

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограниченны-  
ми возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограничен-  
ными возможностями  
здоровья»

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 09.08.2022 г.  
Председатель Терентьева Н.С.

Танина Г.А.  
Танина Г.А.  
«09» 08 2022 г.

Опрытова О.С.  
Опрытова О.С.  
«09» 08 2022 г.



**Рабочая программа по курсу**  
**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОМУНИКАЦИЯ»**  
для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

Составитель:

Учитель-логопед:

Нестеренко И.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Рабочая программа по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(ВАРИАНТ 2)

Четвертый класс (Наталья С.)

### **Пояснительная записка.**

Программа коррекционно – развивающего курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Результаты проведенной на начало года диагностики речевых возможностей показали следующее: для обучающейся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Собственная речь понятна для окружающих, требуется автоматизация сонорных звуков, отмечаются взаимозамены шипящих на свистящие. Словарный запас ниже возрастной нормы. Лексико –грамматический строй речи не сформирован: не знает названия некоторых животных и их детенышей, не умеет образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные и качественные прилагательные и т. д. Процессы чтения и письма формируются: называет пройденные буквы, слог (две буквы) самостоятельно прочитать не может; обводит буквы, но, самостоятельно продолжить не может; не видит строку, большую букву пишет в тоненькой строке, не выходя вверх.

В связи с этим, коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений, воздействуя на все стороны развития и личность обучающейся. Обучение речи и коммуникации включает целенаправленную работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель программы:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать слуховое восприятие и внимание;
- развивать правильное речевое дыхание;
- развивать импрессивную речь (развивать умения понимать обращенную речь в форме слов, предложений, связных высказываний);
- развивать экспрессивную речь (учить правильно произносить звуки родного языка; учить воспроизводить слоگو-ритмическую структуру простых слов; уточнять и обогащать словарный запас, при работе с лексическими темами (узнавание и называние конкретных предметов); учить строить простые фразы и предложения на основе демонстрируемого или изображенного на картинке действия);
- учить различать образы графем (букв); выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов); перевод печатной буквы в письменную и наоборот;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучать чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

**Организация работы.**

Коррекция нарушений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы коррекционных занятий, которые включают в себя следующие направления:

- формирование коммуникативной и психологической базы речи;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- постановка, автоматизация нарушенных звуков;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка (понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях);
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 40 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от

психофизического состояния обучающейся. Индивидуальные занятия с обучающейся проводятся 2 раза в неделю.

### **Структура коррекционного занятия.**

Структурно каждое занятие включает 3 части:

-организационную - направленную на формирование коммуникативной и психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).

- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: подготовку артикуляционного аппарата, уточнение и постановку неправильно произносимых звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически; чтение и письмо). Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности обучающейся.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности обучающегося.

### **Специальные методы и приемы работы.**

На занятиях используются репродуктивные и продуктивные методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности обучающегося, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, использование различных способов постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный),

различные виды артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической гимнастики.

Особое внимание уделяется методическому (материально-техническому) обеспечению коррекционных занятий это: - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, речевые символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; - технические средства: компьютерное устройство, мелодии с различным ритмичным рисунком (двусложные с ударением на первом и на втором слоге, трехсложные с ударением на первом, среднем и последнем слогах); музыкальные попевки.

### **Основное содержание курса.**

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, восполнение пробелов в формировании связной речи.

#### *Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.*

Этот раздел включает материал по уточнению артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное восприятие, на развитие логического мышления, материал на дифференциацию гласных и согласных звуков. Большое внимание в этом разделе отводится дифференциации звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Закрепляются понятия «слог», «слово» и «предложение», их дифференциация, слоговое строение слова, слова различной слоговой структуры.

#### *Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.*

Включает материал на уточнение значений, имеющих у обучающегося слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем

накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития навыков активного использования различных способов словообразования. Отрабатываются используемые синтаксические конструкции, развивается и совершенствуется грамматическое оформление речи, путем овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. В рамках данного раздела отрабатываются темы: Звук. Буква. Слог. Слово.

*Восполнение пробелов в формировании связной речи.*

Включает материал по развитию и совершенствованию умений и навыков построения связного высказывания. В рамках данного раздела используются следующие виды работ: восстановление деформированных предложений и текстов, составление текста по его началу, концу, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

*Восполнение пробелов в формировании чтения и письма.*

Включает материал по развитию и совершенствованию навыков чтения и письма. В рамках данного раздела используются следующие виды работ: выделение звука в слове и соотнесение его с соответствующей буквой; различение букв, сходных по начертанию; печатание букв, слогов.

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

**Основное содержание программы.**

I этап /Сентябрь - апрель/. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

**Основные цели:** формировать представления о речевых единицах, формировать навыки фонематического анализа и синтеза, оптического сравнения.

**Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:**

- уточнить произношение гласных и согласных звуков;

- развивать умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию гласных и согласных звуков;
- развивать простые формы фонематического анализа (выделение звука в слове; определение первого и последнего звука в слове).

*Примерные темы занятий.*

1. Звуки и буквы.
2. Выделение гласных и согласных звуков.
3. Определение места звука в слове.
4. Звуковой анализ слов.
6. Слог как часть слова.

II этап /май/. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

**Основные цели:** уточнять и расширять словарь детей, развивать и совершенствовать грамматический строй речи.

**Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:**

- уточнять предметный, предикативный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и развитием познавательной деятельности;
- знакомить с существительными единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголами единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголами прошедшего времени по родам, грамматическими формами прилагательных, предложных конструкций;
- формировать умения различать предлоги;
- формировать словообразовательные процессы: образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать относительные прилагательные.

*Лексические темы, используемые на занятиях.*

«Осень: изменения в природе»; «Овощи»; «Фрукты»; «Посуда»; «Одежда, обувь»; «Зима»; «Новый год»; «Домашние животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши»; «Профессии»; «23 февраля»; «Весна»; «Мамин праздник»; «Школьные принадлежности»; «Транспорт: Наземный транспорт; Водный транспорт; Воздушный транспорт»; «День Победы! 9 Мая»; «Насекомые».

### **Базовые учебные действия.**

*Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» к концу учебного года.*

Обучающаяся может научиться:

*Предметным результатам:*

- правильному произношению поставленных звуков;
- правильному воспроизведению звуко-слоговых структур простых слов;
- пониманию обращенной речи, пониманию смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умению отвечать на вопрос развернутым предложением;
- выделению звука в слове;
- определению места звука в слове.
- различению гласных и согласных звуков;
- составлению простых предложений по несложной ситуативной картинке;
- глобальному чтению в доступных обучающимся пределах;
- выполнению графических действий с использованием элементов графем: печатание букв, слогов.

*Личностным результатам:*

- социально - эмоциональному участию в процессе общения и деятельности (сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);

-адекватному коммуникативному проявлению (невербальному и вербальному) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

- адекватному использованию ритуалов школьного поведения;

-передвижению по школе, нахождению своего класса, других необходимых помещений.

### **Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.**

#### *Список использованной литературы:*

1. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. - М.: “ Просвещение”,1987.
  2. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
  3. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: “ Просвещение”, 1989.
  4. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: “ Просвещение”, 1988.
  5. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. - М.: “ Просвещение”, 1978.
  6. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. -М.: “ Владос”, 1999.
  7. И. Н. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
  8. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: “ Владос” 1999.
  - 9.З.А. Репина,В., И.Буйко. Уроки логопедии. - Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
  - 10.З.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург,2000.
  11. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. -М.: “ Просвещение” ,1997.
  12. Логопедическая гимнастика. Санкт - Петербург “ Детство”, 1999.
- Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.

13. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: “Просвещение”, 1988.

14. Т.Г.Филичева, Н. А. Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. - М.: “Просвещение”, 1989.

*Учебные пособия для учащихся:*

1.Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учись правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “Просвещение”, 1982.

2.Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова. Говори, читай. Пермь,2000.

3. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “Просвещение”,1992.

4.Л.М.Козырева (тетради для логопедических занятий).

-Тайны твердых и мягких согласных.

- Путешествие в страну падежей.

-Слова-друзья – неприятели.

-Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 2001.

5. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: “Издат-школа” 1996.

*Материально-техническое обеспечение:*

Ученический стол с комплектом стульев; Стол учительский с тумбой; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; Настенное зеркало для логопедических занятий; Зеркала для индивидуальной работы; Логопедические шпатель; Разрезная азбука настенная; Компьютер.

*Дидактический материал:*

Наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков; Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.; Игры на развитие мелкой моторики; Игры на шнуровку «Грибочек», «Ботинок» и др.; Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; Наборы мелких предметов: пуговицы,

бусы, прищепки, игрушки и т.д.; Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», фонетическое лото «Звонкий — глухой»; Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.); Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.; Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов.