

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГБОУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.07.2022 г.
Председатель _____
Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГБОУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Танина Г.А.
«30» 07. 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
КГБОУ «Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Опришкин О.С.
«01» 08. 2022 г.



**Рабочая программа
по курсу «Предметно-практические действия»
для 2-ой подгруппы обучающихся
в специальном «Г» классе**

Составитель:

учитель – дефектолог – Шородок О.В.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями. У обучающихся данной группы в силу грубого недоразвития интеллекта отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа; им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия; перенос усвоенного приема и т.д. В результате диагностического обследования выявлено, что обучающиеся не могут организовать свою деятельность, не используя образца, не умеют применить на практике даже имеющиеся элементарные знания. Для восполнения предметных действий и коррекции восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, а также пространственных представлений, составлена данная рабочая программа.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель - корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно- действенного, наглядно-образного мышления детей через различные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.)

Задачи:

- развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы; развитие представлений и понятий о цвете, форме и величине;
- развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

Организация работы по предмету.

В учебном плане коррекционные занятия по предмету «Предметно-практические действия» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 68 часов. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Специальные методы и приёмы:

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;

- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности;

- визуализация расписания.

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

1. «Действия с материалами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

2. «Действия с предметами».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математические представления разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Основное содержание программы.

№	Наименование разделов, тем программы
	<p align="center">Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)</p> <p align="center">26 занятий + 5 занятий диагностики</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать временные представления (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Формировать адекватную реакцию на работу с материалами (фасоль/пластилин)</p> <p>Формировать навыки игры с разборно-сборными игрушками (пирамидки, матрешки)</p> <p>Узнают:</p> <p>Понятия утро/день/вечер/ночь, о занятиях людей (в соответствии с временными рамками), для чего предназначены пластилин/фасоль</p>

Научатся:

Последовательно (по инструкции) выкладывать/выбирать карточки, обозначающие части суток, работать с материалами (пластилин/фасоль), выкладывать из материалов контуры по образцу, работать по инструкции (однозадачной), работать с разборно-сборными игрушками (пирамидки/матрешки)

1

Темы.

Тема Части суток. С/р игра «Путешествие»

Части суток. Д/и "Цветы"

Фигура круг. С/р игра «Мяч»

Лепка пластилина Д/и «Ёжики»

Части суток. С/р игра «В гостях у Незнайки»

Части суток. Утро, день. Д/и «Солнышко»

Части суток. Вечер, ночь Д/и «Звездочка»

Части суток. С/р игра «Страна времени»

Действия с разборно-сборными игрушками Д/и «Игрушки матрешки»

Действия с разборно-сборными игрушками Д/и «Разноцветные пирамидки»

Части суток Д/и «Кто в лесу живет»

Формирование понимания жестовой инструкции С/р игра «Репка»

Раскрашивание Д/и «Что выросло в огороде»

Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов

16 занятий

Цель:

Формирование количественных представлений (один – много)

Формирование навыков нахождения одинаковых предметов.

Узнают:

Понятия один/много, одинаково

Научатся:

Сравнивать предметы по количеству (один/много), сравнивать предметы путём наложения, сравнивать предметы по основным признакам (форма/цвет/размер)

2

Темы

	<p>Формирование умения находить одинаковые предметы Д/и «Мячики в корзинке»</p> <p>Формирование умения находить одинаковые предметы Д/и «Игрушки в гости пришли»</p> <p>Сравнение количества предметов Д/и «Грибы в корзинке»</p> <p>Формирование понимания жестовой инструкции С/р игра «Путешествие в деревню»</p> <p>Сравнение путем сопоставления Д/и «У зайчика в гостях»</p> <p>Формирование понятий один/много С/р игра «В гостях у мишки»</p> <p>Выполнение действий по образцу Д/и «Цветные карандаши»</p> <p>Формирование понимания жестовой инструкции С/р игра «Морские приключения»</p>
	<p align="center">Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»</p> <p align="center">6 занятия</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать представления о величине (большой/маленький)</p> <p>Формировать навыки игры с разборно-сборными игрушками (пирамидки, матрешки)</p> <p>Формировать адекватную реакцию на работу с материалами</p> <p>Узнают:</p> <p>Понятия большой/маленький</p> <p>Научатся:</p> <p>Сравнивать предметы путем сопоставления (большой/маленький), работать с материалами (пластилин), работать с разборно-сборными игрушками (матрешки)</p>
3	<p>Темы</p> <p>Формирование понятий о величине Д/и «Матрешки гуляют»</p> <p>Понятия большой/маленький Д/и «Плывут кораблики»</p> <p>Понятия большой/маленький Д/и «Собачки»</p>
	<p align="center">Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»</p> <p align="center">10 занятий + 5 занятий диагностики</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать представления о форме (круг)</p> <p>Узнают:</p> <p>Понятие «круг»</p>

Научатся:

Выделять среди других фигур фигуру круга, формировать адекватную реакцию на работу с материалами (фасоль/пластилин), выкладывать из материалов контуры по образцу

4

Темы

Фигура «Круг»

Фигура круг. С/р игра «В гостях у круга»

Фигура круг. Д/и «Чудесный мешочек»

Фигура круг. Д/и «Солнечный круг»

Фигура круг Д/и «Чудесное дерево»

Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия:

Обучающиеся могут научиться:Предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-методическое обеспечение

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Аппликация для малышей «По морям, по волнам». – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
2. Аппликация для малышей «В гостях у сказки». -Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013

3. Мои первые аппликации «Любимые сказочные герои». - Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013

4. Интернет-ресурсы

5. Конищева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.

6. Левина М. 365 веселых уроков труда. – М.: Рольф, 2000.

II. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

III. Материалы учебно-методического комплекта.

- средства формирования и развития звуковой культуры: музыкальные инструменты, дудочки, разноцветные перышки, бумажные полоски, игрушки-вертушки, книжки-малышки, игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках», картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з) комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

- средства формирования и развития лексической стороны речи: предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, птицы, животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); сюжетные картинки по лексическим темам; предметные картинки "Части предмета" (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); средства формирования и развития математических представлений; средства развития крупной и мелкой моторики; - учебно-наглядные пособия: «Найди четвертый лишний», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Положи в корзинку», «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Профессии», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Дикие животные и их детеныши» и т.д.

- Средства развития мелкой моторики:

- бизиборды;

- дидактическое пособие «Дерево»;

- стол для игр с сыпучими материалами;

- средства развития моторики (игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки, вкладыши, конструктор (крупный и мелкий), мягкий конструктор);

- стол-планшет для рисования песком;

- массажная дорожка.

№	Дата	Кол-во часов	Тема	БУД	Коррекционные результаты
1-5		5	Диагностика		
6-7		2	Тема Части суток. С/р игра «Путешествие»	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Формирование представления о частях суток Выполняет последовательно организованные движения
8-9		2	Части суток. Д/и "Цветы"	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Формирование представления о частях суток Выполняет последовательно организованные движения
10-11		2	Фигура круг. С/р игра «Мяч»	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Изучение геометрической фигуры «Круг» Узнает материалы на ощупь
12-13		2	Лепка пластилина Д/и «Ёжики»	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Разминает пластилин двумя руками
14-15		2	Части суток. С/р игра «В гостях у Незнайки»	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	беседа с детьми «о частях суток и их последовательности» умеет фиксировать взгляд на объекте выбирает заданные картинки
16-17		2	Части суток. Утро, день. Д/и «Солнышко»	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне выполняет последовательно организованные движения выполняет последовательно организованные движения
18-19		2	Части суток. Вечер, ночь Д/и «Звездочка»	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне выбирает заданные картинки
20-21		2	Части суток. С/р игра «Страна	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	знакомство с временными понятиями по картинкам

			времени»		складывает вещи по парам
22-23		2	Действия с разборно-сборными игрушками Д/и «Игрушки матрешки»	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	действия с разборно-сборными игрушками
24-25		2	Действия с разборно-сборными игрушками Д/и «Разноцветные пирамидки»	выбирает заданные картинки	действия с разборно-сборными игрушками
26-27		2	Части суток Д/и «Кто в лесу живет»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток
28-29		2	Формирование понимания жестовой инструкции С/р игра «Репка»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	понимает жестовую инструкцию
30-31		2	Раскрашивание. Д/и «Что выросло в огороде»	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон
32-33		2	Формирование умения находить одинаковые предметы Д/и «Мячики в корзинке»	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	нахождение одинаковых предметов
34-35		2	Формирование умения находить одинаковые предметы Д/и «Игрушки в гости пришли»	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	сравнение предметов
36-37		2	Сравнение количества	выполняет последовательно	сравнение совокупности предметов по

			предметов Д/и «Грибы в корзинке»	организованные движения	количеству путем составления пар
38-39		2	Формирование понимания жестовой инструкции С/р игра «Путешествие в деревню»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	понимает жестовую инструкцию
40-41		2	Сравнение путем сопоставления Д/и «У зайчика в гостях»	выполняет последовательно организованные движения	сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления
42-43		2	Формирование понятий один/много С/р игра «В гостях у мишки»	узнает материалы на ощупь, по звуку, по запаху	различать “один” и “много” различными анализаторами
44-45		2	Выполнение действий по образцу Д/и «Цветные карандаши»	раскладывает карандаши по коробкам	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
46-47		2	Формирование понимания жестовой инструкции С/р игра «Морские приключения»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	понимает жестовую инструкцию
48-49		2	Формирование понятий о величине Д/и «Матрешки гуляют»	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его	сравнивать предметы по величине подражает действиям, выполняемым педагогом
50-51		2	Понятия большой/маленький Д/и «Плывут кораблики»	рассматривает и называет предметы	закреплять понятия «маленький-большой»
52-53		2	Понятия большой/маленький Д/и «Собачки»	рассматривает и называет предметы	закреплять понятия «маленький-большой»
54-55		2	Фигура «Круг»	раскрашивает картинку	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от

					начала до конца
56-57		2	Фигура круг. С/р игра «В гостях у круга»	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку
58-59		2	Фигура круг. Д/и «Чудесный мешочек»	рассматривает и называет предметы	различать и называть круг
60-61		2	Фигура круг. Д/и «Солнечный круг»	раскрашивает картинку	различать и называть круг
62-63		2	Фигура круг Д/и «Чудесное дерево»	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг
64-68		4	Диагностика на конец учебного года		