
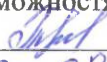
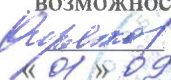


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОКУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08.2022г.
Председатель  Н.А.Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Г.А.
« 30 » 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
 Опрятова О.С.
« 01 » 09 2022г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Наследие Камчатского края»
для обучающихся с интеллектуальной
недостаточностью
6 «А» класса**

Составитель:
учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа раздела «Улицы нашего города» учебного предмета «Наследие Камчатского края» для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 6 «А» класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), на основе краеведческого авторского курса (рецензия доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики ГОУ ВПО КамГУ В. Беринга И.И. Прошина от 28.03.18 г.). Автор - составитель программы Высокая А.Н.

Окружающий человека мир – это, прежде всего, его среда обитания (село, город, край). Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, позволяет человеку чувствовать себя уверенно, продуктивно взаимодействовать с миром. При этом у человека рождается определенное избирательно-оценочное отношение к различным сторонам окружающей действительности не только через призму личностных, но и социальных ценностей. В связи с этим использование краеведческого материала в учебном процессе приобретает особую важность как фактор социализации ребенка, формирования экологического сознания, гражданской ответственности.

Цель обучения – создание условий для формирования представлений об истории застройки и происхождении названий улиц города Петропавловска-Камчатского, эмоционально-личностного восприятия обучающимися образа малой родины.

Основными задачами программы являются:

- формирование знаний об истории, культуре, природных особенностях улиц города Петропавловска-Камчатского;
- формирование представлений о различных сторонах современной жизни районов города и их населения, об основных экологических проблемах и перспективах сохранения природного и культурного наследия города;
- развитие гражданских качеств, пробуждение деятельной любви к родному городу, поселку, селу;

- сохранение традиционных форм человеческого взаимодействия и взаимопомощи;
- развитие исследовательских и творческих способностей, накопление эмоциональных впечатлений и разнообразного опыта созидательной деятельности в процессе изучения природных особенностей, культуры и истории районов края;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по курсу, отработка основных умений и навыков).

Организация работы по предмету

Систематический курс «Наследие Камчатского края» в 6 классе рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены практические работы, экскурсии, наблюдения, моделирование.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективными групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием краеведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на учебных занятиях как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения понятиями об окружающем мире;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития обучающихся.

Специальные методы и приёмы работы

Ведущий метод изучения предмета определяется характером организации доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). При этом большое значение придаётся наблюдению. Школьники ведут наблюдения за wybranными объектами природы и погодой.

Наглядные методы широко используются в обучении детей с особыми образовательными потребностями, при этом в приоритете отдаётся демонстрации натуральной наглядности, опытов. Особую роль играют экранно-звуковые пособия, фильмы, презентации, тренажёры, так как они позволяют более объёмно выделять основные свойства объектов.

Из словесных методов ведущее значение отдаётся методу беседы, подкреплённому зрительными образами (тезисами, рисунками, схемами, опорными знаками).

Использование элементов проблемно-поискового метода, стимулирует развитие познавательных способностей умственно отсталых детей.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного, так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной,

проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

На уроках учитель развивает и поддерживает творческую активность обучающихся, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно и уважительно относится к воспитанникам (в том числе и к их «незнанию»).

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

Программа предполагает изучение следующих разделов:

- Введение.
- Наблюдения за природой.
- План местности.
- Ориентирование на местности и по плану.
- Изображение неровностей земной поверхности на плане.
- Съёмка местности.
- Наш город.

«Введение» предусматривает знакомство обучающихся с разнообразием объектов, предметов и явлений, которые нас окружают.

Развитие интереса к изучению окружающего мира у детей происходит на основе актуализации витагенного жизненного опыта. То есть, улицы,

бульвары, проспекты, изучение которых проводится в форме экскурсий, подобраны с учетом проживания на них обучающихся школы.

В течение учебного года обучающимися ведутся *«Наблюдения за природой»*, сезонными изменениями в природе, за образцами правильного поведения в обществе и природе, за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде.

При изучении раздела *«План местности»*, обучающиеся усваивают отличие плана от рисунка, условные топографические знаки плана, меры по охране воды от загрязнения, масштаб и его обозначение.

В данном разделе предусмотрена работа *над творческо-исследовательским проектом «Улицы города Петропавловска-Камчатского»*.

Цель проекта: создать условия для накопления фактических знаний, достоверных конкретно-образных представлений о происхождении и достопримечательностях улицы города Петропавловска-Камчатского.

Изучение раздела *«Ориентирование на местности и по плану»* формирует некоторые способы ориентирования, ребята учатся применять их в практике нахождения горизонта, направлений на местности, знакомятся с устройством компаса.

В разделе *«Изображение неровностей земной поверхности на плане»* продолжается изучение природы города и значения рельефа в жизни и деятельности населения. Здесь же учащиеся знакомятся с мифическим поведением в природе и во время ЧС.

При изучении раздела *«Съемка местности»* обучающиеся получают сведения о глазомерной и маршрутной съемке местности. В процессе практической деятельности учатся определять направление на местности, вычерчивать простейший план.

Раздел *«Наш город»* позволяет обучающимся понять связь между природными объектами и предметами, созданными человеком; об относительной приспособленности растений и животных к различным

условиям среды обитания; роль человека и его влияние на окружающую природную среду; значение природоохранных мероприятий.

Усвоение этих общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, которые постоянно обогащаются и систематизируются.

Формы контроля в процессе обучения

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при введении нового материала;
- взаимоконтроль – в процессе его отработки;
- рубежный контроль – при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль – словарный диктант.

Программа предусматривает постоянный *мониторинг* образовательных достижений обучающихся с последующим анализом результатов и корректировкой программы.

Программа предусматривает также *использование современных методов фиксации и оценивания* достижений учащихся, *контрольно-измерительных материалов*.

Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Введение <i>Цель:</i> формирование представлений о географических особенностях административного центра Камчатского края – города Петропавловска-Камчатского. <i>Содержание</i> Полуостров Камчатка. Географическое положение. Неживая и живая природа города. Правила поведения в природе и городе. <i>Практическая работа:</i> Очистка территории от бытового мусора. <i>Обучающиеся узнают:</i> <ul style="list-style-type: none">• административный центр Камчатского края – город	3

	<p>Петропавловск-Камчатский;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила работы с учебником, его структурными компонентами; • правила работы с дополнительными источниками информации. <p><i>Обучающиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать термины и определения понятий; • находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках); • приводить примеры живой и неживой природы; • отличать природные объекты от предметов, созданных человеком. 	
2.	<p>Наблюдения за природой</p> <p><i>Цель:</i> развитие представлений о погоде, организации наблюдений за погодой.</p> <p><i>Содержание</i></p> <p>Организация наблюдений за погодой. Народный календарь, приметы.</p> <p><i>Наблюдение:</i></p> <p>Признаки осени.</p> <p><i>Экскурсия:</i></p> <p>ГУ «Камчатское УГМС».</p> <p><i>Обучающиеся узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила работы с измерительными приборами; • основные понятия и термины; • правила работы с дополнительными источниками информации. <p><i>Обучающиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать термины и определения понятий; • находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках); • приводить примеры живой и неживой природы; • снимать показания температуры воздуха; • определять силу и направление ветра; • вести записи наблюдений. 	2
3.	<p>План местности</p> <p><i>Цель:</i> развитие представлений о способах изображения</p>	9

	<p>объектов и процессов на плане.</p> <p><i>Содержание</i></p> <p>Улицы: Кронецкая, Ломоносова, Владивостокская, Батарейная, Елизовская, Алеутская, Сучанская, Сахалинская, Автомобилистов, Уссурийская, Якутская, Омская, Зеркальная, Амурская, Иркутская, Давыдова. Понятие о плане местности. Искусственные водные объекты, их изображение на плане. Петропавловский водоканал. Использование и охрана водоёмов. Кафедральный соборный комплекс. Расстояние между объектами. Масштаб пространства. Осенние изменения в природе. Зима в городе. Охрана природы в зимний период. Гидрометеорологическая станция.</p> <p><i>Моделирование</i></p> <p>Фонтанная площадь.</p> <p><i>Обучающиеся узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия: «план», «масштаб», «условные знаки»; • условные знаки (дом, дорога, озеро, родник, ручей, река, болото, фонтан) • методы получения, обработки, передачи и представления информации; • источники информации, их познавательные возможности; • приемы описания, сравнения. <p><i>Обучающиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать различные виды изображения объектов; • определять расстояния с помощью масштаба; • решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот; • распознавать условные знаки планов местности; • наносить условные знаки на план и подписывать объекты. 	
4.	<p>Ориентирование на местности и по плану</p> <p><i>Цель:</i> развитие представлений о способах ориентирования на местности по плану и местным признакам.</p> <p><i>Содержание</i></p> <p>Бульвар Пийпа. Горизонт. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование по плану местности. Значение плана местности в жизни и деятельности людей.</p> <p><i>Обучающиеся узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия: «горизонт», «линия горизонта», 	6

	<p>«стороны горизонта», «компас»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы работы с компасом; • источники информации, их познавательные возможности. <p><i>Обучающиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать стороны горизонта; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости. 	
5.	<p>Изображение неровностей земной поверхности на плане</p> <p><i>Цель:</i> развитие представлений об изображении неровностей земной поверхности на плане.</p> <p><i>Содержание</i></p> <p>Площади: Командорская, Океанская, Савченко, Ларина. Бухты: Бабья, Заводская, Ильичева, Раковая. Изменение форм земной поверхности человеком. Строительство нового микрорайона. Профиль рельефа местности. Безопасный маршрут от школы до дома.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Построение профиля рельефа местности.</p> <p><i>Обучающиеся узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия; • условные обозначения (овраг, пашня, сад, лес (хвойный, лиственный, смешанный), одиноко стоящее дерево, кустарник, приемы работы с планом; луг, горизонтали, подъёмник, шоссе, дорога, тропинка); • основные топографические условные знаки; • названия 3-4 растений леса, луга; • названия 3-4 животных, встречающихся в районах города; • особенности перелетных и зимующих птиц; • особенности природы городских улиц; • источники информации, их познавательные возможности. <p><i>Обучающиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать условные знаки планов местности и карт; • наносить условные знаки на план и подписывать объекты; • решать практические задачи по определению абсолютной и 	6

	<p>относительной высоты, превышения точек относительно друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться по плану местности; • читать планы на основе анализа легенды; • охранять растения и животных; • участвовать в диалоге, рассказывать о предмете или явлении, устно описывать увиденное. 	
6.	<p>Съемка местности</p> <p><i>Цель:</i> развитие представлений о съемках местности.</p> <p><i>Содержание</i></p> <p>Улицы: Солнечная, Ключевская, Мишенная. Проспект Дальняя. Посёлки: Дальний, Халактырка, Чапаевка, Тундровый, Долиновка.</p> <p>Особенности труда населения города. Значение плана местности в жизни и деятельности людей.</p> <p><i>Наблюдение:</i></p> <p>Весенние изменения в природе.</p> <p>Изменения настроения людей в связи с приближением лета.</p> <p><i>Обучающиеся узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия; • приемы работы с компасом; • источники информации, их познавательные возможности; • мероприятия по охране природы своей местности. <p><i>Обучающиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать стороны горизонта; • распознавать условные знаки планов местности; • наносить условные знаки на план и подписывать объекты; • определять азимуты, стороны горизонта; • составлять простейший план небольшого участка местности; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; наблюдения за погодой. 	7
7.	<p>Наш город</p> <p><i>Цель:</i> развитие представлений о положении города Петропавловска-Камчатского на физической карте России.</p> <p><i>Содержание</i></p>	2

	<p>Современное развитие города.</p> <p><i>Обучающиеся узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия; • названия 6-7 улиц города; • особенности труда людей в Петропавловске-Камчатском; • краевой центр Камчатского края. <p><i>Обучающиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сажать цветы, кусты, деревья; • участвовать в диалоге, рассказывать о предмете или явлении, устно описывать увиденное; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> – решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; – проведения самостоятельного и с помощью учителя поиска информации на местности из разных источников: статистических, информационных, инет-ресурсов. 	
8.	Итого	34

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

К личностным результатам освоения курса относятся:

- гордиться собственными школьными успехами и достижениями;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию города Петропавловска-Камчатского.

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог;

- под руководством педагога использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач.

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные базовые учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов формы поверхности, водоёмы, на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (река – естественный водоём, гора – возвышенность на земной поверхности с высотой более 200 метров);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (водоёмы, деревья);

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе;
- обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

№	Вид материально-	Сведения материально-техническом
---	------------------	----------------------------------

п/п	технического обеспечения	обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<p>Учебные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лифанова Т.М., Природоведение. 5 кл.: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 176 с.: ил. • Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк). Москва.: «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012. • Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С152-172. • Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69. • Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35. • Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации улиц города Петропавловска-Камчатского. <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за погодой. • Виды изображений земной поверхности. <p><i>Географические карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России.

		<ul style="list-style-type: none"> • Карта города Петропавловска-Камчатского. • Камчатский край. Туристская карта. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского края.
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная Физическая карта России. <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комсомольская площадь в Петропавловске-Камчатском. <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесные пожары. <p><i>Компакт-диски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Красная книга Камчатского края.
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска VS Board. • Персональный компьютер ASUS. • Мультимедийный проектор Ledunix. • МФУ HP DeskJet GT.
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вулкан; • Горная страна; • Равнина; • Зонд и др. <p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снегомерная линейка; • Термометр; • Гигрометр; • Анемометр и др.
6.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Трели птиц;

		<ul style="list-style-type: none"> • Витус Беринг и др.
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации. • Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.