

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на методическом совете
КГБОУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченны-
ми возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГБОУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограничен-
ными возможностями
здоровья»

«Утверждено»
Директор КГБОУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.09 2022 г.
Председатель Терентьева Н.С.

Танина Г.А.
Танина Г.А.
«30» 09 2022 г.

Опрытова О.С.
Опрытова О.С.
«01» 10 2022 г.



**Рабочая программа по курсу
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(ВАРИАНТ 8.4).**

Составитель:

Учитель-логопед:

Нестеренко И.А.

г. Петропавловск - Камчатский

2022 г.

Рабочая программа по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ВАРИАНТ 8.4)

Четвертый класс (Артемий П.)

Пояснительная записка.

Программа коррекционно – развивающего курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Результаты диагностики речевых возможностей, проведенной на начало года показали следующее: обучающийся инициативу, активность в общении со взрослыми и сверстникам не проявляет. Взгляд не фокусируется. Внимание неустойчивое; присутствуют навязчивые движения (взмахи руками, покачивание). Наряду с нарушением базовых психических функций (незрелость эмоционально-волевой сферы, стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность), отмечается тяжелое нарушение речи: собственная речь в виде неоформленных голосовых реакций (один и тот же искаженный звук употребляется для обозначения, как самого предмета, так и действия с ним). Повторяет гласные звуки; оглушает парные звонкие согласные. Понимает смысл пиктограмм (жестами и движениями показывает их); но не использует пиктограммы, как средства общения. Процессы чтения и письма не сформированы: букв не знает; обводит и по образцу может продолжить написание элементов из прописей.

В связи с этим, коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений, воздействуя на все стороны развития и личность

обучающегося. Обучение речи и коммуникации включает целенаправленную работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель программы: формирование и развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-развивать кинестетическую и кинетическую основу движений обучающегося в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- формировать и развивать слуховое восприятие и внимание;

-учить пользоваться средствами альтернативной коммуникации для выражения индивидуальных потребностей: пиктограммы, жесты, взгляды, голосовые реакции;

- формировать речевые навыки;

-развивать импрессивную речь (формировать умения понимать обращенную речь в форме словосочетаний, предложений,);

- развивать экспрессивную речь (учить правильно произносить гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза; формировать умения употреблять в общении усвоенные слова (звукоподражание, лепетные слова, усеченные фразы, учить воспроизводить слоگو-ритмическую структуру односложных (двусложных) слов);

- учить узнавать образы графем (букв); выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка;

- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Организация работы.

Коррекция нарушений обучающихся с РАС, требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебном плане специального

образовательного учреждения предусмотрены часы коррекционных занятий, которые включают в себя следующие направления:

- формирование коммуникативной и психологической базы речи;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- постановка, автоматизация нарушенных звуков;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка (понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; формирование умения самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях);
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 40 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния ребенка. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся 3 раза в неделю.

Структура коррекционного занятия.

Структурно каждое занятие включает 3 части:

-организационную - направленную на формирование коммуникативной и психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).

- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: подготовку артикуляционного аппарата, уточнение и постановку неправильно произносимых звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически; чтение и письмо). Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности обучающейся.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности обучающегося.

Специальные методы и приемы работы.

На занятиях используются репродуктивные и продуктивные методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности обучающегося, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, использование различных способов постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный), различные виды артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической гимнастики.

Особое внимание уделяется методическому (материально-техническому) обеспечению коррекционных занятий это: - графические

средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, речевые символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; - технические средства: компьютерное устройство, мелодии с различным ритмичным рисунком (двусложные с ударением на первом и на втором слоге, трехсложные с ударением на первом, среднем и последнем слогах); музыкальные попевки.

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание коррекционного курса.

Основное содержание индивидуальных занятий проводится по 2 разделам: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Коммуникация включает в себя следующие направления работы:

Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия и несогласия, благодарности используя: взгляд, указательный жест, изображение, слово. Ответы на вопросы изображением. Прощание с собеседником жестом, взглядом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Использование мимики: с целью выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Использование жеста: с целью выражения жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Использование пиктографических символов для решения следующих задач:

-подготовка к социализации обучающегося посредством раскодирования многочисленных сообщений, обращений, поступающих в такой форме от различных контактов с внешней средой (в общественных местах, в быту, в магазине и т. п.), что неоспоримо является достижением частичной социальной независимости.

- поддержка экспрессивной речи: выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, обозначения предметов, действий, признаков.

Использование таблицы букв: с целью выражения согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации осуществляется через развитие импрессивной и экспрессивной речи; чтение и письмо.

Импрессивная речь.

Цель: Развивать понимание обращенной речи; учить выполнять простейшие инструкции.

Учим реагировать на собственное имя; узнавать (различать) имена членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Развиваем понимание слов, обозначающих разнообразные объекты, явления и обобщающие понятия по лексическим темам: «Семья- Ближайшее окружение»; «Осень: изменения в природе»; «Овощи»; «Фрукты»; «Посуда»; «Одежда, обувь»; «Зима»; «Новый год»; «Домашние животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши»; «Профессии»; «23 февраля»; «Весна»; «Мамин праздник»;

«Школьные принадлежности»; «Транспорт: Наземный транспорт; Водный транспорт; Воздушный транспорт»; «День Победы! 9 Мая»; «Насекомые».

Экспрессивная речь.

Цель: Развивать коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия обучающегося в диалоге.

Развитие и совершенствование экспрессивной речи включает в себя следующие виды работы:

- *Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:* развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

- *Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений:* отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

- *Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:* развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

- *Развитие мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.* Выполняя артикуляционную гимнастику, упражнения по звуковой культуре речи, учим употреблению в речи: - отдельных звуков; - звукоподражаний (звуковых комплексов); - слов, которые сформировали в импрессивной речи. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых

изолированно и в контексте): двухсложных слов из открытых слогов без стечения согласных (например, мама, папа).

- *Использование средств невербальной коммуникации:* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов по лексическим темам.

-*Работа по формированию, уточнению и обогащению пассивного словаря проводится по лексическим темам* (проводится в соответствии с программой учителя – дефектолога): «Семья- Ближайшее окружение»; «Осень: изменения в природе»; «Овощи»; «Фрукты»; «Посуда»; «Одежда, обувь»; «Зима»; «Новый год»; «Домашние животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши»; «Профессии»; «23 февраля»; «Весна»; «Мамин праздник»; «Школьные принадлежности»; «Транспорт: Наземный транспорт; Водный транспорт; Воздушный транспорт»; «День Победы! 9 Мая»; «Насекомые».

- *Глобальное чтение:* в доступных для обучающегося пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Учим: - узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; - использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.*

Цель: Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Виды работы: - Обводка по точкам прямых и наклонных;

- Соединение точек;

- Штриховка;

- Лепка;

- Конструирование из полосок, палочек (разного цвета);

- Игры с крупами;

- Игры с мозайками.

Учим узнавать (различать) образы графем (букв). Выполнять графические действия с использованием элементов графем, печатание букв (А, О, У), (слов).

- *Начальные навыки чтения и письма.* Соотнесение звуков с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Печатание буквы (слога).

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» к концу четвертого класса.

Обучающийся может научиться:

Предметным результатам:

- умению вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила поведения;

- пониманию обращенной речи; простых просьб - обращений;

- выполнению конкретных действий по инструкции взрослого;

- пониманию смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- пониманию слов (указанию на слово, подкладыванию нужной пиктограммы) обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия по основным лексическим темам;

- правильному произношению вызванных звуков;

- произношению простых слов, состоящих из двух- трех звуков;

- выполнению графических действий с использованием элементов графем;

- печатанию букв по образцу.

Личностным результатам:

-социально - эмоциональному участию в процессе общения и деятельности (сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);

-адекватному коммуникативному проявлению (невербальному и вербальному) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

- адекватному использованию ритуалов школьного поведения;

-передвижению по школе, нахождению своего класса, других необходимых помещений.

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Список использованной литературы:

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм. — М., 1993.
2. Башина ВМ. Аутизм в детстве. — М., 1999.
3. Белопольская НЛ. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии //Дефектология. — 1984. — № 5.
4. Ватсон Л., Маркус Д. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. — С.-Пб., 1999.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
7. Каган В.Е. Аутизм у детей. — М., 1981.
8. Кариес Мерл Б., Ли Ричард К. Привлечение родителей к обучению аномальных детей (Помощь родителям в воспитании детей) / Общ.ред. В.Я. Пилиповского — М1992.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
10. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
11. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. — М., 1991.

12. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С - Пб, издательство «Союз», 2004.

Материально-техническое обеспечение:

Ученический стол с комплектом стульев; Стол учительский с тумбой; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; Настенное зеркало для логопедических занятий; Зеркала для индивидуальной работы; Логопедические шпатели; Разрезная азбука настенная; Компьютер.

Дидактический материал:

Наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков; Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.; Игры на развитие мелкой моторики; Игры на шнуровку «Грибочек», «Ботинок» и др.; Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.; Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», фонетическое лото «Звонкий — глухой»; Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.); Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.; Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов.