

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.
Председатель [подпись] Н.А. Захарченко

[подпись] Танина Г.А.
«30» 08 2022г.

[подпись] Опрятова О.С.
«01» 09 2022г.



**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся с интеллектуальной
недостаточностью
6 «А» класса**

Составитель:
учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся с умственной отсталостью 6 «А» класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15) и АООП «Камчатской школы- интерната для обучающихся с ОВЗ».

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основная **цель** обучения географии в 6 классе — создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний об особенностях природы нашей планеты, её положении во Вселенной относительно других тел, о следствиях этого расположения.

Задачами изучения географии в 6 классе являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в освоении планеты человеком, о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее эколо-

гических параметров.

Организация работы по предмету

Систематический курс «География» в 6 классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены практические работы, проведение опытов, экскурсии.

Специальные методы и приёмы работы

Ведущий метод изучения предмета определяется характером организации доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). При этом большое значение придаётся наблюдению. Школьники ведут наблюдения за выбранными объектами природы и погодой.

Наглядные методы широко используются в обучении детей с особыми образовательными потребностями, при этом в приоритете отдаётся демонстрации натуральной наглядности, опытов. Особую роль играют экранно-звуковые пособия, фильмы, презентации, тренажёры, так как они позволяют более объёмно выделять основные свойства объектов.

Из словесных методов ведущее значение отдаётся методу беседы, подкреплённому зрительными образами (тезисами, рисунками, схемами, опорными знаками).

Использование элементов проблемно-поискового метода, стимулирует развитие познавательных способностей умственно отсталых детей.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного, так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

На уроках учитель развивает и поддерживает творческую активность обучающихся, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно и уважительно относится к воспитанникам (в том числе и к их «незнанию»).

Проведению практических работ помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради выполняется на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности будут использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся получают возможность давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный

мир, животный мир, занятия населения).

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, урок-экскурсия, урок-практическая работа.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

В 6 классе курс географии состоит из семи разделов: «Введение», «Ориентирование на местности», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», «План и карта», «Земной шар», «Карта России».

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель уточняет, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

«План и карта». При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний уровень требований снижается. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка выполняется лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер,

ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Формы контроля в процессе обучения:

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - контрольные работы и словарный диктант.

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения контрольных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Кол. час.
1.	<p>Раздел 1. Введение Цель: создание условий для приобретения обучающимися навыков давать определения терминов, понятий по тематике урока, научиться наблюдать за изменениями погоды, ветром. Содержание: Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. <i>Межпредметные связи</i> Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»),</p>	5

	<p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе. 2. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. <p>Обучающиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки; • опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определения терминов, понятий по тематике урока; • наблюдать за изменениями высоты Солнца, изменениями погоды, ветром; • читать календарь погоды. 	
2.	<p>Раздел 2. Ориентирование на местности</p> <p>Цель: создание условий для формирования умений определения сторон горизонта по компасу, Солнцу и местным признакам.</p> <p>Содержание:</p> <p>Ориентирование на местности. Горизонт, линии и стороны горизонта. Компас и правила пользования им.</p> <p><i>Экскурсия</i></p> <p>для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.</p> <p><i>Межпредметные связи</i></p> <p>Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).</p> <p>Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).</p> <p>Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Зарисовка линии, сторон горизонта. 4. Схематическая зарисовка компаса. 5. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. <p>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).</p> <p>Обучающиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горизонт, линия и стороны горизонта; • определение термина «компас»; 	5

	<ul style="list-style-type: none"> • устройство компаса и правила пользования им. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта по компасу, Солнцу и местным признакам. 	
3.	<p>Раздел 3. Формы поверхности Земли</p> <p>Цель: создание условий для формирования умений определять формы рельефа по типичным признакам.</p> <p>Содержание:</p> <p>Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские, холмистые), холмы, горы. Понятие о землетрясениях и извержении вулканов. Овраги и их образование.</p> <p><i>Экскурсия</i></p> <p>для ознакомления с формами рельефа своей местности.</p> <p><i>Межпредметные связи</i></p> <p>Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).</p> <p>Поверхность нашей местности («Природоведение»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).</p> <p>Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>6. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.</p> <p>7. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p> <p>Обучающиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы земной поверхности: равнины, холмы, горы, вулканы, овраги. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять формы рельефа по типичным признакам; • устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли. 	4
4.	<p>Раздел 4. Вода на Земле</p> <p>Цель: создание условий для формирования умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки водоемов.</p> <p>Содержание:</p> <p>Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности.</p>	11

	<p>Охрана воды от загрязнения. <i>Межпредметные связи</i> Вода в природе («Природоведение»).</p> <p>Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).</p> <p>Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>8. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p> <p>9. Зарисовка схем и моделирование из пластилина и воды (реки, озера) или изготовление макетов.</p> <p>10. Зарисовки схем и моделирование из пластилина и воды острова, полуострова.</p> <p><i>Проведение опытов:</i></p> <p>1. Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;</p> <p>2. Очистка воды фильтрованием.</p> <p>Обучающиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды водоёмов, их различия; – меры по охране воды от загрязнений; – правила поведения на водоеме. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть составные части гидросферы; • описывать мировой круговорот воды в природе; • сравнивать изучаемые природные объекты (реки, болота); • классифицировать реки, моря; • выделять составные части речной долины; • выделять, описывать и объяснять существенные признаки водоемов. 	
5.	<p>Раздел 5. План и карта</p> <p>Цель: создание условий для формирования умений применять элементарных практических приемов работы с географической картой и планом для получения географической информации.</p> <p>Содержание:</p> <p>Рисунок и план предмета. План и карта. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.</p>	10

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

11. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте и умение обозначать их на плане и контурной карте.

12. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

13. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

14. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

15. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

16. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Обучающиеся могут узнать:

- основные различия между рисунком и планом предмета, между планом местности и картой;
- условные знаки плана, условные знаки и цвета физической карты;
- определение термина «масштаб»;
- значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Обучающиеся могут научиться:

- объяснять отличие численного масштаба от именованного и линейного;
- определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба;
- составлять план класс и читать план школьного участка;
- работать с условными знаками;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие задания на контурной карте; • применять элементарных практических приемов работы с географической картой и планом для получения географической информации. 	
6.	<p>Раздел 6. Земной шар</p> <p>Цель: создание условий для формирования умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий.</p> <p>Содержание:</p> <p>Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p><i>Межпредметные связи</i></p> <p>Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).</p> <p>Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).</p> <p>Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>17. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.</p> <p>18. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p> <p>19. Оформление таблицы названий океанов и материков.</p> <p>20. Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).</p> <p>21. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).</p> <p>22. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.</p> <p>23. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.</p> <p>24. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого</p>	16

	<p>цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.</p> <p>25. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</p> <p>Обучающиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; • имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • определение термина «пояс освещенности». <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий. 	
7.	<p>Раздел 7. Карта России</p> <p>Цель: создание условий для овладения приемами элементарного чтения географической карты.</p> <p>Содержание:</p> <p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Границы России. Столица России — Москва. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.</p> <p><i>Межпредметные связи</i></p> <p>Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).</p> <p>Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).</p> <p>Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>26. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объ-</p>	17

	<p>ектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.</p> <p>27. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.</p> <p>28. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p> <p>29. Путешествия (на карте) по нашей стране.</p> <p>30. Нанесение границ и названий изученных географических объектов на контурную карту Камчатского края.</p> <p>31. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.</p> <p>Обучающиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида). <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе. • владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте 	
Итого		68

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

К личностным результатам освоения курса относятся:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификацию, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения курса «География» является сформированность перечисленных ниже базовых учебных действий (далее

– БУД).

Обучающиеся могут узнать:

- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнений, правила поведения на водоеме;
- горизонт, линия и стороны горизонта;
- устройство компаса и правила пользования им;
- основные формы земной поверхности: равнины, холмы, горы, вулканы, овраги;
- основные различия между рисунком и планом предмета, между планом местности и картой;
- условные знаки плана, условные знаки и цвета физической карты;
- определение термина «масштаб»;
- значение географической карты в жизни и деятельности людей;
- географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида).

Обучающиеся могут научиться:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников Камчатского края.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<p><i>Учебные пособия</i> Лифанова Т.М., География. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 184 с. : ил. + Прил.</p>
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Портреты (путешественники, ученые); • Иллюстрации (планеты, водоемы); <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс: учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2017. - 136 с. <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за погодой; • Формы земной поверхности. <p><i>Географические карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России; • Гидросфера. Карта океанов; • Карта города Петропавловска-Камчатского; • Камчатский край. Туристская карта. • План местности. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского края.
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная Физическая карта России; • Интерактивная карта Географические регионы

	средства	<p>России;</p> <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Командорские острова; • Курильское озеро. Камчатка; <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесные пожары.
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • МФУ HP DeskJet GT.
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вулкан; • Горная страна; • Равнина; • Зонд и др. <p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снегомерная линейка; • Термометр; • Гигрометр; • Анемометр и др.
6.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Витус Беринг и др.
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспорир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты двухместные с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.