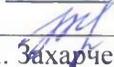


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель   
Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
КГОБУ «Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Опряткина О.С.  
«01» 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «Компьютерные технологии»  
для обучающихся 6 «А» класса  
с нарушением интеллекта**

Составитель:  
учитель информатики  
Баранова Д.А.

г. Петропавловск – Камчатский,  
2022 г.

## Пояснительная записка

Содержание программного материала планируется на основе: «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)» и АООП КШИ для ОВЗ.

В основу курса положены *принцип дидактической спирали и принцип развивающего обучения*. В начале обучения происходит общее знакомство с понятиями, с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обогащения в старших классах. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний области компьютерных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

### ***Основные цели обучения:***

- выработать у школьников культуру работы с информацией, сформировать практические навыки по использованию современных средств вычислительной техники в своей деятельности;
- освоить знания, составляющие основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладеть умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ.

***Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:***

- формировать навык обращения с информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- формировать навык оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- формировать навык пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;
- познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти; раскрыть назначение текстовых редакторов;
- познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.
- подготовить школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования.

***Организация работы по предмету.***

*Систематический курс «Компьютерные технологии» в 6 классе рассчитан на 34 часа, по 1 ч в неделю. Одинарные уроки, продолжительность урока 40 минут.*

***Специальные методы и приёмы работы.***

Уроки информатики должны развивать у школьников наблюдательность, логическое мышление, усидчивость, навыки самостоятельной работы в освоении материала. Поэтому домашние задания

будут связаны с развитием творческих способностей детей. Например: нарисовать схему, оформить таблицу, составить эскиз будущей практической работы и т.д.

На всех этапах обучения при объяснении и закреплении материала будут использоваться яркие наглядные пособия: схемы, плакаты, альбомы с рисунками и фотографиями, презентации, слайды и видеофильмы. Используемые яркие иллюстрации, схемы и игровые приемы помогут детям не только лучше разобраться в современных технических терминах, но и закрепить навыки чтения.

На каждом уроке проводятся одна-две физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление детей; при объяснении нового или закреплении ранее изученного материала в конце урока включаются игровые моменты.

*В работе используются демонстрационные материалы: схемы, таблицы, картинки, презентации.*

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

Методы обучения подразделяются на три обобщенные группы:

1. Пассивные методы;
2. Активные методы;
3. Интерактивные методы.

***Пассивный метод*** - его особенностью является активность обучающей среды. Ученики усваивают материал из слов учителя или из текста учебника, не общаются между собой и не выполняют никаких творческих заданий.

***Активный метод*** - предполагает стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников. Эта модель предполагает наличие творческих заданий и общение в системе ученик-учитель, как обязательных.

***Интерактивный метод*** - ориентирован на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование

активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

**Структурное содержание предмета.**

Данный курс является базовым этапом обучения предмета «Компьютерные технологии». Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности школьников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки

информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графики и пр.)

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Курс для 6 класса состоит из трёх разделов: «Компьютер для начинающих», «Информация вокруг нас», «Информационные технологии».

Учащиеся знакомятся со следующими основными понятиями: данные, программа, процессор, системная плата, оперативная память, долговременная память, файл, файловая система, операционная система, приложение, графический интерфейс, информационное пространство, текстовый редактор, графический редактор, растровое изображение, векторный рисунок, инструменты рисования, анимация. Учатся работать в текстовом и графическом редакторе.

**Формы контроля в процессе обучения:** опрос, тесты, практические работы.

### ***Основное содержание программного материала.***

#### **Раздел 1. Компьютер для начинающих. (8ч.)**

Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и информатика. Как устроен компьютер. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

*Компьютерный практикум.*

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

*В результате изучения материала обучающийся может узнать:*

- основные устройства компьютера;
- состав и назначение программного обеспечения компьютера;

*В результате изучения материала обучающийся может научиться:*

- выбирать и запускать нужную программу;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.

## **Раздел 2. Информация вокруг нас.(13ч.)**

Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления

информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

*Цель* – сформировать умение работать в текстовом редакторе.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

*В результате изучения материала обучающийся может узнать:*

- понятие об информации и ее видах;
- виды информационных носителей;
- способы кодирования

*В результате изучения материала обучающийся сможет научиться:*

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни

### **Раздел 3. Информационные технологии. (11ч.)**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

*Цель* – сформировать умение работать в текстовом и графическом редакторе.

*Компьютерный практикум*

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

*В результате изучения материала обучающийся может узнать:*

- принципы работы в текстовых и графических редакторах.
- приёмы создания и редактирования изображений;

*В результате изучения материала обучающийся может научиться:*

- создавать и редактировать документы в текстовых редакторах;
- использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;

- ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ.

## **Раздел 5. Повторение (2 ч.)**

Закрепление и обобщение знаний, умений и навыков, полученных на уроках

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся.***

В результате освоения предметного содержания курса «Компьютерные технологии» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Личностными результатами*** изучения курса «Информатика» является формирование следующих умений:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Регулятивные БУД:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные БУД:*

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- выполнение заданий, используя учебник, информацию, полученную на уроке, и свой жизненный опыт;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные БУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- договариваться о правилах общения следовать им;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя) в группе;
- оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*Обучающие могут обладать компетенциями:*

- уметь планировать учебную деятельность; принимать учебные задачи, сформулированные учителем и самостоятельно формировать свои учебные цели и задачи;
- воспринимать и понимать информацию, поступающую из разных источников (слушать, наблюдать, читать);

- логически перерабатывать информацию (анализировать, синтезировать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, проводить аналогию, делать выводы);
- оценивать и при необходимости изменять свои учебные действия;
- ставить и решать познавательные задачи и проблемные ситуации.

*Предметными результатами* изучения является сформированность перечисленных ниже знаний и умений.

- основные устройства компьютера;
- структуру внутренней памяти компьютера;
- файловый способ организации данных в компьютере;
- принципы работы в текстовых графических редакторах;
- принципиальные отличия растровой и векторной графики;
- инструменты растрового и векторного ГР;
- приёмы создания и редактирования изображений;
- понятия «мультимедиа», «анимация»;
- работать на клавиатуре;
- работать и ориентироваться в файловой системе;
- работать с графическим интерфейсом Windows (диалоговыми панелями, контекстными меню);
- создавать документы в текстовых редакторах;
- редактировать и форматировать данные в текстовом документе;
- настраивать палитру цветов;
- ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ;
- создавать и редактировать растровые и векторные изображения;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономические и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечивать надежное функционирование средств ИКТ.

***Список литературы по реализации программы для учителя:***

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: учебник для 6 класса/ Босова Л.Л.. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 213 с.: ил.
2. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 108 с. : ил.

***Список литературы по реализации программы для ученика:***

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: учебник для 6 класса/ Босова Л.Л.. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 213 с.: ил.