

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченны-
ми возможностями здоровья»


«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограничен-
ными возможностями
здоровья»

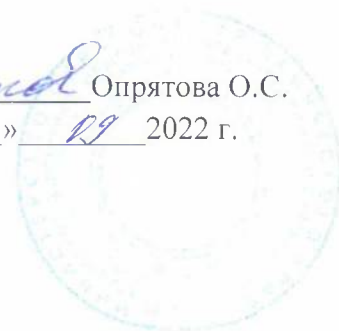
«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.07 2022 г.

Председатель 
Терентьева Н.С.

 Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

 Опряткова О.С.
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа по курсу
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(Максим Н., Денис А., Дамир М.)

Учитель-логопед:

Двинских Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) и АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить пользоваться средствами альтернативной коммуникации: (жесты, взгляды, голосовые реакции для выражения индивидуальных потребностей);
- формировать речевые навыки;

- развивать импрессивную речь (формировать умения понимать обращенную речь в форме слов, фраз, предложений);
- формировать экспрессивную речь (учить правильно произносить звуки родного языка; учить воспроизводить слоگو- ритмическую структуру простых слов; формировать словарный запас, при работе с лексическими темами; учить строить простые фразы на основе демонстрируемого или изображенного на картинке действия;
- учить узнавать образы графем (букв); выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Рабочая программа учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» и «Примерных рабочих программ 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра»»

Организация работы курсу:

Коррекция нарушений речи, обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта требует, организации специальной работы по формированию речевых навыков, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы занятий по формированию речи и альтернативной коммуникации, которые включают в себя следующие направления:

- формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- постановка, автоматизация нарушенных звуков;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка (понимание слов, обозначающих объекты и

- явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях);
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
 - формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
 - развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

В учебном плане предусмотрены индивидуальные занятия по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» на всех годах обучения (по 2 часа в неделю на одного обучающегося). Индивидуальные занятия проводятся по расписанию как в первую половину дня. На занятие отводится 20 минут.

Структура коррекционного занятия:

Структурно каждое занятие курса «Речь и альтернативная коммуникация» включает 3 части:

- организационную – направленную на формирование психологической и коммуникативной стороны речи.
- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (подготовку артикуляционного аппарата, уточнение и постановку неправильно произносимых звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо). Необязательно присутствие всех видов

деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы, целей конкретного занятия и от работоспособности ребенка.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

Специальные методы и приемы работы:

На занятиях используются репродуктивные и продуктивные методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, использование различных способов постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный), различные виды артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической гимнастики.

Особое внимание уделяется методическому (материально-техническому) обеспечению коррекционных занятий это: - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, речевые символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; - технические средства: компьютерное устройство, мелодии с различным ритмичным рисунком (двусложные с ударением на первом и на втором слоге, трехсложные с ударением на первом, среднем и последнем слогах); музыкальные композиции.

Структурное содержание курса.

Данный учебный курс, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Учебный курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает 3 раздела: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо.

Задачи курса:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств, для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо моторных умений.

развитие слухового внимания и слухового восприятия,

- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Формы контроля: задания практического характера.

Основное содержание коррекционного курса.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком, словом. Привлечение к себе внимания звуком, словом. Выражение своих желаний звуком, словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности звуком, словом. Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком, словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение

за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты.). Называние (употребление) слов,

обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем букв (А, О, У, И, М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звуков (А,О, У, И, М) с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Печатание согласная + гласная. Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.

Примерные темы занятий.

1. Отработка произношения гласных звуков.
2. Отработка произношения губно-губных согласных [м],[б],[п].
3. Отработка произношения губно-зубных согласных [ф],[в].
4. Отработка произношения переднеязычных согласных [т],[д].

5. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Целевые ориентиры к концу второго года обучения.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» обучающимися с умеренной умственной отсталостью на конец 2 класса:

Предметные:

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использовать речь для передачи сообщения;
- понимать и использовать в речи слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- пользоваться глобальным чтением в доступных ребенку пределах;
- понимать смысл узнаваемого слова;
- копировать с образца отдельные буквы;
- правильно называть вызванные и поставленные звуки родного языка;
- использовать в речи понятные слова, простой звуковой структуры;

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые

помещения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм. — М., 1993.
2. Башина ВМ. Аутизм в детстве. — М., 1999.
3. Белопольская НЛ. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии //Дефектология. — 1984. — № 5.
4. Ватсон Л., Маркус Д. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. — С.-Пб., 1999.
5. Волкова Л.С. Логопедия- Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений- Москва, центр ВЛАДОС, 2008.
6. Волкова Л.С. Логопедия- Системное нарушение речи: Алалия. Афазия.- Москва, центр ВЛАДОС, 2007.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
9. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
12. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов/ Авт.-сост. Л. Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г. Н. Юшина, 2012 г.
13. Оглоблина И. Ю. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников/ М. : Гуманитарное издание. ВЛАДОС, 2015- 64 с.

14. Парамонова Л. Г. Правописание. Шаг за шагом.- СПб.: КАРО- 2004.- 208 с.

15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

16. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С- Пб, издательство «Союз», 2004.

II. Учебные пособия для обучающихся.

1 Л. М. Козырева. (тетради для логопедических занятий)

-Тайны твердых и мягких согласных; - Загадки звуков, букв, слогов. -И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. -Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 1999.

2. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: “Издат.- школа” 1996.

3. Лого- Ассорти. Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий (mersibo.ru) 2018.

III. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

2.Звукоусиливающая аппаратура «Речевой тренажер «АКФОН» (УНИТОН-ТР)».

3.Набор логопедических зондов, стерилизатор для обработки зондов.

4.Фланелеграф, наборное полотно, набор картин.

IV. Материалы учебно-методического комплекта.