

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГБОУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГБОУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Опрытова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа
по курсу «Предметно-практические действия»
для 3 подгруппы обучающихся
в специальном «В» классе**

Составитель:

учитель – дефектолог – Осотова А.Б.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями. У обучающихся данной группы в силу грубого недоразвития интеллекта отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа; им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия; перенос усвоенного приема и т.д. В результате диагностического обследования выявлено, что обучающиеся не могут организовать свою деятельность, не используя образца, не умеют применить на практике даже имеющиеся элементарные знания. Для восполнения предметных действий и коррекции восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, а также пространственных представлений, составлена данная рабочая программа.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель - корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей через различные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.)

Задачи:

- развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;

развитие представлений и понятий о цвете, форме и величине;

- развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного;

- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

- развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

Организация работы по предмету.

В учебном плане коррекционные занятия по предмету «Предметно-практические действия» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 35 часов. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Специальные методы и приёмы:

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;

- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности;
- визуализация расписания.

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

I. Подготовка и проведение диагностики, обработка диагностических данных (2 часа)

Диагностическое обследование, направленное на изучение сформированных навыков по предмету.

II. Коррекционно – развивающие занятия(31 час).

Раздел 1. Предметно-практические действия (6 часов).

Цель: развитие навыка манипулировать предметами.

Содержание раздела: выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук. Выбор недостающего предмета по заданию. Выбор предметов определенного цвета, формы, величины. Выбор по образцу и группировка на скорость. Открывание и закрывание ящичков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками.

Обучающиеся узнают:

- названия игрушек;

- названия используемых предметов.

Обучающиеся могут научиться:

- наблюдать за предметно-манипулятивной деятельностью педагога;
- прослеживать за движениями учителя предметом за экраном;
- узнавать, находить, показывать и отбирать парные предметы;
- соотносить предмет с его изображением на картинке;
- выполнять простые подражательные движения: «делаем вместе» — движения рук, кистей;
- катать шарики в определенном направлении;
- складывать шарики в ёмкости;
- перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;
- открывать и закрывать двери, коробки;
- складывать предметы в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- нанизывать предметы одинакового размера с отверстиями на стержень;
- закручивать руками крупные пластмассовые или деревянные гайки на толстом стержне с резьбой;
- закручивать крышки.

Раздел 2. Работа с природными материалами (10 часов).

Цель: развитие навыков манипуляции с материалами; развитие мелкой моторики.

Содержание раздела: экскурсия в школьный двор с целью сбора природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания. Раскрашивание листьев красками, создание аппликации.

Обучающиеся узнают:

- названия материалов.

Обучающиеся могут научиться:

- собирать природный материал;
- сортировать природный материал по форме;
- сортировать природный материал по размеру;
- выполнять аппликации из природного материала.

Раздел 3. Элементарное конструирование (3 часа).

Цель: развитие навыка конструирования.

Содержание раздела: складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя

Обучающиеся узнают:

- названия цветов и форм.

Обучающиеся могут научиться:

- ощупывать объемные фигуры;
- манипулировать с объемными фигурами;
- накладывать объемные фигуры;
- строить и обыгрывание башни из 2—3 кубов одинакового размера;
- строить дорожки из брусков одинакового размера;
- строить дома из куба и призмы;
- строить ворота из кубов и параллелепипеда;
- строить забор из кубиков;
- строить забор из кубиков и кирпичиков;
- строить рельсы для поезда; стол и стул;
- раскладывать на столе счётные палочки произвольно;
- узнавать, различать и отбирать счетные палочки с учетом цвета;
- накладывать счетные палочек на контурное изображение;

- складывать из счетных палочек простейшие фигуры (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик;
- обыгрывать выполняемые действия;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

Раздел 4. Работа с пластическими материалами (5 часов).

Цель: развитие навыков манипуляции с пластичными материалами; развитие мелкой моторики.

Содержание раздела: лепка по образцу и самостоятельно изделий.

Освоение новых способов лепки. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия). Изготовление из пластилина «геометрические фигуры».

Обучающиеся узнают:

- названия цветов;
- названия форм;
- названия свойств;
- названия приёмов лепки.

Обучающиеся могут научиться:

- формовать пластические материалы специальными формами, крышечками от баночек, коробочками;
- обыгрывать выполняемых действий;
- отрывать кусочки пластилина пальцами;
- сплющивать кусочки пластилина между ладонями;
- разминать (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);
- «шлепать» (похлопывать ладонью по пластилину);

- разрывать кусочки пластилина;
- раскатывать небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);
- соединять концы палочек в кольцо, с примазыванием места соединения;
- изготавливать поделки и аппликации из пластилина.

Раздел 5. Работа с бумагой (5 часов).

Цель: развитие навыков манипуляции с бумагой и фольгой; развитие мелкой моторики.

Содержание раздела: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги. Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметные аппликации из готовых форм. Знание техники безопасности с ножницами. Знание техники безопасности с клеем.

Обучающиеся узнают:

- названия материалов;
- свойства материалов.

Обучающиеся могут научиться:

- сминать;
- разглаживать ладонью;
- разрывать;
- отрывать небольших кусочки;
- сгибать по прямым линиям произвольно (в любом направлении);

- разгибать разглаживание листа по месту сгиба;
- сминать отходы бумаги (фольги) в комки, помещать их в корзину для мусора;
- изготавливать шарики из тонкой (газетной) бумаги, фольги;
- обертывать тонкой цветной бумагой, фольгой небольшие предметы шаровидной и цилиндрической формы;
- складывать бумагу (фольгу);
- использовать приёмы складывания: расположение листа на столе;
- сгибать части лист;
- совмещать стороны и углы листа;
- проглаживать линии сгиба;
- складывать бумажные салфетки;
- складывать прямоугольные полоски бумаги вдвое;
- изготавливать подвижные аппликации;
- составлять предметные изображения, состоящих из одной части.

Раздел 6. Работа с нитками и тканью (6 часов).

Цель: развитие навыков манипуляции с материалами; развитие мелкой моторики.

Содержание раздела: действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Действия с тканью: разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету; наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление из толстых ниток помпона.

Обучающиеся узнают:

- названия материалов.

Обучающиеся могут научиться:

- складывать предметы в мешок и коробку;
- заворачивать предметы в ткань;
- укрывать и раскрывать себя, куклу, товарища;
- разрывать нити разной длины;
- сортировать нитки по цвету;
- сортировать ткани по цвету;
- скручивать несколько толстых ниток в одну;
- изготавливать изделия из ниток.

III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения (2 часа).

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса
«Предметно-практические действия:

Обучающиеся могут научиться:

Предметные результаты:

- выполнять подражательные движения;
- выбирать предметы определенного цвета, формы, величины;
- выбирать по образцу и группировать предметы на скорость;
- конструировать из элементов буквы, фигуры и узоры;
- выполнять знакомые постройки без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей;

- выкладывать геометрические фигуры различных размеров и цветов;
- выкладывать простые сюжеты по образцу и без образца, по рисунку;
- соединять детали примазыванием, прищипыванием;
- лепить из пластилина элементы букв, цифр;
- лепка буквы и цифры по представлению;
- сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, до обозначенной линии, по диагонали;
- разрывать бумагу по сгибу;
- наматывать нитки на катушку, клубок, картон;
- плести косички, завязывать узелки, завязывать бант;
- выкладывать из ниток элементы букв.

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Аппликация для малышей «По морям, по волнам». – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
2. Аппликация для малышей «В гостях у сказки». -Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
3. Мои первые аппликации «Любимые сказочные герои». - Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
4. Интернет-ресурсы

5.Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.

6.Левина М. 365 веселых уроков труда. – М.: Рольф, 2000.

II. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

2. Интерактивный комплекс Edu Quest.

III. Материалы учебно-методического комплекта.

-средства формирования и развития звуковой культуры: музыкальные инструменты, дудочки, разноцветные перышки, бумажные полоски, игрушки-вертушки, книжки-малышки, игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; пособие для звуковых зарядок «Звуки в картинках», картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з) комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

- средства формирования и развития лексической стороны речи: предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, птицы, животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); сюжетные картинки по лексическим темам; предметные картинки "Части предмета" (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); средства формирования и развития математических представлений; средства развития крупной и мелкой моторики; - учебно-наглядные пособия: «Найди четвёртый лишний», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Положи в корзинку», «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Профессии», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Дикие животные и их детеныши» и т.д.

- Средства развития мелкой моторики:

-бизиборды;

-дидактическое пособие «Дерево»;

- стол для игр с сыпучими материалами;
- средства развития моторики (игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки, вкладыши, конструктор (крупный и мелкий), мягкий конструктор);
- стол-планшет для рисования песком;
- массажная дорожка.

Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

№	Дата	Тема	Цели занятия	Материалы и оборудование
1 четверть (6 часов + 2)				
1- 2	2.09 9.09	Диагностическое обследование		
Предметно-практические действия (6 часов)				
3- 4	16.09 23.09	Игры с прищепками.	Развитие мелкой моторики, развитие представлений об окружающей действительности	Готовые игры с прищепками
5- 6	30.09 7.10	Игры с крышками	Развитие мелкой моторики, развитие представлений об окружающей действительности	Готовые игры с крышками
7	14.10	Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук	Развитие зрительной координации	Предметные картинки
8	21.10	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия	Выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте	Готовые задания
2 четверть (8 часов)				
Работа с природным материалом (5 часов)				
8	4.11	Экскурсия в школьный двор с целью сбора природных материалов	Расширение представлений об окружающем мире	
9 10	11.11 18.11	Предметная аппликация «Осенний ковер»	Развитие мелкой моторики кистей рук	Природный материал, бумага, канцтовары
11 - 12	25.11 2.12	Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Практическая работа	Развитие мелкой моторики кистей рук	Природный материал, бумага, канцтовары
Элементарное конструирование (3 часа)				
13 - 14	9.12 16.12	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции разные фигуры	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Счётный материал, образцы для конструирования
15	23.12	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Готовые задания
3 четверть (10 часов)				
Работа с пластическими материалами (пластилин) (5 часов)				
16	13.01	Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем	Развитие мелкой моторики кистей рук	Пластилин, подкладная клеёнка, стека, вода
17	20.01	Лепка по образцу и самостоятельно изделий	Развитие мелкой моторики кистей рук	Пластилин, подкладная клеёнка, стека, вода
18	27.01	Аппликация из пластилина «Обувь»	Развитие мелкой моторики кистей рук	Пластилин, подкладная клеёнка, стека, вода
19	3.02	Вдавливание небольших углублений на поверхности	Развитие мелкой моторики кистей рук	Пластилин, подкладная клеёнка, стека, вода

20	10.02		шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце		
Работа с бумагой (5 часов)					
21	17.02		Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги, фольги по сгибу	Развитие навыков манипуляции с различными видами бумаг и фольги	Бумага, фольга
22 - 23	3.03 - 10.03		Изготовление закладки из цветной бумаги «Карандаш»	Развитие графомоторных навыков	Цветная бумага, канцтовары
24 - 25	17.03 - 24.03		Предметная аппликация из готовых форм	Развитие графомоторных навыков	Цветная бумага, канцтовары
4 четверть (6 часов + 2)					
Работа с тканью и нитками (6 часов)					
26	7.04		Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища	Развитие навыка взаимодействия с разными видами ткани	Ткань различной фактуры, кукла, мешок
27 - 28	14.04 - 21.04		Действия с нитками: разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету	Развитие умения рвать и сортировать нитки	Нитки разной толщины и цвета
29 - 30	28.04 - 5.05		Действия с тканью: наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну	Развитие умения рвать и сортировать нитки	Ткань, нитки
31	12.05		Изготовление из ниток «Помпона». Практическая работа	Развитие навыка создавать аппликации из ниток	Ткань, нитки
32 - 33	19.05 - 26.05		Диагностическое обследование		