

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Председатель И.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Таннина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ «Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Оприцкова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа
по курсу «Пространственная ориентировка»
для обучающегося
специального «Б» класса**

Составитель:

учитель – дефектолог – Шородок О.В.

г. Петропавловск-Камчатский

Пояснительная записка

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения различными движениями и более низком уровне познавательного развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудности передвижения в пространстве. У обучающихся в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений. По результатам обследования выявлено, что у обучающихся процессы пространственного ориентирования нарушены или искажены. В этой связи обучающимся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование пространственных ориентиров.

Цель - ориентировки в пространстве детей с глубокими нарушениями зрения: формирование умений и навыков необходимых для свободного ориентирования в пространстве.

Задачи:

- формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям;
- формирование коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий, способствующих социальной адаптации и интеграции детей с глубокими нарушениями зрения в среду зрячих;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;
- развитие у обучающихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т. д.);
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;

- обучение слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;
- распространение опыта на основе взаимодействия с родителями обучающихся, посещающих курс пространственной ориентировки.

Организация работы по предмету.

В учебном плане коррекционные занятия по «Предметному ориентированию» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 35 часов. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Специальные методы и приёмы:

специальные приёмы организации обучения (алгоритмизация, последовательность, этапность подачи учебного материала); чередование и сочетание слуховой и тактильной, письменной и устной, зрительной и слуховой работы, суставно-мышечных гимнастик; логические приёмы переработки учебной информации (работа по установлению аналогии по образцам, конкретизации при формулировании понятий). В основе организации коррекционной работы лежит деятельностный подход, сочетающий практическую ориентировку и речевую деятельность обучающихся.

Форма контроля знаний – тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (2 часа)

Целью диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

II. Коррекционно – развивающие занятия (31 час)

Раздел 1. Развитие сохранных анализаторов (6 часов).

Мелкая моторика. Метод «сортировки». Развитие мелкой моторики. Мелкая моторика. Развитие точных движений пальцев рук. Органы осязания. Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи органов осязания. Органы слуха. Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи слуха. Использование слуха в качестве ориентира, характерных свойств и признаков предметов. Запахи вокруг нас. Использование запаха в качестве ориентира, характерных свойств и признаков предметов. Зрительное восприятие замкнутого пространства.

Раздел 2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве (5 часов).

Представления о своём теле. Ориентировка на своем теле. Ориентировка по сторонам собственного тела. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, выше, ниже. Ориентировка в двухмерном микропространстве: слева направо, справа налево. Ориентировка в двухмерном микропространстве: справа налево. Ориентировка в трехмерном микропространстве: сверху вниз, снизу-вверх, наискось.

Раздел 3. Формирование предметных и пространственных представлений (1 час)

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство: (комната, спальню, кухня, квартира или дом).

Раздел 4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (10 часов).

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от себя». Перемещение в пространстве в различных направлениях «от себя». Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от себя» при изменении положения своего тела. Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от другого человека или предмета». Перемещение в пространстве в различных направлениях «от предмета». Ориентировка и перемещение в замкнутом пространстве: кухня. Ориентировка

и перемещение в замкнутом пространстве: спальня. Ориентировка и перемещение в замкнутом пространстве: комната. Улица. Правила поведения на улице. Улица. Правила дорожного движения. Движение по тротуарам.

Раздел 5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров» (1 час)

Правильная поза в разных положениях, при осуществлении различных действий.

Раздел 6. Совместная ориентировка со зрячими (1 час)

Ориентировка и передвижение в пространстве при помощи зрячего сопровождающего.

Раздел 7. Ориентировка на плоскости (4 ч)

Ориентировка на плоскости стола (называние сторон и углов). Нахождение предмета на столе. Ориентировка в книге. Определение и называние направления: слева направо, справа налево; сверху вниз, снизу-вверх. Ориентировка на плоскости. Вертикальные линии. Выкладывание изображений из палочек. Ориентировка на плоскости. Горизонтальные линии. Выкладывание изображений из палочек (дорожка).

III. Повторная психодиагностика и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения.

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»:

Обучающиеся могут научиться:

Предметные результаты:

- различать направления пространства;
- использовать зрительные, слуховые, осязательные ориентиры при самостоятельном передвижении в замкнутом и свободном пространстве;
- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

- сможет узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов;
- ориентировать «на себе»;
- ориентироваться на парте, тетрадном листе, в клеточке.

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Литература:

1. Азарян Р.Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. -М.: ВОС, 1989.
2. Гудонис В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. – М.- Воронеж, 1999.
3. Кручинин В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения. - СПб., 1991.
4. Кручинин В.А. Храпова Л.И. Методические рекомендации к проведению занятий по ориентировке в пространстве// Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. –М.: ВОС, 1990.
5. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. -СПб, 1998.
6. Методические рекомендации по программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. -М.,1990.
7. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке. - М.,1982.
8. Петров Ю.И. Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве. -М.: ВОС.1988.
9. Петров Ю.И, Садчиков А.П., Блинникова И.В. Особенности ориентировки незрячих в пространстве. М.:ВОС, 1989.

10. Проблемы социальной реабилитации слепых: Материалы международного симпозиума. –М., ВОС, 1989.
11. Сверлов В.С. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве. - л.: Учпедгиз,1969.
12. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. -М.,1999.

Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

№	Дата	Тема	Содержание
Развитие сохранных анализаторов (6 часов)			
1-2		Диагностическое обследование	
3		Мелкая моторика	Метод «сортировки». Развитие мелкой моторики
4		Мелкая моторика. Развитие точных движений пальцев рук	
5		Органы осязания. Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи органов осязания	Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи органов осязания
6		Органы слуха. Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи слуха	Использование слуха в качестве ориентира, характерных свойств и признаков предметов
Ориентировка на плоскости			
7		Ориентировка на плоскости стола (называние сторон и углов). Нахождение предмета на столе	
8		Ориентировка на плоскости. Вертикальные линии. Выкладывание изображений из палочек	
9		Ориентировка на плоскости. Горизонтальные линии. Выкладывание изображений из палочек (дорожка)	
10			
Развитие навыков ориентировки в микропространстве			
11		Запахи вокруг нас	Использование запаха в качестве ориентира, характерных свойств и признаков предметов
12		Представления о своём теле	Ориентировка на своем теле
13		Ориентировка по сторонам собственного тела	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, выше, ниже
14		Ориентировка в двухмерном микропространстве	Слева направо, справа налево
15			
Формирование предметных и пространственных представлений			
16		Ориентировка в двухмерном микропространстве	Справа налево
		Ориентировка в трехмерном микропространстве	Сверху вниз, снизу вверх, наискось
17		Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство	Комната, спальню, кухня, квартира или дом

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (10 ч)			
18		Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве	Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от себя»
19		Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от себя» при изменении положения своего тела.	Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от себя» при изменении положения своего тела.
20		Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от другого человека или предмета»	Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «от другого человека или предмета»
21		Перемещение в пространстве в различных направлениях «от предмета»	Перемещение в пространстве в различных направлениях «от предмета».
22		Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: в, на, под	Ориентировка и перемещение в замкнутом пространстве: кухня
23		Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: над, у, за	Ориентировка и перемещение в замкнутом пространстве: спальня
24		Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: впереди, позади	Ориентировка и перемещение в замкнутом пространстве: комната
25		Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: справа, слева	Правила поведения на улице
26		Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: вверху, внизу	Правила поведения на улице
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров			
27		Правильная поза в разных положениях, при осуществлении различных действий	Ориентировка и передвижение в пространстве при помощи зрячего сопровождающего
Совместная ориентировка со зрячими			
28		Ориентировка и передвижение в пространстве при помощи зрячего сопровождающего	
29			
30		Повторное диагностическое обследование	
32			
33			
34			