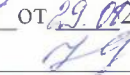



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»


Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель 
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями
здоровья»

 Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

 Опряткова О.С.,
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по курсу
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Ксения А., Сергей Б., Константин К.)

Составитель:

Учитель-логопед:

Двинских Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

По результатам диагностики на начало учебного года у детей, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся по «Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» устная речь нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, или отсутствует полностью.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить пользоваться средствами альтернативной коммуникации: (жесты, взгляды, голосовые реакции для выражения индивидуальных потребностей);
- формировать речевые навыки;
- развивать импрессивную речь (формировать умения понимать обращенную речь в форме слов, фраз, предложений);
- формировать экспрессивную речь (учить правильно произносить звуки родного языка; учить воспроизводить слоگو-ритмическую структуру простых слов; формировать словарный запас, при работе с лексическими темами;

учить строить простые фразы на основе демонстрируемого или изображенного на картинке действия;

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- учить узнавать образы графем (букв); выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);

- умение ориентироваться в строчке, написание бордюров, прямых, наклонных;

- развитие мелкой моторики, лепка букв из пластилина.

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

Рабочая программа учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и «Примерных рабочих программ для первого класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Организация работы по программе:

В учебном плане предусмотрены индивидуальные занятия по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» на первом году обучения (по 2 часа в неделю на одного обучающегося). Индивидуальные занятия проводятся по расписанию в первую смену. На занятие отводится 20 минут.

Структура коррекционного занятия:

Структурно каждое занятие курса «Речь и альтернативная коммуникация» включает 3 части:

- организационную – направленную на формирование психологической и коммуникативной стороны речи.
- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (подготовку артикуляционного аппарата, уточнение и постановку неправильно произносимых звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо). Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы, целей конкретного занятия и от работоспособности ребенка.
- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

Специальные методы и приемы работы:

На занятиях используются репродуктивные и продуктивные методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, использование различных способов постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный), различные виды артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической гимнастики.

Особое внимание уделяется методическому (материально-техническому) обеспечению коррекционных занятий это: - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы,

речевые символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; - технические средства: компьютерное устройство, мелодии с различным ритмичным рисунком (двусложные с ударением на первом и на втором слоге, трехсложные с ударением на первом, среднем и последнем слогах).

Формы контроля: задания практического характера.

Основное содержание коррекционного курса.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) звуком, словом. Выражение благодарности звуком, словом. Ответы на вопросы звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием пиктограмм.

***Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации***

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование коммуникативного альбома для обозначения предметов и объектов (школа, посуда, мебель, одежда, обувь,), действий предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Чтение и письмо- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Примерные темы занятий.

1. Различение неречевых звуков: Оpozнaвание звуков из двух, трёх музыкальных игрушек (барабан, бубен, дудочка).
2. Отработка произношения гласных звуков.
3. Отработка произношения согласных звуков раннего и среднего онтогенеза.
4. Отработка произношения губно-зубных согласных [ф],[в].
5. Отработка произношения переднеязычных согласных [т],[д].
6. Автоматизация поставленных звуков в слогах.

Целевые ориентиры к концу второго года обучения.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» обучающимися с умеренной умственной отсталостью на конец второго учебного года:

Предметные:

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использовать доступные жесты для передачи сообщения;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимать смысл узнаваемого слова;
- копировать с образца отдельные буквы;
- правильно называть вызванные и поставленные звуки родного языка;

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

1. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2. Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3. Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.

4. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука- в- руке; подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

5. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм. — М., 1993.
2. Башина ВМ. Аутизм в детстве. — М., 1999.
3. Белопольская НЛ. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии //Дефектология. — 1984. — № 5.

4. Ватсон Л., Маркус Д. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. — С.-Пб., 1999.
5. Волкова Л.С. Логопедия- Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений- Москва, центр ВЛАДОС, 2008.
6. Волкова Л.С. Логопедия- Системное нарушение речи: Алалия. Афазия.- Москва, центр ВЛАДОС, 2007.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
9. Карвасарская Е. Е.Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы. – 2- ое изд.- М.: Генезис, 2014.- 400 с.
10. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
11. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
13. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов./ Авт.-сост. Л. Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г. Н. Юшина, 2012 г.
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
15. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.

II. Учебные пособия для обучающихся.

- 1 Л. М. Козырева. (тетради для логопедических занятий)
-Тайны твердых и мягких согласных; - Загадки звуков, букв, слогов. -И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. -Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 1999.
2. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.:

“ Издат.- школа” 1996.

3. Лого- Ассорти. Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий (mersibo.ru) 2018.

III. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).
- 2.Звукоусиливающая аппаратура «Речевой тренажер «АКФОН» (УНИТОН-ТР)».
- 3.Набор логопедических зондов, стерилизатор для обработки зондов.
- 4.Фланелеграф, наборное полотно, набор картин.

IV. Материалы учебно-методического комплекта.

1. Методические пособия, направленные на развития мышления и речи детей на основе формирования представлений об окружающем мире, об элементарных математических представлениях.
- 2.Диагностические задания, составленные с учетом требований современной педагогики и психологии по направлениям (мышление, моторика, речь, математика, слова, числа, образы, знакомство с окружающим миром).
3. Справочник школьника ориентированный на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к русскому языку.
4. Пособие для коррекционно-педагогической работы с детьми:
 - Дифференциация согласных звуков - этот материал предназначен для коррекции звукопроизношения, развития языкового чутья, понимания смысловых и стилистических оттенков речи.
 - Дидактический материал по коррекции письменной речи (Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Коррекция ошибок, обусловленная несформированностью фонематического восприятия.).
 - Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста.
5. Пособия для развития навыка чтения, с использованием принципа решения анаграмм. Анаграммы и тексты подобраны автором с учётом возрастных и психологических особенностей детей.
6. Логопедический альбом для обследования фонематической системы речи.

7. Материал с упражнениями по коррекции письма и чтения у детей с системным и общим недоразвитием речи.
8. Материал по коррекции сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха.
9. Методическая литература со специально подобранным речевым материалом для работы с детьми с недостатками произношения.