

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГБОУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Н.С. Терентьева
Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГБОУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Опрятова О.С.



**Рабочая программа
по курсу «Пространственная ориентировка»
для обучающихся 4 подгруппы
специального «В» класса**

Составитель:

учитель – дефектолог – Осотова А.Б.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения различными движениями и более низком уровне познавательного развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудности передвижения в пространстве. У обучающихся в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений. По результатам обследования выявлено, что у обучающихся процессы пространственного ориентирования нарушены или искажены. В этой связи обучающимся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование пространственных ориентиров.

Цель - ориентировки в пространстве детей с глубокими нарушениями зрения: формирование умений и навыков необходимых для свободного ориентирования в пространстве.

Задачи:

- формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям;
- формирование коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий, способствующих социальной адаптации и интеграции детей с глубокими нарушениями зрения в среду зрячих;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;

- развитие у обучающихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т. д.);
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;
- обучение слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;
- распространение опыта на основе взаимодействия с родителями обучающихся, посещающих курс пространственной ориентировки.

Организация работы по предмету.

В учебном плане коррекционные занятия по «Предметному ориентированию» представлены с расчетом по 3 часа в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 105 часов. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.
- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с

целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Специальные методы и приёмы:

Многократное обследование новых предметов или местности с помощью осязания и слуха. Использование трости в ориентировке в помещении.

Установление связей между осязаемым объектом и его звуковой характеристикой как сигнальным признаком объекта.

Выполнение детьми движений руками, головой, туловищем также способствует развитию ориентировки.

Использование упражнений на развитие сенсорики детей с вовлечением как сохранных, так и нарушенных анализаторов: умение анализировать свои восприятия, узнавать знакомые объекты; мысленно восстанавливать всю картину воспринятого и описывать ее.

Обучение общению со зрячими, умению использовать их помощь в ориентировании

Форма контроля знаний – тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (2 часа)

Целью диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

II. Коррекционно – развивающие занятия (31 час)

Раздел 1. Развитие сохранных анализаторов (11 часов).

Цель: комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.

Содержание раздела: развитие мелкой моторики. Мелкая моторика. Развитие точных движений пальцев рук. Органы осязания. Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи органов осязания. Органы слуха. Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи слуха. Использование слуха в качестве ориентира, характерных свойств и признаков предметов. Запахи вокруг нас. Использование запаха в качестве ориентира, характерных свойств и признаков предметов. Зрительное восприятие замкнутого пространства.

Обучающиеся узнают:

- названия предметов с которыми взаимодействуют.

Обучающиеся могут научиться:

- совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

Раздел 2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве (18 часов).

Цель: обучение ориентировке на своём теле.

Содержание раздела: ориентировка на своем теле. Ориентировка по сторонам собственного тела. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, выше, ниже. Ориентировка в двухмерном микропространстве: слева направо, справа налево. Ориентировка в двухмерном микропространстве: справа налево. Ориентировка в трехмерном микропространстве: сверху вниз, снизу-вверх, наискось.

Обучающиеся узнают:

- названия предметов с которыми взаимодействуют.

Обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться на собственном теле;
 - ориентироваться по сторонам собственного тела;
 - ориентироваться в двухмерном микропространстве;
- Ориентироваться в трехмерном микропространстве.

Раздел 3. Формирование предметных и пространственных представлений (6 часов)

Цель: формирование представления о предметах, наполняющих замкнутое пространство.

Содержание раздела: представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство: (комната, спальню, кухня, квартира или дом).

Обучающиеся узнают:

- названия предметов с которыми взаимодействуют.

Обучающиеся могут научиться:

- использовать предметные и пространственные в практической деятельности и при ориентировке.

Раздел 4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (26 часов).

Цель: ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от себя».

Содержание раздела: перемещение в пространстве в различных направлениях «от себя». Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от себя» при изменении положения своего тела. Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от другого человека или предмета». Перемещение в пространстве в различных направлениях «от предмета». Ориентировка и перемещение в замкнутом пространстве: кухня. Ориентировка и перемещение в замкнутом пространстве: спальня. Ориентировка и перемещение в замкнутом пространстве: комната. Улица. Правила поведения на улице. Улица. Правила дорожного движения. Движение по тротуарам.

Обучающиеся узнают:

- названия предметов с которыми взаимодействуют.

Обучающиеся могут научиться:

- перемещаться в различных направлениях «от себя»;

- перемещаться в пространстве «от предмета».

Раздел 5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров (4 часа)

Цель: формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.

Содержание раздела: правильная поза в разных положениях, при осуществлении различных действий.

Обучающиеся узнают:

- названия предметов с которыми взаимодействуют.

Обучающиеся могут научиться:

- занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле;

- занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий.

Раздел 6. Ориентировка на плоскости (12 часов)

Цель: ориентировка на плоскости стола (называние сторон и углов).

Содержание раздела: нахождение предмета на столе. Определение и называние направления: слева направо, справа налево; сверху вниз, снизу-вверх. Ориентировка на плоскости. Вертикальные линии. Выкладывание изображений из палочек. Горизонтальные линии. Выкладывание изображений из палочек (дорожка).

Обучающиеся узнают:

- названия предметов с которыми взаимодействуют.

Обучающиеся могут научиться:

- находить предмет на столе;

- определять и называть направления;

- ориентироваться на плоскости.

Раздел 7. Обучение пользоваться тростью (10 часов)

Цель: обучение пользоваться тростью.

Содержание раздела: значение белой трости в ориентировке, функции трости. Виды тростей, способы индивидуального подбора трости. Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и

скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи трости.

Обучающиеся узнают:

- названия предметов с которыми взаимодействуют.

Обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться замкнутом пространстве при помощи трости;

- подниматься и спускаться по лестнице при помощи трости.

III. Повторная психодиагностика и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения.

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»:

Обучающиеся могут научиться:

Предметные результаты:

- различать направления пространства;

-использовать зрительные, слуховые, осязательные ориентиры при самостоятельном передвижении в замкнутом и свободном пространстве;

-уметь правильно определять основные системы мобильности;

-уметь эффективно и безопасно передвигаться по зданию школы использовать следование рукой по стене, защитные техники рукой и пробы ногой для нахождения ступеней и порогов;

- правильно пользоваться приемами пользования тростью;

- свободно пользоваться тростью, используя разные приемы;

- свободно и раскованно держаться на улицах.

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Литература:

1. Азарян Р.Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. -М.: ВОС, 1989.
2. Гудонис В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. – М.- Воронеж, 1999.
3. Кручинин В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения. - СПб., 1991.
4. Кручинин В.А. Храпова Л.И. Методические рекомендации к проведению занятий по ориентировке в пространстве// Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. –М.: ВОС, 1990.
5. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. -СПб, 1998.
6. Методические рекомендации по программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. -М.,1990.
7. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке. - М.,1982.
8. Петров Ю.И. Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве. -М.: ВОС.1988.
9. Петров Ю.И, Садчиков А.П., Блинникова И.В. Особенности ориентировки незрячих в пространстве. М.:ВОС, 1989.
10. Проблемы социальной реабилитации слепых: Материалы международного симпозиума. –М., ВОС, 1989.
11. Сверлов В.С. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве. - л.: Учпедгиз,1969.

12. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. -М.,1999.

Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

№	Дата	Тема	Содержание
1 четверть (15 часов +6 часов)			
1-6	5.09 6.09 7.09 12.09 13.09 14.09	Диагностическое обследование	
Развитие сохранных анализаторов (11 часов)			
7	19.09	Мелкая моторика. Развитие тактильных рецепторов на кончиках пальцев	Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи органов осязания
8-9	20.09 21.09	Развитие точных движений пальцев рук	Использование слуха в качестве ориентира, характерных свойств и признаков предметов
10-11	26.09 27.09	Органы слуха. Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи слуха	Использование слуха в качестве ориентира, характерных свойств и признаков предметов
12-13	28.09 3.10	Органы осязания. Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи органов осязания	Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи органов осязания
14-15	4.10 5.10	Органы обоняния. Использование запаха в качестве ориентира	Использует запах в качестве ориентира, характерных свойств и признаков предметов
16-17	10.10 11.10	Зрительное восприятие замкнутого пространства	Учится пользоваться оставшимся зрительным анализатором при изучении замкнутого пространства
Развитие навыков ориентировки в микропространстве (18 часов)			
18-19	12.10 17.10	Представления о своём теле. Ориентировка «на себе» (части тела и лица)	Учится ориентироваться на собственном теле
20-21	18.10 19.10	Ориентировка «на себе» (право, лево)	Учится ориентироваться по сторонам собственного тела
2 четверть (24 часа)			
22 23	31.10 1.11	Парные части тела	Учится ориентироваться на собственном теле.
24 25	2.11 7.11	Ориентировка в схеме тела другого человека	Учится ориентироваться по сторонам собственного тела.
26 27	8.11 9.11	Ориентировка в пространстве	Учится ориентироваться в двухмерном микропространстве.
28 29	14.11 15.11	Положения собственного тела в пространстве (стоит, лежит, сидит, положение рук...)	Учится ориентироваться в двухмерном микропространстве.
30	16.11	Ориентировка по сторонам собственного тела	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии:

31	21.11		слева, справа, над, под, выше, ниже
32	22.11	Определение положения тела другого человека в пространстве	Учится ориентироваться на собственном теле
33	23.11		
34	28.11	Ориентировка в схеме тела животного на макете	Учится ориентироваться по сторонам собственного тела
35	29.11		
Формирование предметных и пространственных представлений (6 часов)			
36	30.11	Ориентировка в двухмерном микропространстве	Справа налево
37	5.12		
38	6.12	Ориентировка в трехмерном микропространстве	Сверху вниз, снизу вверх, наискось
39	7.12		
40	12.12	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство	Комната, спальню, кухня, квартира или дом
41	13.12		
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (26 часов)			
42	14.12	Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от себя»	Учится ориентироваться на собственном теле
43	19.12		
44	20.12	Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от другого человека или предмета»	Учится ориентироваться по сторонам собственного тела.
45	21.12		
46	26.12	Перемещение в пространстве в различных направлениях «от предмета»	Учится ориентироваться в двухмерном микропространстве.
47	27.12		
3 четверть			
48	9.01	Ориентировка и перемещение в замкнутом пространстве: кухня	Учится ориентироваться в трёхмерном микропространстве.
49	10.01		
50	11.01	Ориентировка и перемещение в замкнутом пространстве: спальня.	Учится ориентироваться и перемещаться в замкнутом пространстве
51	16.01		
52	17.01	Ориентировка и перемещение в замкнутом пространстве: комната	Учится ориентироваться и перемещаться в замкнутом пространстве
53	18.01		
54	23.01	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: в, на, под	Учится ориентироваться по сторонам собственного тела.
55	24.01		
56	25.01	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: над, у, за	Учится ориентироваться в двухмерном микропространстве
57	30.01		
58	31.01	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: впереди, позади	Учится ориентироваться в двухмерном микропространстве
59	1.02		
60	6.02	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: справа, слева	Учится ориентироваться в трёхмерном микропространстве
61	7.02		
62	8.02	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: вверху, внизу	Учится перемещаться в замкнутом пространстве
63	13.02		

64	14.02	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: далеко, близко, рядом, около	Учится ориентироваться и перемещаться в замкнутом пространстве
65	15.02		
66	20.02	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: между, в центре, в середине	Учится ориентироваться и перемещаться в замкнутом пространстве
67	21.02		
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров (4 часа)			
68	22.02	Правильная поза в разных положениях, при осуществлении различных действий	Знакомится и изучает правильные позы в разных положениях, при осуществлении различных действий
69	27.02		
70	28.02	Формирование правильной позы при передвижении по учебному заведению	Учится ориентироваться и перемещаться в замкнутом пространстве
71	1.03		
Ориентировка на плоскости (12 часов)			
72	6.03	Ориентировка на плоскости стола (называние сторон и углов)	Учится ориентироваться и перемещаться в замкнутом пространстве
73	7.03		
74	13.03	Нахождение предмета на столе	Знакомится и изучает правила поведения на улице
75	14.03		
76	15.03	Определение и называние направления: слева направо, справа налево; сверху вниз, снизу вверх	Знакомится и изучает правила дорожного движения
77	20.03		
78	21.03	Ориентировка на плоскости	Учится ориентироваться и перемещаться в замкнутом пространстве
79	22.03		
4 четверть			
80	3.04	Вертикальные линии. Выкладывание изображений из палочек	Учится ориентироваться и перемещаться в замкнутом пространстве
81	4.04		
82	5.04	Горизонтальные линии. Выкладывание изображений из палочек (дорожка)	Знакомится и изучает правила поведения на улице
83	10.04		
Обучение пользоваться тростью			
84	11.04	Значение белой трости в ориентировке, функции трости	Знакомится в разными видами тростей и способами подбора
85	12.04		
86	17.04	Виды тростей, способы индивидуального подбора трости	Знакомится в разными видами тростей и способами подбора
87	18.04		
88	19.04	Приемы ходьбы с тростью	Маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения.
89	24.04		
90	25.04	Подъем и спуск по лестнице с помощью трости	Подъем и спуск по лестнице с помощью трости
91	26.04		
92	3.05	Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи трости	Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи трости
93	10.05		
94	15.05		
-	16.05		

102	17.05 22.05 23.05 24.05 29.05 30.05 31.05		
-----	---	--	--