

[[КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.01 2022 г.
Председатель: И.С. Терentyeva
И.С. Терentyeva

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Танина Г.А.
«29» 01 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ «Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Директор О.С.
«01» 02 2022 г.



**Рабочая программа
по курсу «Предметно-практические действия»
для 1-ой подгруппы обучающихся
в специальном «Г» классе**

Составитель:

учитель – дефектолог – Шородок О.В.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями. У обучающихся данной группы в силу грубого недоразвития интеллекта отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа; им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия; перенос усвоенного приема и т.д. В результате диагностического обследования выявлено, что обучающиеся не могут организовать свою деятельность, не используя образца, не умеют применить на практике даже имеющиеся элементарные знания. Для восполнения предметных действий и коррекции восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, а также пространственных представлений, составлена данная рабочая программа.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель - корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей через различные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.)

Задачи:

- развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы; развитие представлений и понятий о цвете, форме и величине;
- развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

Организация работы по предмету.

В учебном плане коррекционные занятия по предмету «Предметно-практические действия» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, на занятие отводится 40 минут,

нагрузка на год получается 68 часов. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Специальные методы и приёмы:

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;

- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности;

- визуализация расписания.

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математические представления разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

- Предметно-практические действия с игрушками
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Основное содержание программы.

№	Наименование разделов, тем программы
	<p align="center">Предметно-практические действия с игрушками 18ч. + 5 часов диагностики</p> <p>Цель: Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей. Выполнение совместного, полу сопряжённого и по подражанию действий с предметами.</p> <p>Узнают: Понятия один/много, одинаково, большой/маленький.</p> <p>Научатся:</p> <p>Наблюдать за предметно - манипулятивными движениями педагога. Наблюдать за движущимися заводными игрушками. Узнавать, находить, показывать и отбирать парные предметы. Складывать шарики в емкости. Переключать шарики из одной емкости в другую. Открывать и закрывать двери, коробочки, матрешки. Нажимать на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания. Складывать предметы в коробку так, чтоб ее можно было закрыть крышкой. Надевать предметы с отверстиями на стержень. Закручивать руками крупные крышки. Выбирать предметы для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте. Действовать с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавать предметы и различать их: по цвету (красный, синий, желтый), по форме (шар, куб), по размеру (большой маленький).</p>
1	<p>Темы.</p> <p>Наблюдение за предметно - манипулятивными движениями педагога. Наблюдения за движущимися заводными игрушками. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей. Выполнение совместного, полу сопряжённого и по подражанию действий с предметами. Использование в наглядных ситуациях предметов, как орудия действия. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Итоговый урок по разделу</p>
<p align="center">Конструирование 22ч.</p> <p>Цель: Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб,</p>	

параллелепипед (кирпичик), треугольная призма.

Узнают:

Объемные фигуры, различные строительные материалы.

Научатся:

Действиям со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.

Постройке и обыгрыванию с помощью педагога из наборов строительных материалов:

башни из 2-3 кубов одного размера;

дорожки из брусков одного размера;

дома из кубиков и призмы;

ворот из кубиков и призмы;

забор из кубиков.

Пространственному распознаванию деталей одной формы и разных: забор из кубиков и кирпичиков;

рельсы для поезда;

стол и стул.

Складыванию из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу):

ворота,

дорожки, тропинки;

окно, домики;

конура,

грибок, качели;

стульчик;

Складыванию разрезных картинок из двух частей разрезанных по вертикали, по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.

2

Темы

Знакомство со строительным материалом

Действия со строительным материалом

Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 кубов одного размера.

Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дорожки из брусков одного размера.

Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков.

Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: рельсы для поезда.

Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: стол и стул.

Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик.

Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по вертикали с предварительным рассматриванием целого изображения.

Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.

Итоговый урок по разделу.

Работа с мозаикой 14ч.

Цель: Научить учащихся работе с мозаикой.

Узнают:

Разные способы собирать мозаику, различные узоры. Понятия один/много, одинаково.

Научатся:

Заполнять панели мозаикой произвольно.

Узнавать и различать мозаики по цвету.

Заполнять панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

По подражанию выкладывать прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывать двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

Выкладывать узоры с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки- второй ряд из красной мозаики).

курочка и цыплята (один ряд из белой мозаики-курочки, второй ряд желтый – цыплята).

3

Темы

Работа с природными материалами

Заполнение панели мозаикой произвольно.

Узнавание и различение мозаики по цвету.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики

По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета

Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочка и цыплята

Итоговый урок по разделу «Работа с мозаикой»

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) 5ч. + 4 часа диагностики

Цель: Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами.

Узнают:

Новый материал (тесто), способы работы с новым материалом. Понятия большой/маленький.

Научатся:

Сплюсживать кусочки теста, пластилин между ладонями;

Разминать (ладонями и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);

Разрывать кусочки пластилина, теста;

Раскатывать небольшие кусочки теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики)

Соединять концы палочки в колечко, с примазыванием места соединения;

Разрезать палочки стеклой.

Изготавливать совместно с педагогом из палочки на основе образца: больших и маленьких бубликов;

Изготавливать совместно с педагогом из палочек на основе образца: цепочки из колец; пирамидки из колец;

геометрические фигуры.

Скатывать шарики из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях.

Совместно с педагогом изготавливать предметы шарообразной формы: большие и маленькие мячи;

конфеты – шарики разного цвета и размера;

бусы;

колобок;

фрукты.

4

Темы

Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами.

Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами:

сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями. Итоговый урок по разделу «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)»

Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия:

Обучающиеся могут научиться:

Предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-методическое обеспечение

1. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Аппликация для малышей «По морям, по волнам». – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
2. Аппликация для малышей «В гостях у сказки». -Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
3. Мои первые аппликации «Любимые сказочные герои». - Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
4. Интернет-ресурсы
5. Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.
6. Левина М. 365 веселых уроков труда. – М.: Рольф, 2000.

II. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

III. Материалы учебно-методического комплекта.

-средства формирования и развития звуковой культуры: музыкальные инструменты, дудочки, разноцветные перышки, бумажные полоски, игрушки-вертушки, книжки-малышки, игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках», картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з) комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

- средства формирования и развития лексической стороны речи: предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, птицы, животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); сюжетные картинки по лексическим темам; предметные картинки "Части предмета" (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); средства формирования и развития математических представлений; средства развития крупной и мелкой моторики; - учебно-наглядные пособия: «Найди четвёртый лишний», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Положи в корзинку», «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Профессии», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Дикие животные и их детеныши» и т.д.

Средства развития мелкой моторики:

-бизиборды;

-средства развития моторики (игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки, вкладыши, конструктор (крупный и мелкий), мягкий конструктор);

-массажная дорожка.

№	Дата	Кол-во часов	Тема	БУД	Коррекционные результаты
1-5		5	Диагностика		
6-7		2	Работа с природными материалами	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Узнавание, различение, растений. Сбор природных материалов, первичная сортировка.
Предметно-практические действия 16ч.					
8-9		2	Наблюдение за предметно-манипулятивными движениями педагога	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности.
10-11		2	Наблюдения за движущимися заводными игрушками.	Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте. Ожидание появления игрушки в двух определенных места.	Складывание шариков в емкости; перекладывание шариков из одной емкости в другую; открытие и закрытие двери, коробочек, матрешек.
12-13		2	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	Узнавание знакомого предмета. Нахождение знакомых предметов из 2-3 незнакомых. Выбор игрушки, которую назвал педагог из 2-3 других.	Нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтоб ее можно было
14-15		2	Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей.	Запоминание игрушек, которые находятся на столе педагога, их нахождении в классе.	

16-17		2	Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами.	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	закрывать крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.
18-19		2	Использование в наглядных ситуациях предметов, как орудия действия.	Использование стула для доставления предмета находящегося высоко; выбор предмета для доставления объекта, находящегося в труднодоступном месте	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
20-21		2	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый) (шар, куб) (большой маленький).	
22-23		2	Итоговый урок по разделу		
Конструирование 22ч.					
24-25		2	Знакомство со строительным материалом	Знакомство со строительным материалом.	Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни:
26-27		2	Действия со строительным материалом	Учить действиям со строительным материалом	интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности
28-29		2	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 кубов одного размера.	Учить строить и обыгрывать с помощью учителя различные игровые ситуации.	
30-31		2	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дорожки из брусков одного размера.		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов
32-33		2	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из		

			наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков.		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
34-35		2	Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: рельсы для поезда.		
36-37		2	Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: стол и стул.		
38-39		2	Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик.	Учить складывать из счетных палочек простых фигур	
40-41		2	Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по вертикали с предварительным рассматриванием целого изображения.	Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя	
42-43		2	Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.		
44-45		2	Итоговый урок по разделу.		

Работа с мозаикой 14ч.					
46-47		2	Работа с природными материалами	Составление букетов из веток сосны (ели) Накладывание совместно с учителем веток сосны (ели) на соответствующее контурное изображение без наклеивания	Узнавание, различение, растений. Сбор природных материалов, первичная сортировка.
48-49		2	Заполнение панели мозаикой произвольно.	Практическое знакомство с мозаикой, правила обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами павой руки (левой для левшей); поворачивать ножкой к панели; придерживать панель лужой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.	Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности
50-51		2	Узнавание и различение мозаики по цвету.		
52-53		2	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики		
54-55		2	По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета		
56-57		2	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочка и цыплята		
58-59		2	Итоговый урок по разделу «Работа с мозаикой»		
Работа с пластическими материалами 5ч.					
60-61		2	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами.	Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Узнавание в лепных поделках реальные объекты.	Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности лепка
62-63		2	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами:	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками	

			сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями.		
64		1	Итоговый урок по разделу «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)»		
65-68		4	Диагностика		