

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченны-
ми возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограничен-
ными возможностями
здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.
Председатель Н.С. Терентьева
Терентьева Н.С.

Г.А. Талина Талина Г.А.
«30» 09 2022г.

О.С. Опрятова Опрятова О.С.
«09» 09 2022 г.



Рабочая программа по курсу
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для слепых обучающихся с умственной отсталостью
(умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР)

(ВАРИАНТ 3.4).

Составитель:

Учитель-логопед:

Нестеренко И.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Рабочая программа по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

для слепых обучающихся с умственной отсталостью

(умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (ВАРИАНТ 3.4)

Второй класс (Анна Ш.)

Пояснительная записка.

Программа коррекционно – развивающего курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Результаты диагностики речевых возможностей, проведенной на начало года показали следующее: инициативу в речевом общении, к предлагаемому материалу интерес не проявляет; Требуется автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков (изолированно и в слогах произносит верно, при произнесении в словах отмечаются замены и смягчение), постановка сонорных. Собственная речь представлена отдельно повторяющимися словами в виде эхоталии. С большим нежеланием выполняет простые инструкции, касающиеся продуктивного вида деятельности. Отраженно четко и понятно произносит слова и короткие фразы, но редко повторяет эту же фразу повторно. На вопросы отвечает редко, одним словом, чаще -отраженно. В силу скудного словарного запаса в большей степени не понимает значение слова, не соотносит его с конкретным предметом, действием. Плохо понимает слова обозначающие признаки предмета. Самостоятельно не показывает части тела, верх-низ, право-лево. Процессы чтения и письма не сформированы.

В связи с этим, коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции

речевых нарушений, воздействуя на все стороны развития и личность обучающейся. Обучение речи и коммуникации включает целенаправленную работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель программы: включение обучающейся в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в доступных для нее пределах в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать слуховое восприятие и внимание;
- научить определять на слух звуки окружающей действительности, соотносить звуки с предметом или явлением;
- сформировать правильное звукопроизношение;
- формировать проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизни;
- формировать рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений;
- обучить ориентировке на рабочем месте (за столом), вокруг себя;
- формировать умение слушать и вступать в диалог;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формировать умение понимать и выполнять голосовую инструкцию учителя;
- учить ориентироваться на себе в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа.

Организация работы.

Коррекция нарушений слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР требует организации

специальной коррекционной работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы коррекционных занятий, которые включают в себя следующие направления:

- формирование коммуникативной и психологической базы речи;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- постановка, автоматизация нарушенных звуков;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка (понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях);
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- знакомство с рельефно – точечным узором (прибор Л. Брайля); с письменными приборами (колодка, грифель).

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 40 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающейся. Индивидуальные занятия с обучающейся проводятся 2 раза в неделю.

Структура коррекционного занятия.

Структурно каждое занятие включает 3 части:

- организационную - направленную на формирование коммуникативной и психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).
- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (развитие речи средствами вербальной и невербальной

коммуникации: подготовку артикуляционного аппарата, уточнение и постановку неправильно произносимых звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически; чтение и письмо). Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности обучающейся.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности обучающегося.

Специальные методы и приемы работы.

На занятиях используются репродуктивные и продуктивные методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности обучающегося, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, использование различных способов постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный), различные виды артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической гимнастики.

Особое внимание уделяется методическому (материально-техническому) обеспечению коррекционных занятий это: - специальные тифлотехнические средства, позволяющие преобразовывать визуальную информацию: колодка шеститочия (прибор «Л. Брайля»), грифель, и др. - технические средства: компьютерное устройство, мелодии с различным ритмичным рисунком (двусложные с ударением на первом и на втором слоге,

трехсложные с ударением на первом, среднем и последнем слогах); музыкальные попевки.

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

Основное содержание индивидуальных занятий проводится по следующим направлениям: Слуховое восприятие и элементарный звуковой анализ; Развитие навыков ориентировки на плоскости; Развитие мелкой моторики; Экспрессивная речь; Импрессивная речь.

Слуховое восприятие и элементарный звуковой анализ.

Образовательные задачи направлены на:

- Формирование умения соотносить звук с его источником;
- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты;
- Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);
- Изучение материала, в результате которого, обучающаяся может узнать: какие бывают звуки (звуки природы, звуки транспорта и т.п.).

Развитие навыков ориентировки на плоскости включает в себя следующие направления работы:

Ориентировка на себе в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Обучение ориентировке на рабочем месте (за столом), вокруг себя. Правильное понимание и использование в речи слов, отражающих пространственные отношения: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже, рядом. Пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Развитие мелкой моторики.

Цель: формирование у обучающейся умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Коррекционные упражнения и занятия:

- освоение комплексов пальчиковой гимнастики;

- развитие умения оперировать мелкими предметами: геометрическими фигурами и счётными палочками;
- развитие графических умений (обведение по контуру, штриховка различных изображений);
- развитие тактильной чувствительности рук (ТЧ);
- овладение приемами самомассажа и расслабления;
- использование различных мозаик, пирамидок, шнуровок, застегивание и расстегивание пуговиц, складывание из палочек (спичек, семян) фигурок, плетение косичек, упражнений с эспандером, разглаживание мятой фольги и т. д.

Импрессивная речь.

Цель: Развивать понимание обращенной речи; учить выполнять простейшие инструкции.

Совершенствуем умения различать звуки по силе и высоте. Развиваем понимание слов, обозначающих разнообразные объекты, явления и обобщающие понятия по лексическим темам: «Семья- Ближайшее окружение»; «Осень: изменения в природе»; «Овощи»; «Фрукты»; «Посуда»; «Одежда, обувь»; «Зима»; «Новый год»; «Домашние животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши»; «Профессии»; «23 февраля»; «Весна»; «Мамин праздник»; «Школьные принадлежности»; «Транспорт: Наземный транспорт; Водный транспорт; Воздушный транспорт»; «День Победы! 9 Мая»; «Насекомые».

Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) предметов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «в», «на», «внизу - вверху». Понимание местоимений: я, ты, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Цель: Развивать коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия обучающейся в диалоге.

Называние и употребление обобщающих понятий и слов - предметов по лексическим темам: «Осень: изменения в природе»; «Овощи»; «Фрукты»; «Посуда»; «Одежда, обувь»; «Зима»; «Новый год»; «Домашние животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши»; «Профессии»; «23 февраля»; «Весна»; «Мамин праздник»; «Школьные принадлежности»; «Транспорт: Наземный транспорт; Водный транспорт; Воздушный транспорт»; «День Победы! 9 Мая»; «Насекомые».

Называние и употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «справа» и т. п.).

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» к концу учебного года.

Обучающаяся может научиться:

Предметным результатам:

- умение понимать и выполнять голосовую инструкцию учителя;
- выполнять тонкие движения артикуляционной и мелкой моторики;
- уметь использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- правильному произношению поставленных звуков;
- локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;
- использовать слова и простейшие речевые конструкции, актуальные для жизнедеятельности;

- называнию и пониманию слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия по основным лексическим темам;

- умению отвечать на вопрос фразой;

- слушать и вступать в диалог;

- ориентироваться на рабочем месте (за столом), вокруг себя;

- ориентироваться на себе в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа;

- различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- ориентироваться в рельефно – точечном узоре (прибор Л. Брайля); в письменных приборах (колодка, грифель).

Личностным результатам:

-социально - эмоциональному участию в процессе общения и деятельности (сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);

-адекватному коммуникативному проявлению (невербальному и вербальному) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

- адекватному использованию ритуалов школьного поведения;

-передвижению по школе, нахождению своего класса, других необходимых помещений.

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Список использованной литературы:

1. Волкова, Л. С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. – Л., 1991.

2. Волкова, Л. С. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи слепых и слабовидящих детей // Дефектология. – 1982. – № 5. – С. 64-68.

3. Волкова, Л. С. Результаты экспериментального изучения нарушений устной речи у детей с глубокими дефектами зрения // Дефектология. –

1982. – № 3. – С. 14-18.

4. Ермаков, В. Н., Якунин, Г. А. Развитие, обучение, воспитание детей с нарушением зрения. – М., 1990.

5. Левина, Р. Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей // Дефектология. – 1975. – № 2. – С. 12-15.

6. Моргалюк, Л. И. Методика обучения русскому языку младших слабовидящих школьников. – Л., 1986.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Рельефно – точечный узор (прибор Л. Брайля);
2. Письменные приборы (колодка, грифель).

Материально-техническое обеспечение:

Ученический стол с комплектом стульев; Стол учительский с тумбой; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; Настенное зеркало для логопедических занятий; Зеркала для индивидуальной работы; Логопедические шпатели; Разрезная азбука настенная; Компьютер.

Дидактический материал:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты; Игрушки для развития ручной моторики (пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.); Аудиозаписи детских песен, звуков природы; Игрушки (куклы, машины и т.д.); Муляжи овощей, фруктов. Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.; Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.); Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.