемых произведений

Научатся:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, а также читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- делить прочитанное на части;
- составлять план и пересказывать по нему (подробный или краткий);

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни.

Раздел 3. Здравствуй, гостя-зима (10 ч.)

Цель: изучать нравственное наследие поэтов, художников страны; формировать навык выразительного чтения

Темы:

В. Бианки «Декабрь»

А. Никитин «Встреча зимы»

А. Пушкин «Вот Север, тучи нагоняя» (отрывок)

Обобщающий урок по теме «Здравствуй, гостя зима»

Внеклассное чтение

Д. Родари «Путешествие голубой стрелы»

Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Узнают:

- содержание изучаемых произведений

Научатся:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, а также читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- делить прочитанное на части;
- составлять план и пересказывать по нему (подробный или краткий);
- заучивать наизусть стихотворение и выразительно его рассказывать;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни.

3 четверть

Раздел 1. Чародейкою зимой (15 ч.)

Цель: на основе произведений продолжать отработку навыков выразительного правильного осмысленного беглого чтения; развивать умение выделять в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства языка

Темы:

А. Дорохов «Тёплый снег»

В. Бианки «Январь»

Г. Х. Андерсен «Ель» (сказка)

А. П. Чехов «Ванька»

И. Суриков «Белый снег пушистый»

М. Зощенко «Лёля и Минька»

В. Бианки «Февраль»

Обобщающий урок по теме «Чародейкою зимой»

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Узнают:

- содержание изучаемых произведений

Научатся:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, а также читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- делить прочитанное на части;
- составлять план и пересказывать по нему (подробный или краткий);

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни.

Раздел 2. Что такое хорошо и что такое плохо (15 ч.)

Цель: учить высказывать свои мысли, правильно строить свою речь; формировать умение составлять план к тексту

Темы:

По Д. Гальпериной «Здравствуйте!»

Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка)

По Е. Носову «Как Незнайка стихи сочинял»

По С. Алексееву «Гришенька»

Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Узнают:

- содержание изучаемых произведений

Научатся:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, а также читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- делить прочитанное на части;
- составлять план и пересказывать по нему (подробный или краткий);

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни.

Раздел 3. Весна - красна (11 ч.)

Цель: формировать умение выделять в текстах различных жанров изобразительно-выразительные средства языка; развивать

Темы:

С. Смирнов «Первые приметы»

В. Бианки «Март»

По В. Пескову «Весна идёт!»

М. Пришвин «Жаркий час»

Г. Скребницкий «Весенняя песня»

В. Жуковский «Жаворонок»

К. Паустовский «Стальное колечко»

Обобщающий урок по теме «Весна-красна»

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Узнают:

- содержание изучаемых произведений

Научатся:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, а также читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- делить прочитанное на части;
- составлять план и пересказывать по нему (подробный или краткий);
- заучивать наизусть стихотворение и выразительно его рассказывать;

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни.

Раздел 4. Рассказы о животных (15 ч.)

Цель: продолжать знакомство с произведениями зарубежной литературы; развивать умение передать содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя

Темы:

В. П. Астафьев «Злодейка»

Д. Хармс «Заяц и Ёж» (сказка)

И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»

По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави»

Обобщающий урок по теме «Рассказы о животных»

Внеклассное чтение

Е. Пермяк «Волшебные истории»

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Узнают:

- содержание изучаемых произведений

Научатся:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, а также читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- делить прочитанное на части;
- составлять план и пересказывать по нему (подробный или краткий);

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни.

4 четверть

Раздел 1. Скоро лето (15 ч.)

Цель: пронаблюдать за изменениями в природе; корректировать речевую деятельность учащихся при работе с текстом

Темы:

По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»

В. П. Астафьев «Зорькина песня»

В. Жуковский «Жаворонок» (стихотворение)

А. Толстой «Детство»

В. Бианки «Апрель»

По Е. Барониной «Рассказы про зверей»

М. Дудин «Наши песни спеты о войне»

В. Медведев «Звездолёт «Брунька».

Обобщающий урок по теме «Скоро лето»

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Узнают:

- содержание изучаемых произведений

Научатся:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, а также читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- делить прочитанное на части;
- составлять план и пересказывать по нему (подробный или краткий);

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни.

Раздел 2. Сказки зарубежных писателей (12 ч.)

Цель: познакомить с автором зарубежной литературы; развитие умения анализировать авторский текст

Темы:

По А. де Сент - Экзюпери «Маленький принц»

Обобщающий урок по теме «Сказки зарубежных писателей»

Внеклассное чтение

Е. Пермяк «Волшебные истории»

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Узнают:

- содержание изучаемых произведений

Научатся:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, а также читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- делить прочитанное на части;
- составлять план и пересказывать по нему (подробный или краткий);

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 6 класса:

Предметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений.

Достаточный уровень умений:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- последовательно передавать содержание прочитанного;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику
- адекватно оценивать действия и поступки литературных героев;
- устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

Минимальный уровень знаний:

- наизусть 5—8 стихотворений;
- выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы;
- деление текста на части;
- озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений;
- передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя;
- самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя

Базовые учебные действия (БУД) для школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Личностные действия

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:

- испытывать гордость за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к наследию родного края и страны;

Регулятивные действия

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные действия

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства полученной информации для решения коммуникативных и познавательных задач

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Список использованной литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015 года

2. Чтение. Учебник 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель З. Ф. Малышева - М.: Просвещение, 2021 год

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Применение
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.