

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями
здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Терентьева Н.С.

Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

Опрытова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по курсу
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

для

обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Игорь К., Михаил П., Святослав Н.)

Составитель:

Учитель-логопед:

Двинских Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

По результатам диагностики на начало учебного года у детей, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся по «Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устная речь нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить пользоваться средствами альтернативной коммуникации: (жесты, взгляды, голосовые реакции для выражения индивидуальных потребностей);
- формировать речевые навыки;
- развивать импрессивную речь (формировать умения понимать обращенную речь в форме слов, фраз, предложений);
- формировать экспрессивную речь (учить правильно произносить звуки родного языка; учить воспроизводить слоگو-ритмическую структуру простых слов; формировать словарный запас, при работе с лексическими темами;

учить строить простые фразы на основе демонстрируемого или изображенного на картинке действия;

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- учить узнавать образы графем (букв); выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

Рабочая программа учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и «Примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Организация работы по курсу:

В учебном плане предусмотрены индивидуальные занятия по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» на втором году обучения (по 2 часа в неделю на одного обучающегося). Индивидуальные занятия проводятся по расписанию в первую смену. На занятие отводится 40 минут.

Структура коррекционного занятия:

Структурно каждое занятие курса «Речь и альтернативная коммуникация» включает 3 части:

- организационную – направленную на формирование психологической и коммуникативной стороны речи.
- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (подготовку артикуляционного аппарата, уточнение и постановку неправильно произносимых звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо). Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы, целей конкретного занятия и от работоспособности ребенка.
- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

Специальные методы и приемы работы:

На занятиях используются репродуктивные и продуктивные методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, использование различных способов постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный), различные виды артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической гимнастики.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением. Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Ответы на вопросы словом. Задавание вопросов предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Основное содержание программы

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть,

сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты,). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование табличек для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты), действий предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты).

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Чтение и письмо- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Примерные темы занятий.

1. Отработка произношения гласных звуков, букв (а, о, у, и).
2. Отработка написания букв (м, с, х).
3. Отработка произношения губно-губных согласных[м], [б], [п].
4. Отработка произношения губно-зубных согласных[ф], [в].
5. Отработка произношения переднеязычных согласных[т], [д].
6. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Целевые ориентиры к концу второго года обучения.

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» обучающимися с умеренной умственной отсталостью на конец учебного года:

Предметные:

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использовать доступные жесты для передачи сообщения;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- пользоваться глобальным чтением в доступных ребенку пределах;
- понимать смысл узнаваемого слова;
- копировать с образца отдельные буквы;
- показывать буквы по картинке;
- развитие мелкой моторики (лепка букв из пластилина);
- печатать слоги после звуко- буквенного анализа (согл., гл., обозначение);
- правильно называть вызванные и поставленные звуки родного языка;
- использовать в речи понятные слова, простой звуковой структуры.

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм. — М., 1993.
2. Башина В.М. Аутизм в детстве. — М., 1999.
3. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии //Дефектология. — 1984. — № 5.
4. Ватсон Л., Маркус Д. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. — С.-Пб., 1999.
5. Волкова Л.С. Логопедия- Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений- Москва, центр ВЛАДОС, 2008.
6. Волкова Л.С. Логопедия- Системное нарушение речи: Алалия. Афазия.- Москва, центр ВЛАДОС, 2007.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
9. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

12. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов/ Авт.-сост. Л. Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г. Н. Юшина, 2012 г.
13. Оглоблина И. Ю. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников/ М. : Гуманитарное издание. ВЛАДОС, 2015- 64 с.
14. Парамонова Л. Г. Правописание. Шаг за шагом.- СПб.: КАРО- 2004.- 208 с.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
16. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С- Пб, издательство «Союз», 2004.

II. Учебные пособия для обучающихся.

- 1 Л. М. Козырева. (тетради для логопедических занятий)
-Тайны твердых и мягких согласных; - Загадки звуков, букв, слогов. -И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. -Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 1999.
2. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: “Издат.- школа” 1996.
3. Лого- Ассорти. Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий (mersibo.ru) 2018.

III. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).
- 2.Звукоусиливающая аппаратура «Речевой тренажер «АКФОН» (УНИТОН-ТР)».
- 3.Набор логопедических зондов, стерилизатор для обработки зондов.
- 4.Фланелеграф, наборное полотно, набор картин.