

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.
Председатель [подпись] Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

[подпись] Танина Г.А.
« 30 » 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

[подпись] Опрятова О.С.
« 01 » 09 2022г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
6 «А» класса**

Составитель: учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» курса «Естествознание» для обучающихся с умственной отсталостью 6 «А» класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15) и АООП «Камчатской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ».

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка обучающихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- сообщение элементарных знаний о живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Организация работы по предмету

Учебный предмет «Природоведение» в 6 классе рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены опыты, практические работы, экскурсии, наблюдения.

Специальные методы и приёмы работы

Ведущий метод изучения предмета определяется характером организации, доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). При этом большое значение придаётся наблюдению. Школьники ведут наблюдения за wybranными объектами природы и погодой.

Наглядные методы широко используются в обучении детей с особыми образовательными потребностями, при этом в приоритете отдаётся демонстрации натуральной наглядности, опытов. Особую роль играют экранно-звуковые пособия, фильмы, презентации, тренажёры, так как они позволяют более объёмно выделять основные свойства объектов.

Из словесных методов ведущее значение отдаётся методу беседы, подкреплённому зрительными образами (тезисами, рисунками, схемами, опорными знаками).

Использование элементов проблемно-поискового метода, стимулирует развитие познавательных способностей умственно отсталых детей.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного, так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной,

проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

На уроках учитель развивает и поддерживает творческую активность обучающихся, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход.

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, урок-экскурсия, урок-практическая работа.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

Курс природоведения «Живая природа» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в классах I—IV. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обучающиеся получают знания о характерных признаках каждой группы растений и животных, о взаимосвязях всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, значительная часть времени отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс *уроки повторения*, на которых систематизируются знания, полученные в курсе естествознания в 6 классе.

Формы контроля в процессе обучения:

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - контрольные работы и словарный диктант.

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения контрольных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

Введение (1ч).

Растительный мир Земли (19ч.)

Цель: расширить представления о растительном мире на Земле.

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практическая работа №1 Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Обучающиеся могут узнать:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- строение растений, питание, способы размножения;
- среды обитания растений.

Обучающиеся могут научиться:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- понимать взаимосвязь между изученными объектами, их месте в окружающем мире.

Животный мир Земли (34ч.)

Цель: уточнить и расширить представления о растительном мире на Земле.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Практическая работа №2 Зарисовка животных, насекомых, рыб, птиц, зверей.

Обучающиеся могут узнать:

- основные меры, принимаемые человеком по охране природы;
- способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя.

Обучающиеся могут научиться:

- демонстрировать простейшие опыты;
- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты;
- давать устное описание изучаемого объекта по плану.

Человек (14ч.)

Цель: познакомить со строением организма человека.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Практическая работа №3 Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах.

Обучающиеся могут узнать:

- название частей тела, внутренних органов человека;
- органы чувств;
- правила гигиены;
- способы (меры) профилактики при простудных заболеваниях.

Обучающиеся могут научиться:

- различение (показ) частей тела человека, внутренних органов на таблицах, муляжах;
- значении органов чувств для человека;
- применять правила гигиены в повседневной жизни;
- составлять небольшие по объему рассказы по изученным темам;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

К личностным результатам освоения курса относятся:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификацию, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения курса «Природоведение» является сформированность перечисленных ниже базовых учебных действий (далее – БУД).

Обучающиеся могут узнать:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- основные меры, принимаемые человеком по охране природы;
- способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя.

Обучающиеся могут научиться:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- понимать взаимосвязь между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- демонстрировать простейшие опыты;
- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты;
- давать устное описание изучаемого объекта по плану;
- составлять небольшие по объему рассказы по изученным темам;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
	Книгопечатная продукция	<p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69. • Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, таблицы; <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i> Е.Н. Соломина, Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 кл.: учебник для образовательных</p>

		<p>организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение.</p> <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского края • Деревья, кустарники, травы • Зерновые культуры • Сухие и сочные плоды • Строение организма человека • Птицы Камчатского края
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p>Интерактивные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Растения • Растения – организм • Красная книга Камчатского края
	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • МФУ HP DeskJet GT.
	Демонстрационные пособия	<p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снегомерная линейка; • Термометр; • Гигрометр; • Анемометр и др.
	Модели, коллекции (демонстрационные, раздаточные)	<ul style="list-style-type: none"> • Гербарий «Деревья и кустарники» • Гербарий «Дикорастущие растения • Гербарий «Культурные растения» • Гербарий «Сельскохозяйственные растения» • Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» • Коллекция «Дикая форма и культурные сорта томатов» • Коллекция «Голосеменные растения» • Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» • Насекомые • Животные
	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Витус Беринг и др.
	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.
	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная магнитная доска.