

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1 от 29.01 2022 г.
Председатель Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Танина Г.А.
«30» 01 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Осотова О.С.
«30» 01 2022 г.



**Рабочая программа
по сенсорному развитию
для 3 подгруппы
специального «В» класса**

Составитель:

учитель – дефектолог – Осотова А.Б.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающегося сенсорный опыт спонтанно не формируется. Диагностическое обследование выявило, что формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом у обучающегося не представляется возможным. Также нарушены способность к формированию и расширению набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Результаты диагностического обследования показали, что сенсорные эталоны сформированы на уровне представлений, но наблюдается несформированность действий дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов (геометрических фигур) с формой реальных предметов и их изображений. Развитие сенсорной сферы обучающегося характеризуется рядом особенностей. Несовершенство восприятия отражается в нарушении процесса восприятия как сложной психической функции. Сенсорное развитие значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Интерес к игрушкам появляется, но исследовательскую активность, направленную на изучение простых свойств предмета обучающийся не проявляет. В связи с этим, **целью** программы является целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную сферу обучающегося с использованием ресурсов кабинета сенсорного развития.

Задачи программы:

- развитие сенсомоторных навыков, стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности;
- развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений;

- обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- стимулирование сенсорно-перцептивных процессов;
- формирование представлений об окружающем мире;
- развитие умения выражать свои эмоции;
- актуализация коммуникативных навыков в процессе общения на занятиях.

Организация работы по программе.

В учебном плане коррекционные занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 35 часов. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

В первую часть программы включены образовательные области, обеспечивающие развивающую и коррекционную направленность воспитания и обучения.

Специальные методы и приёмы обучения.

В работе с детьми применяются следующие методы:

- Метод двигательных ритмов: направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность обучающегося, закладывается основа вхождения в работу.

- Метод тактильного опознавания предметов: направлен на повышение точности тактильного восприятия, развитие межмодального переноса, формирование тонкой моторики рук.

- Метод звукодыхательных упражнений: направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развития лобных отделов; развивает самоконтроль и производительность.

- Релаксационный метод: направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию мышечных зажимов.

-Метод подвижных игр: обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют работу мозолистого тела. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше осознают и чувствуют свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод визуализации: визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга. Метод формирует произвольное внимание, развивает

способность к концентрации внимания, развивает воображение. Особое место занимает визуализация расписания.

- Арт-терапевтический метод: способствует активизации мозга в целом.
- Конструктивно-рисуночный метод: формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (2 часа).

Целью диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

II. Коррекционно – развивающие занятия (31 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа).

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и общей моторики рук.

Содержание раздела: обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание

незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Обучающиеся узнают:

- названия письменных принадлежностей;
- инструкции педагога;
- названия игр и заданий.

Обучающиеся могут научиться:

- выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- выполнять согласованные действия и движения разных частей тела;
- держать равновесие;
- владеть письменными принадлежностями;
- обводить по трафарету;
- штриховать по трафарету.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Цель: развитие тактильных ощущений.

Содержание раздела: определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Обучающиеся узнают:

- названия величин;
- названия геометрических фигур.

Обучающиеся могут научиться:

- определять наощупь величины предметов;
- определять наощупь плоскостные фигуры и предметы;
- играть с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).

Цель: формирование ощущений от статических и динамических движений.

Содержание раздела: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Обучающиеся узнают:

- названия ощущений;
- названия животных;
- названия музыкальных инструментов.

Обучающиеся могут научиться:

- вербализовать собственные ощущения;
- выполнять движения по показу;
- имитировать движения.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета (3 часа).

Цель: развитие представлений о сенсорных эталонах, обозначение словом.

Содержание раздела: соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (4-5 деталей).

Обучающиеся узнают:

- названия геометрических фигур;
- названия форм предметов;
- основные цвета.

Обучающиеся могут научиться:

- выделять форму предметов;
- обозначать форму предмета словом;

- сравнивать 2-а предмета;
- моделировать геометрические фигуры из составляющих частей по образцу;
- различать и обозначать основные цвета;
- конструировать объемные предметы из составных частей;
- составлять целое из частей (4-5 деталей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Цель: формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.

Содержание раздела: совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Обучающиеся узнают:

- отличительные признаки.

Обучающиеся могут научиться:

- находить отличительные признаки;
- находить общие признаки.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств) (3 часа).

Цель: сформировать недостающие поисковые способы ориентировки в предметном мире.

Содержание раздела: Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов

(тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Обучающиеся узнают:

- особые свойства предмета (вкус, запах, чувство тяжести);
- основные вкусы.

Обучающиеся могут научиться:

- называть или показывать свои ощущения;
- различать контрастные температурные ощущения;
- различать вкусовые ощущения;
- различать запахи;
- различать барические ощущения.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Цель: совершенствование слухового восприятия и слуховой памяти.

Содержание раздела: определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Обучающиеся узнают:

- названия источников звуков.

Обучающиеся могут научиться:

- выделять и различать звуки окружающей среды;
- выделять и различать музыкальные звуки;
- различать речевые и музыкальные звуки.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Цель: совершенствование навыка ориентировки.

Содержание раздела: ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов.

Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Обучающиеся узнают:

- понятия «близко», «далеко», «дальше», право - лево.

Обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле, на поверхности парты;
- обозначать словом направления движения;
- располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- быстро и точно передвигаться в пространстве.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Цель: совершенствование навыка ориентировки во времени.

Содержание раздела: Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена.

Обучающиеся узнают:

- меры времени и их соотношение: порядок месяцев в году, времена года и их закономерности, части суток, дни недели;
- единицы измерения времени (сутки, неделя, месяц);
- часы, их составляющие (циферблат, стрелки);
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Обучающиеся могут научиться:

- определять время по часам;

- определять возраст людей;
- определять время по часам (настоящее, прошедшее, будущее);
- сравнивать звуки по высоте, тембру и темпу.
- определять время по часам (настоящее, прошедшее, будущее);
- определять последовательность событий.

III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения (3 часа).

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» обучающегося с умеренной умственной отсталостью на конец учебного года:

Обучающийся может научиться:

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;

- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб.- М.: Ось -89, 1999.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.- М., 1960.
3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
5. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. СПб.,1999
6. Дефектология. Словарь – справочник/ Авт. – сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова – М.ТЦ «Сфера» 2007
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.

8. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
9. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
10. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
11. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
13. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
14. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2 ч. – М.: Изд –во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.

II. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).
2. Интерактивный комплекс Edu Quest.

III. Материалы учебно-методического комплекта.

-средства формирования и развития звуковой культуры: музыкальные инструменты, дудочки, разноцветные перышки, бумажные полоски, игрушки-вертушки, книжки-малышки, игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках", картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з) комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

- средства формирования и развития лексической стороны речи: предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, птицы, животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя

подбор картинок согласно возрасту); сюжетные картинки по лексическим темам; предметные картинки "Части предмета" (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); средства формирования и развития математических представлений; средства развития крупной и мелкой моторики; - учебно-наглядные пособия: «Найди четвертый лишний», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Положи в корзинку», «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Профессии», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Дикие животные и их детеныши» и т.д.

- Средства развития мелкой моторики:

-бизиборды;

-дидактическое пособие «Дерево»;

-стол для игр с сыпучими материалами;

-средства развития моторики (игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки, вкладыши, конструктор (крупный и мелкий), мягкий конструктор);

-стол-планшет для рисования песком;

-массажная дорожка.

Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

№	Дата	ЛТ	Тема	Цели занятия	Содержание	Материалы и оборудование
1-2	5.09 12.09		Диагностическое обследование			
1 четверть (5 часов +2)						
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа)						
3	19.09	Осень	Совершенствование точности движений	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Оборудованный кабинет сенсорного развития
4	26.09		Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Практическое занятие	Письменные принадлежности
5	3.10		Рисование бордюров	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Дидактическая игра «Почини коврик»	Бланки с заданиями
6	10.10		Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Практическое занятие	Оборудованный кабинет сенсорного развития
Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)						
7	17.10		Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Мягкие – жёсткие, мелкие – крупные) предметы	Мелкие игрушки, бусы
2 четверть (9 часов)						
8	31.10		Восприятие поверхности на ощупь	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Гладкая, шершавая, колючая, пушистая	Глина, пластилин, тесто
9	7.11		Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра «Волшебный мешочек»	Мозаика
Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)						
10	14.11		Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...)	Кинестетическое и кинетическое развитие	Практическое занятие	Оборудованный кабинет сенсорного развития
11	21.11		Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Угадай-ка»	Оборудованный кабинет сенсорного развития
12	28.11		Инсценирование	Кинестетическое и кинетическое развитие	Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...)	Оборудованный кабинет сенсорного развития
Восприятие формы, величины, цвета (3 часа)						
13	5.12	Зима, новогодние праздники	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Сравнительный анализ предметов	Интерактивный комплекс EQ
14	12.12		Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Бланки с заданиями
15	19.12		Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (4-5 деталей)	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Бланки с заданиями
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа)						

16	26.12		Рисование бордюров по наглядному образцу	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практическое занятие с элементами игры	Бланки с заданиями
3 четверть (11 часов)						
17	9.01		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра	Бланки с заданиями
18	16.01		Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	«Сложи такой же узор»	Бланки с заданиями
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа)						
19	23.01		Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник)	Развитие осязательных ощущений	Игры на развитие осязательных ощущений	Предметы с различным покрытием
20	30.01		Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий)	Развитие осязательных ощущений	Игры на измерение температуры	Градусники
21	6.02		взвешивание на ладони; определение веса на глаз	Развитие вкусовых ощущений	Игры на определение вкусовых ощущений	Апельсин, лимон, конфета, солёный огурец, горчица, лук, посуда
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа)						
22	13.02	Весенние праздники	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади)	Профилактика и коррекция зрения	Гимнастика для глаз	Бланки с заданиями
23	20.02		Выполнение действий по звуковому сигналу	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактические игры	Бланки с заданиями
24	27.02		Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактические игры	Бланки с заданиями
Восприятие пространства (3 часа)						
25	7.03		Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие с элементами игры	Оборудованный кабинет сенсорного развития
26	14.03		Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога	Вербализация пространственных отношений	Практическое занятие с элементами игры	Оборудованный кабинет сенсорного развития
27	21.03		Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие с элементами игры	Оборудованный кабинет сенсорного развития
4 четверть (4 часа + 3)						
Восприятие времени (4 часа)						
28 - 29	3.04 - 10.04	Летние каникулы	Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Развитие восприятия времени	Практическое занятие с элементами игры	Бланки с заданиями
30	17.04		Времена года, их закономерная смена	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Бланки с заданиями

- 31	24.04				
33 - 35	15.05 22.05 29.05	Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы.			